

## Круглый стол

### «Делюсь опытом: Полет идей и вдохновенья»

**Цель:** представление опыта профессиональной деятельности педагогов

**Задачи:**

- вооружить педагогов новыми технологиями, приемами, методами, используемыми в работе;
- сформировать потребность в профессиональном развитии.

**Регламент:**

1. Елисеенкова Н.Г. (огр. момент - 1 мин.)
2. Новожилова А.И. – 7 мин.
3. Усольцева В.Ю. – 7 мин.
4. Вострова И.Н. – «Учение через увлечение» - 7 мин.
5. Лагутина Ю.Э. – 7 мин.
6. Боярских Ю.Б. – 7 мин.
7. Елисеенкова Н.Г. – 7 мин.

**1. Вступительное слово ведущей круглого стола Елисеенковой Н.Г.**, руководителя ШМО «Детство». Надежда Геннадьевна сообщила тему, цель круглого стола, озвучила регламент выступлений.

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на сегодняшнем мероприятии, тема которого «Делюсь опытом: Полет идей и вдохновенья». Цель сегодняшнего мероприятия: представление опыта профессиональной деятельности педагогов.

Круглый стол я бы хотела начать со слов известного учёного Дмитрия Сергеевича Лихачева: Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются.

Действительно, педагогика не стоит на месте, она развивается. Появляются новые программы и технологии. Успех в работе педагога зависит от его профессионализма, знаний, достижений отечественной и зарубежной педагогики, творческой активности и инициативы. Чтобы не отстать от времени, необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность, т.е. развиваться, самосовершенствоваться, обмениваться опытом. И поэтому сегодня мы собрались для того, чтобы поделиться своим опытом, теми технологиями, методами, приёмами, которые применяем в своей педагогической деятельности.

### **2. Выступление Новожиловой А.И., учителя ИЗО, технологии**

Анастасия Ивановна познакомила коллег с темой своего выступления «Разнообразные приемы рисования». Уважаемые коллеги! Я призываю вас к тому, чтобы дети рисовали не только на уроках изобразительного искусства, но и на всех предметах без исключения.

Рисование для ребенка также естественно, как дышать, говорить, ходить. По рисунку можно определить возраст ребенка, уровень его развития.

Если при слушании или записывании мозг находится в пассивном режиме поглощения информации, то при создании ментальных карт он максимально активен. Ведь мозгу нужно обработать информацию и закодировать ее понятным ребенку способом. По факту обучающиеся обрабатывают информацию сразу несколькими способами: наслаивают друг на друга визуальную память образа, кинестетическую память руки, рисующей образ, и семантическую память, наделяющую рисунки смыслом. Благодаря такому активному процессу в мозге устанавливается больше нейронных связей, которые кодируют информацию более надежным и глубоким способом.

Ребенок, который во время уроков зарисовывает информацию, учится гораздо лучше детей, которые не умеют переводить услышанное в рисунки и схемы.

Рисование оказалось настолько эффективным потому, что оно одновременно воздействует на зрительные, кинестетические и лингвистические области мозга.

Пусть дети рисуют на уроках – так лучше все запоминают!

## **СКЕТЧ-РИСОВАНИЕ (техника быстрого рисунка)**

- простые схемы в тетрадах
- проверка знаний не с помощью тестов, а с помощью рисования
- попросите детей самих нарисовать постеры по пройденной теме и повесить их в классе
- поощряйте детей создавать самодельные книги по изученным разделам.

Словом, всячески поощряйте их к творчеству и рисованию. Оно является важной частью обучения, намного более важной, чем о нем думали до сегодняшнего дня.

Достаточно теории, как вы понимаете об этом можно долго говорить, но лучше один раз увидеть и зарисовать, чем много раз услышать и забыть.

Подумаем, порисуем, поиграем:

### **1. «Графическое рисование» (математика, информатика, физика)**

### **2. «Заколдованный лес» (биология география, литература, история)**

«Перед вами заколдованный лес. Волшебник накрыл его шапкой невидимкой, поэтому многие растения и обитатели леса оказались невидимыми. Но кое-что вы можете разглядеть, наверное, потому, что шапка была маловата. Давайте попробуем расколдовать лес. Внимательно рассмотрите картинку, затем превратите все линии в законченные рисунки. Помните, что лес был необычайно красив и полон обитателей».

### **3. Поможем художнику (химия, история, физическая культура...английский яз.)**

Один рассеянный художник решил подготовить картины для выставки. Он сделал наброски — провел некоторые штрихи, а потом отвлекся и забыл, что хотел нарисовать. Ребята, помогите художнику. Рассмотрите штрихи и превратите их в изображения различных предметов. Возможно, тогда художник вспомнит, что он хотел нарисовать.

### **4. Говорящие рисунки**

Чтобы рисунки стали «говорящими», они должны быть совсем простыми и в то же время понятными. Вам предлагается при помощи пиктографии изобразить основные правила поведения при ковид 19.

### **5. Графическая музыка**

Ребенку предлагается под музыку, закрыв глаза, проводить на бумаге линии в соответствии с восприятием мелодии. Найти в этих линиях образы и обвести их карандашами разного цвета. Одна и та же линия может использоваться в создании нескольких образов.

## **3. *Выступление Усольцевой В.Ю., учителя начальных классов***

Валерия Юрьевна озвучила тему своего выступления под названием «Кинезиологические упражнения как средство развития интеллектуальных возможностей обучающихся с ОВЗ». Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиологические упражнения активизируют межполушарное взаимодействие, синхронизируют работу головного мозга. Для результативности необходимо учитывать следующие условия: занятия проводятся в первой половине дня.

Занятия проводятся ежедневно, без пропусков. Занятия проводятся в доброжелательной обстановке. От детей требуется точное выполнение движений и приемов.

Упражнения проводятся сидя или стоя. Алгоритм проведения любого занятия должен включать набор упражнений, активизирующих работу разных полушарий и развивающих их взаимодействия. Время занятия 3-5 минут, в общей сложности это составляет 25-30 минут в день. Необходимо помнить о комплексном подходе во время занятия и применять упражнения из каждой группы:

- упражнение на развитие мелкой моторики кистей рук;
- упражнение на развитие графических навыков и пространственной ориентации;
- упражнение на развитие восприятия, памяти и мышления;
- дыхательно-координационные упражнения.

Далее Валерия Юрьевна провела практическое занятие для педагогов. Упражнение: «кулак - ладонь - ребро», «лезгинка», «зеркальное рисование», «ухо –нос», «колпак».

#### **4. Выступление Востровой И.Н., учителя начальных классов**

Ирина Николаевна начала своё выступление с музыкального настроя и презентации.

Добрый день, уважаемые коллеги!

... Это правда!

Ну чего же тут скрывать?

Дети любят, очень любят рисовать!

На бумаге, на асфальте, на стене и в трамвае на окне...

Эта детская песенка в полной мере подтверждает мнение психологов и педагогов, что нет ребенка, который не любил бы рисовать.

Основной принцип моей работы «Учение через увлечение».

В большей мере нетрадиционные способы рисования я применяю в курсе внеурочной деятельности «Увлекательное рисование».

Учитывая возрастные, физические и психологические особенности младших школьников, я развиваю творческие способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через нетрадиционные способы рисования. Это просто, легко, доступно, интересно. Любой ребенок с легкостью включается в эту деятельность.

*Посмотрите на слайдах, какие нетрадиционные способы рисования применяю на своих занятиях.*

Дети знакомятся с новыми способами изображения: кляксография, монотипия, граттаж, набрызг, рисование животных - выдуванием из трубочки мыльных пузырей, ребром линейки, рисование пальцами, ладошкой, отпечатки печатками из различных овощей (лук, картофель, капуста, гербарии цветов и листьев и т. д.)

Сколько дома ненужных и в то же время полезных для занятия, предметов и вещей (зубные щетки, расчески, поролон, катушки с нитками, свечи и т. д.). Разве не интересно узнать, что получится, если рисовать скомканной бумагой или поролоном, ватными палочками или во что можно превратить отпечаток своей ладошки. Рисовать можно чем угодно! Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует всестороннему развитию ребёнка:

- внимания и усидчивости;
  - воображения и восприятия;
  - изобразительных навыков и умений;
  - наблюдательности;
  - эстетического восприятия;
  - эмоциональной отзывчивости;
  - мелкой моторики, что очень необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Где же еще можно использовать нетрадиционные способы рисования? Яркое пятно на уроке (рисунок на туалетной бумаге). Отпечаток листьев – окружающий мир. Пластинография – буквы, цифры 1 класс. Спасибо за внимание!

#### **5. Выступление учителя начальных классов Лагутиной Ю.Э.**

Тема выступления «Формирование навыков скорочтения у детей младшего школьного возраста».

Скорочтёние - это способность быстрого восприятия текстовой информации при использовании особых способов чтения. Хороший материал собран у Олега Андреева и Николая Федоренко. Первый вид работы «бросок – засечка». Цель-развитие зрительного умения ориентироваться в тексте. Второй способ: таблица Шульте. Далее Юлия Эдуардовна продемонстрировала созданную брошюру методических рекомендаций работы по скорочтению.

#### **6. Выступление руководителя ШМО «Детство» Елисеенковой Н.Г.**

Надежда Геннадьевна познакомила коллег с опытом своей работы на площадке Учи.ру. Тема выступления: Использование образовательной платформы УЧИ.РУ в условиях дистанционного обучения.

Социальный заказ общества школе состоит сегодня в том, чтобы повысить качество образовательных результатов у учащихся посредством внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном пространстве.

Одной из задач качественного образования, которая должна решаться в школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и развитие её у школьников.

#### Виртуальная образовательная среда

В современных условиях, когда столь актуальным является внедрение информационно-компьютерных технологий в систему образования страны.

Сегодня большинству уже знакомы понятия – дистанционное образование, виртуальное обучение, веб-обучение и т.д.

#### Онлайн - сервисы для школьников

Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования, используются онлайн-сервисы для школьников, которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе с целью повышения образовательных результатов младших школьников.

#### **Учи. ру**

Кому полезен: учителям и ученикам начальных и средних классов

Что такое: "Uchi.ru" появился во Всемирной сети сравнительно недавно - в 2015 году. Создатели платформы Иван Коломоец и Евгений Милютин.

Символом платформы стали динозаврики, которые сейчас можно увидеть в образовательном мультсериале "Заврики". Сам же сервис представляет собой место, где разрабатываются курсы и методики, позволяющие деткам подтянуть школьную программу.

#### Uchi.ru в цифрах и фактах

Статистика, которую ведут организаторы проекта, показывает, что на сегодняшний день онлайн-платформа пользуется большой популярностью по всей России: вместе с "Uchi.ru" обучаются более 28 000 школ и более 3 млн. учеников.

УЧИ предоставляет следующие программы и сервисы: Выполнение заданий, Общение с учениками, Презентации, Домашнее задание, Проверочные работы.

Все методики и курсы разработаны в соответствии с государственным стандартом.

Методика работы: предоставляется учителям бесплатный доступ к заданиям и статистике, ученикам бесплатный доступ на время уроков, после 16 часов к 20 заданиям, бесплатные олимпиады.

Какие сервисы помогают учителю? Это – домашнее задание для всего класса или индивидуальное, защищенное общение в чате, статистика образовательных достижений, проверочные работы с уникальными вариантами, интерактивные задания для самостоятельного выполнения. Домашнее задание – инструмент автоматизированной раздачи заданий, а также сбора статистики по его выполнению. Можно поставить ограничения по срокам выполнения.

Проверочные работы – большой банк заданий, автоматическая проверка знаний, статистика успеваемости класса и каждого ученика, защита от списывания, составление проверочной работы из заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

#### Онлайн-уроки, которые ведут учителя.

Возможность планировать онлайн уроки самостоятельно.

#### Как использует начальная школа Uchi.ru?

Задания на Uchi.ru часто используется нами в процессе урока, чтоб наглядно объяснить материал. Ученики решают интерактивные задания дома в комфортном для себя темпе с нужным количеством повторений и отработок. Учитель выделяет время на уроке (15 минут) или 1 раз в неделю для самостоятельной работы за компьютером.

#### Рассмотрим поэтапно платформу Uchi.ru

- В главной вкладке есть предметы математика, русский язык, английский язык, олимпиады, марафоны и прочее.

- Когда открываем определенный предмет, например, математика, то выводится статистика по ученикам. Кто сколько заданий выполнил и когда последний раз посещал платформу.

- Переходим во вкладку Программа. Далее выводятся разделы. Выберем раздел таблица умножения. Тема Таблица умножения на 2-5. Выводится задание. К примеру, заполни пропуски в таблице умножения.
- Следующая вкладка - это мои классы. В данной вкладке отображается класс. Код класса для добавления. Также можно редактировать список класса. А кроме того, распечатать логины и пароли для детей.
- Портфолио Во вкладке портфолио отображаются награды детей. За своё активное участие в интерактивной платформе Uchi.ru учителя и школа тоже имеют награды, что является немаловажным стимулом в работе.

#### Концепция сервиса Uchi.ru.

Какие предметы можно изучить? Основные предметы в "Uchi.ru" - математика, русский язык, английский язык и другие школьные дисциплины. Всё зависит от программы обучения - чем старше школьник, тем больше предметов открывается к изучению.

Процесс обучения с "Uchi.ru" стал более лёгким и увлекательным для детей, ведь сервис имеет яркий дизайн с забавными персонажами. Симпатичные иллюстрации подбадривают деток интересными заданиями, а цветовая гамма не напрягает глаза и не вызывает усталость у школьников. Особенность проекта в том, что он не вызывает у детей негативные эмоции, когда они не способны решить какую-либо задачу. Для этого система подсказывает правильные ответы, направляя ребёнка и развивая его логическое мышление. Система Uchi.ru подстраивается как под одарённого ребенка, так и под отстающего, планомерно повышает их уровень знаний и навыков. Uchi.ru также является инструментом инклюзивного образования и обеспечивает возможность заниматься детям с ограниченными возможностями здоровья, так как не зависит от текущей подготовки ребенка и его местонахождения. Использование системы позволяет повысить мотивацию ребёнка, путём создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий. Uchi.ru может использоваться как на уроках для организации индивидуальной и групповой форм образовательного процесса, так и дома.

#### Чем интересен интерактивный курс «Uchi.ru»?

Используя в своей работе интерактивный курс онлайн - платформы «UCHI.RU», я не просто использую компьютер, доску и проектор, но и внедряю в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет мне:

- формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;
- контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень;
- оценивать достижения учащихся;
- дистанционно обучать учащихся и детей с ОВЗ;
- корректировать знания и самообучение;
- работать с одарёнными детьми.
- использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности.

#### а ученику со своей стороны:

- достигать планируемых результатов;
- контролировать свои действия с помощью системы;
- оценивать свои достижения;
- повышать уровень своего интеллектуального развития;
- работать в комфортном для себя режиме.

Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы. За своё активное участие в интерактивной платформе Uchi.ru учителя и школа тоже имеют награды, что является немаловажным стимулом в работе. Педагоги могут повышать свою квалификацию с помощью просмотров вебинаров от руководителей проекта.

**7.Подведение итогов.** Свободный микрофон. Педагоги обменялись впечатлениями от услышанного и увиденного, приняли к сведению полученную информацию. Всем понравились новые формы работы. Педагоги готовы применять новые приемы, методы в своей работе и профессионально развиваться дальше.