

Аналитическая записка
по результатам оценочных процедур качества знаний обучающихся
МБОУ «Школа № 3»
2020– 2021 учебный год

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

МБОУ «Школа № 3» в 2020-2021 уч.г. приняла участие в следующих оценочных процедурах, позволяющих получить объективную информацию о качестве подготовки учащихся и, как следствие, качестве реализации образовательных программ:

- всероссийские проверочные работы; РТ (репетиционное тестирование)
- основной государственный экзамен; государственный выпускной экзамен
- итоговая аттестация для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Всероссийские проверочные работы

Целью ВПР является своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы; выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения **оцениваются также метапредметные результаты**, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Школа №3», руководствуясь приказом №567 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

- 5 класс (по курсу 4кл): русский язык /диктант и тестовая часть/, математика, окружающий мир;
- 6 класс (по курсу 5кл): русский язык, математика, история, биология;
- 7 класс (по курсу 6кл): русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 8 класс (по курсу 7кл): русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, французский язык;
- 9 класс (по курсу 8кл): русский язык, математика, биология, география, обществознание.

Результаты ВПР – 2020

Класс	Предмет	Количество участников	«4 и 5»	Выше нормы (качество), %	«3»	Норма, %	«2»	Ниже нормы, %
5	Математика	18	0	0	5	28	13	72
	Русский язык	17	0	0	1	6	16	94

	Окружающий мир	18	0	0	12	67	6	33
6	Биология	11	5	46	4	36	2	18
	История	13	0	0	6	46	7	54
	Математика	14	0	0	0	14	14	86
	Русский язык	13	4	33	2	17	7	50
7	Биология	16	0	0	1	6	15	94
	География	14	0	0	13	93	1	7
	История	18	1	0	9	56	8	44
	Математика	18	0	0	3	17	15	83
	Обществознание	18	0	0	3	44	15	56
	Русский язык	15	0	0	7	40	8	60
8	Биология	13	1	8	7	54	5	38
	География	12	0	0	4	33	8	67
	История	11	0	0	0	0	11	100
	Математика	12	0	0	2	17	10	83
	Обществознание	14	1	7	10	72	3	21
	Русский язык	12	0	0	2	17	10	83
	Физика	11	0	0	0	0	11	100
	Французский яз	7	0	0	0	0	7	100
9	Биология	11	1	9	4	36	6	55
	География	15	0	0	6	40	9	60
	Математика	13	0	0	1	8	12	92
	Обществознание	15	0	0	0	0	15	100
	Русский язык	12	2	17	2	17	8	66

Анализ итогов ВПР 2020 года показал низкие результаты обучающихся: с работой справились 33% обучающихся (написали ВПР на «5», «4», «3»), не справились – 67% (написали на «2»). Это объясняется тем, что в апреле-мае 2020г. учащиеся были на дистанционном обучении.

В 2021 году на основании приказа № 119 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021г. были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8-х классах по следующим предметам:

- 4 класс (математика, окружающий мир, русский язык)
- 5 класс (биология, история, математика, русский язык)
- 6 класс (биология, история, математика, русский язык)
- 7 класс (английский язык, биология, география, история, математика, обществознание, русский язык, физика)
- 8 класс (история, математика, русский язык, химия)

Результаты ВПР – 2021

Класс	Предмет	Кол-во участников	«4 и 5»	Выше нормы (качество) %	«3»	Норма %	«2»	Ниже нормы, %	Повысили	Подтвердили	Понижили
4	Математика	21	6	29	9	43	6	28	3	9	9
	Русский язык	22	0	0	8	36	14	64	0	3	19
	Окруж. мир	25	4	16	17	68	4	16	1	13	11
5	Биология	15	4	27	8	53	3	20	2	7	6
	История	17	1	6	7	41	9	53	0	5	12
	Математика	13	0	0	0	0	13	100	0	0	13

	Русский язык	14	0	0	2	14	12	86	0	0	14
6	Биология	13	6	46	6	46	1	8	2	9	2
	История	12	0	0	7	58	5	42	0	2	10
	Математика	12	1	8	2	17	9	75	0	3	9
	Русский язык	12	3	25	2	17	7	58	0	4	8
7	Биология	13	0	0	10	77	3	23	0	4	9
	География	16	0	0	2	13	14	87	0	2	14
	История	17	0	0	2	12	15	88	0	1	16
	Математика	14	0	0	4	29	10	71	0	5	9
	Обществознан	15	0	0	6	40	9	60	0	3	12
	Русский язык	16	1	6	5	31	10	63	0	4	12
	Физика	17	0	0	3	18	14	82	0	2	15
Английск. яз	15	0	0	0	0	15	100	0	0	15	
8	Химия	14	6	43	4	28,5	4	28,5	3	8	3
	Русский язык	14	0	0	3	21	11	79	0	1	13
	Математика	8	0	0	0	0	8	100	0	0	8
	История	10	1	10	1	10	8	80	0	1	9

Анализ итогов ВПР 2021 года показал низкие результаты обучающихся: с работой справились 41% обучающихся (написали ВПР на «5», «4», «3»), не справились – 59% (написали на «2»), это немного выше результатов 2020г.

Низкие результаты ВПР можно объяснить следующим образом.

Обучающиеся МБОУ «Школа №3» - дети из семей, разных по социальному статусу: многодетные семьи, неполные, малообеспеченные, неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем, семьи с опекаемыми детьми и детьми-инвалидами. В школе есть обучающиеся, стоящие на различных видах профилактического учета: ВШУ – 13%, ПДН – 9%, ТКДН и ЗП – 8%; 10% семей находятся в социально опасном положении. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (*ниже представлен статистический анализ контингента обучающихся*)

Классы	Количество обучающихся	Количество обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР), чел./%	Количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее УО), чел./%
1-4 классы	97	23 (24%)	10 (10%)
5-9 классы	112	44 (39%)	27 (24%)
Всего по школе	209	67 (32%)	37 (18%)

Статистический анализ контингента обучающихся, писавших ВПР

Классы	Количество писавших работу, чел.	Количество обучающихся с ЗПР, чел./%
4	23	14 (61%)
5	15	5 (33%)
6	12	10 (83%)
7	15	9 (60%)
8	12	3 (25%)
Итого:	77	41 (53%)

Во всероссийских проверочных работах принимали участие обучающиеся 4-8 классов, из них 53% учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Данные результаты ВПР связаны с особенностями познавательной деятельности таких учащихся, а также их индивидуально-психологическими особенностями. Прежде всего, у обучающихся с ЗПР недостаточно развита учебная деятельность, требующая владения

определёнными навыками и приёмами (УУД). Эти дети дают неплохие результаты при запоминании правил, слов, предложений, доступного им по содержанию и близкого их жизненному опыту текста. Но при выполнении более сложных заданий, где нужно использовать логическую, опосредованную память, тесно связанную с процессом мышления, они показывают низкие результаты. В силу особенностей своего мышления школьники оказываются не вовлечёнными в активную учебную работу, им трудно в ней участвовать. Поэтому на уроках они часто отвлекаются на посторонние разговоры, вопросы учителя застают их врасплох.

Задания для обучающихся данной категории сложные, им требуется больше времени на выполнение заданий. Учитывая, что данная категория детей плохо читает, у них кратковременная память, а задачи текстовые с большим объёмом информации.

Некоторые темы на момент написания работ были не изучены (тема «Проценты» 5 класс, тема «Квадратные уравнения» 8 класс была не изучена полностью обучающимися).

Таким образом, неумение преодолеть возникающие трудности при выполнении (особенно) самостоятельных заданий приводит к отказу от активной мыслительной деятельности, что показывает низкий процент качества и обученности.

По результатам ВПР учителя провели анализ работ, выявили дефициты учебных знаний обучающихся по отдельным заданиям.

Работа над ошибками работ по математике показала, что 25% ошибок допущены по причине невнимательного прочтения условия задачи и слабых вычислительных навыков. Поэтому на уроках математики необходимо:

- отрабатывать вычислительные навыки, больше времени уделять устному счёту, повторению правил действий с натуральными числами, решать текстовые и логические задачи;
- уделять особое внимание обучающимся, достигшим базового уровня, по формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме;
- необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений всех разделов учебного курса математики, необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений, для каждого из них разработать индивидуализированные подходы к организации обучения.

На уроках русского языка необходимо:

- запланировать работу по формированию орфографического и пунктуационного умения в процессе письма;
- включить для повторения разделы «Знаки препинания при прямой речи, обращении, сложном предложении, обособлении»;
- отрабатывать навыки разных видов разбора;
- проводить чаще работу с текстом, чтением вслух, пониманием и рассуждением, умением комментировать.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников является показателем результативности педагогического труда и деятельности учащихся с одной стороны, деятельности образовательного учреждения, с другой стороны.

Процедура итоговой аттестации проводится в соответствии с нормативно-законодательными актами в области образования РФ, регионального значения, локальными документами школы.

Результаты образовательных достижений свидетельствуют о стабильности в реализации прав

детей на качественное образование. Независимая оценка знаний демонстрирует достаточный уровень овладения выпускниками основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Целью государственной итоговой аттестации является выявление уровня реализации прав учащихся на качественное образование; выявление соответствия уровня образованности выпускника требованиям государственного образовательного стандарта и минимуму содержания образования.

Задачей итоговой аттестации 2020-2021 учебного года являлась оценка состояния образованности выпускника школы и всей системы в целом: на уровне учащегося - оценка достижений с учетом возможностей обучающегося, на уровне педагога - оценка профессиональной компетентности.

В МБОУ «Школа №3» был разработан план организационных мероприятий по подготовке к ГИА в 2021 году, который включал в себя:

- знакомство всех участников образовательных отношений с нормативно-правовой базой ОГЭ, ГВЭ-9, с процедурой проведения экзаменов, с правилами заполнения бланков, процедурой подачи апелляций через проведение инструктивных совещаний, консультаций, родительских собраний, через школьный сайт, стенд «Готовимся к экзаменам»;
- мотивацию учителей-предметников, учащихся и родителей на достижение высокого результата образования в ОУ;
- создание условий для качественной подготовки к ОГЭ, ГВЭ-9 через урочную и внеурочную деятельность по предметам;
- работа по индивидуальным планам;
- контрольно-диагностические работы, пробные и репетиционные ОГЭ, ГВЭ-9;
- работу педагога-психолога.

Все субъекты образовательных отношений имели возможность пользования компьютерным классом, информацией по подготовке к ОГЭ, ГВЭ-9 на бумажных и электронных носителях, открытым банком ФИПИ, через видео-консультации, вебинары.

Во время подготовки и проведения ГИА учащиеся, учителя и родители имели полное информационное обеспечение (приказы и письма МОПО Свердловской области и Управления образованием МО г.Ирбит, расписание, график консультаций, требования к пакету экзаменационных материалов, инструктаж членов экзаменационных комиссий, права субъектов образовательных отношений). Вся информация была представлена на стенде «Готовимся к экзаменам». Были проведены родительские собрания с целью ознакомления с нормативно-правовой базой ОГЭ, ГВЭ-9 и расписанием ГИА.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513; с проектом Методических рекомендаций по подготовке и проведению репетиционного тестирования учащихся 9-ых классов в формате ГИА-9 в 2021 году школа являлась пунктом проведения РТ ОГЭ/ГВЭ-9 по математике. 10.02.2021г. обучающиеся прошли процедуру итогового собеседования (ИС), которое является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Все обучающиеся 9а класса (17 чел.) успешно сдали ИС, получили зачёт.

Результаты РТ (математика, 26.02.2021)

Форма ГИА	Участники РТ по математике	Модуль геометрия ср.балл	Средний первичный балл	Кол-во участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог
ОГЭ	6	2	5,5	5	83%
ГВЭ	10	-	-	8	80%

- Муниципальная диагностическая работа (РТ) по русскому языку была проведена для учащихся 9 классов 17.03.2021

Результаты РТ ОГЭ (русский язык, 17.03.2021)

№ /п	ФИО учащегося	Мониторинг муниципальной работы по русскому языку												
		2	3	4	5	6	7	8	Часть 2 Тест. (макс 7 б)	Часть 1 И зложени е. (макс. 7 б)	Часть 3. Сочинен ие. (макс 9 б)	Грамот ность. (макс 10 б)	Итого (макс 33)	отметка
1	Козлов	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	1	9	2
2	Крылов	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	3	7	2
3	Торубарова	0	0	0	1	1	0	1	3	5	5	5	18	3
4	Устьянцева	0	0	0	1	1	0	1	3	5	8	2	18	3
5	Шевелёва	0	0	1	0	1	0	0	2	5	9	4	20	3
6	Шутова	0	0	0	0	1	0	0	1	4	3	5	13	2

Результаты РТ ГВЭ (русский язык, 17.03.2021)

Участники – 10 человек, на «4» написали 9 учащихся, на «3» - 1 чел., средний балл - 12

По результатам РТ по русскому языку, математике учителями-предметниками был проведён анализ работ учащихся, внесены коррективы в индивидуальные планы работы, проводилась работа на уроках и индивидуальные консультации, групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, направленные на устранение учебных дефицитов и получения успешного результата.

В 2021 году школа являлась пунктом проведения ОГЭ/ГВЭ-9 (ППЭ-4407). За организацию и проведение ОГЭ/ГВЭ-9 в основной период и резервные дни замечаний от вышестоящих органов не поступало, апелляций по процедуре проведения экзаменов не было. С целью обеспечения открытости образовательной деятельности и результатов образованности выпускников ОУ, с целью соблюдения прав учащихся на ОГЭ/ГВЭ-9 в ППЭ присутствовали общественные наблюдатели.

ГИА по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе основного общего образования в МБОУ «Школа №3» в 2020-2021 учебном году проходила в следующих формах:

- Основной государственный экзамен – 6 обучающихся
- Государственный выпускной экзамен – 10 обучающихся
- Итоговая аттестация - 9 выпускников, обучавшихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сдали экзамен по предмету «Профильный труд» и получили свидетельство установленного образца.
- Не допущен до ГИА – 1 обучающийся, оставлен на дублирование учебной программы в 2021-2022 уч.г.

Результаты ГИА

Результаты ОГЭ

Обучающиеся сдавали экзамены по двум обязательным предметам на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»; писали контрольную работу по предмету по выбору на основании Приказа МОиМП СО №89-И от 21.04.2021 «Об утверждении порядка проведения контрольных работ в 2021 году в целях организации проведения контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Свердловской области в 2020/2021 учебном году»

№ /п	ФИ учащегося	Русский язык (24.05.2021)		Математика (27.05.2021)		Контрольная работа		Математика Р (16.06.2021)	
		первичный балл	отметка	первичный балл	отметка	предмет	отметка	первичный балл	отметка
1	Козлов Егор	15	3	8	3	биология	3	-	-
2	Крылов Денис	11	2	6	2	география	3	-	-
3	Торубарова Мария	19	3	5	2	география	3	9	3
4	Устьянцева Екатерина	24	3	7	2	биология	3	14	3
5	Шевелева Дарья	25	4	9	3	общество	3	-	-
6	Шутова Лолита	21	3	6	2	общество	3	12	2

16.06.2021 – пересдали предмет «Математика» Торубарова М., Устьянцева Е., не пересдала - Шутова Л.; Крылов Денис получил неудовлетворительные отметки по двум обязательным предметам: русский язык и математика. В соответствии с Порядком проведения ГИА эти обучающиеся будут пересдавать в дополнительный период (сентябрь 2021г.).

Результаты ГВЭ

Обучающиеся с задержкой психического развития (10 чел.) сдавали один экзамен /по выбору учащихся/ (русский язык – 24.05.2021) на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 и получили следующие результаты: «5» - 2, «4» - 7, «3» - 1

Результаты ИА

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 чел.) сдали экзамен по предмету «Профильный труд» со следующими результатами: «5» – 1, «4» – 7, «3» – 5.

Низкие результаты по математике (ОГЭ) связаны с особенностями познавательной деятельности отдельных учащихся, а также их индивидуально-психологическими особенностями. В целом проблемы качества результатов ГИА прослеживаются в следующем:

- недостаточно серьезный подход к подготовке обучающихся к ГИА;
- слабая сформированная способность обучающихся к обучению, низкая мотивация, потребительское отношение;
- отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей;
- некоторые обучающиеся склонны к пропуску учебных занятий без уважительной причины.

Выявленные проблемы являются основанием:

- для деятельности педагогического коллектива по выявлению учащихся, относящихся к группе риска и более качественной подготовке к сдаче ОГЭ/ГВЭ;
- по формированию мотивации учащихся на более осознанный и объективный выбор предметов на ОГЭ;
- на повышение уровня квалификации педагогов;
- для родителей и педагога-психолога, школьного медицинского работника по подготовке детей к стрессовым ситуациям и отслеживанию состояния здоровья выпускников, профилактических мероприятий до и во время прохождения ГИА.

В 2021-2022 учебном году администрации и педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

- внести коррективы в основные образовательные программы начального общего, основного общего образования с учетом анализа результатов независимой оценки знаний учащихся (в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программа формирования у учащихся УУД», «Программа коррекционной работы»);
- внести изменения в рабочие программы педагогов с учетом анализа результатов независимой оценки знаний учащихся;
- продолжить работу по мониторингу качества образования текущих, рубежных результатов для формирования мотивации учащихся;
- продолжить работу в ОУ по внедрению новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных и дистанционных; активно использовать электронные образовательные ресурсы;
- осуществлять выбор оптимальных методик преподавания, обеспечивающих более высокий уровень качества образования;
- совершенствовать формы и методы контроля за качеством знаний учащихся;
- продолжить внедрение в образовательный процесс оценки знаний с использованием КИМов в формате ОГЭ с целью выработки у учащихся навыков работы с тестами, бланками;
- развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей с целью формирования у школьников целостной картины мира;
- обеспечить дифференцированный подход обучения для достижения результата образования, адекватного требованиям, способностям и возможностям каждого учащегося;
- разработать план педагогического и психологического сопровождения учащихся, имеющих высокие образовательные достижения и умеющих реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал;
- повысить ответственность педагогов за результат образования через проведение педсоветов, методических семинаров, курсов повышения квалификации, стимулирующую часть оплаты труда.

Директор МБОУ «Школа №3»

Е.А.Колпашникова

Исп.: зам.директора по УР Никитина И.Ю

