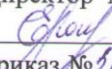


Рассмотрено
На заседании Педагогического совета
МБОУ «Школа №3»
Протокол « 2 » от 28.10.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 3»
 Е.А.Колпашникова
Приказ № 50/409 от «28» 10 2021 г.



Аналитическая записка по результатам диагностики изучения уровня школьной мотивации обучающихся

Чтобы определить мотивы учения обучающегося, необходимо вести систематические наблюдения за характером учебной деятельности и проводить специальную диагностику.

Для оценки сформированности личностных УУД была проведена диагностика по методике Н.Г.Лускановой «Оценка школьной мотивации» (приложение 1)

Цель методики: выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

В диагностике приняли участие 106 человек (2-7 классы).

Была проведена диагностика с последующей оценкой результатов по уровням.

Распределение уровней школьной мотивации обучающихся 2-7 классов по результатам диагностики

1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень		5 уровень	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9	6	24	23	35	33	20	19	18	17

Анализ результатов, представленных в таблице, позволил сделать следующие выводы:

1 уровень - 6 % обучающихся (9 чел) имеют **высокий уровень школьной мотивации**. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2 уровень - **Хорошая школьная мотивация** выявлена у 23 % (24 чел) обучающихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3 уровень - **положительное отношение к школе** - 33 % обучающихся (35 чел). Школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Они достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителями. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4 уровень - 19 % (20 чел) обучающихся показали **низкий уровень мотивации**. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто

занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5 уровень - негативное отношение к школе выявилось, к сожалению, у 17% (18 чел) обучающихся. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Исходя из результатов диагностики, делаем вывод: очевидна важность и необходимость формирования и коррекции мотивационной системы учеников, которая будет определять характер учения и динамику умственного развития. Учитывая это, первоочередной задачей учебно-воспитательного процесса считаем - воспитание у школьников правильной организации самостоятельного овладения знаниями, выработка замечать собственные учебные недостатки, применять познавательные способности и сознательное управление своей учебной деятельностью. Для этого необходимо:

1. Активно использовать эмоциональные и познавательные методы мотивации;
2. Учитывать индивидуально — психологические особенности учащихся при объяснении нового материала и проведении самостоятельных работ (дифференцировать задания по уровням);
3. На уроках осуществлять индивидуальный подход к формированию мотивации отстающих в учёбе детей, создавать благоприятную психологическую атмосферу на уроке;
4. Необходимо вместе с обучающимися перед уроком определять ближайшие цели и цели на перспективу;
5. Поставленные задачи должны соответствовать возможностям школьников;
6. Процесс выполнения задачи должен предоставлять возможности для принятия и исполнения самостоятельных решений;
7. Обучающиеся должны знать, каких результатов ждет от них педагог и, по каким показателям будет оцениваться их деятельность.

Учитывая результаты диагностики уровня школьной мотивации обучающихся, к сожалению, наблюдается тревожность у 38 человек. Это 36% обучающихся, которые находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе, испытывают серьезные трудности в школе, не справляются с учебной деятельностью. Это серьезная цифра, заставляющая задуматься о причинах низкой мотивации учащихся и негативном отношении к школе. Таких детей больше в 5-6 классах: 16% обучающихся в 5 классах, 9% - в 6 классе. Возможно, такие показатели свидетельствуют о том, что дети испытывают сложности, связанные с введением новых предметов, появлением в учебном процессе новых учителей-предметников с разными требованиями по своему предмету, а также правилами и нормами основного уровня образования.

В этом случае, на первый план выходит работа педагогов по преемственности начальной школы и основного звена.

Исходя из всего этого, нами запланирован семинар для педагогов по вопросам применения на уроках и во внеурочной деятельности методов, технологий, приемов, позволяющих повысить профессиональную компетентность педагогов в области работы с неуспевающими учащимися, испытывающими трудности в учебном процессе (*приложение 2*).

Исполнитель: заместитель по УР Никитина И.Ю.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на

школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Приложение 2

Программа методического семинара-практикума

Тема: «Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления»

Дата проведения – 17 декабря 2021 года

Место проведения – МБОУ «Школа №3» г. Ирбита Свердловской области

Начало – 15.00

Цель: распространение инновационного опыта работы по организации работы с неуспевающими учащимися.

Задачи:

-повысить профессиональную компетентность педагогов в области работы с неуспевающими обучающимися.

- показать взаимосвязь психологических, педагогических, методических условий решения проблемы с неуспевающими обучающимися.

1.Приветствие участников семинара – Никитина И,Ю -заместитель директора по УР- (15.00-15.05)

2.Вступительное слово руководителя ШМО Колпашниковой Н.Г. по теме семинара- (15.10-15.20)

3.«Определение признаков неуспешности» (15.20 – 15.30)

- работа с заданием на распределение признаков неуспешности ученика – учителя начальных классов;

- определение пути развития из неуспешного ученика в успешного – учителя-предметники.

4.Работа педагогов в группе (15.30-15.50)

1	Дают определение неуспешности, сопоставляют основные причины неуспеваемости школьников, подберите к каждой причине соответствующий образ – героя мультфильма.	1 группа «Диагностика»
2	Сопоставление видов помощи в обучении на разных этапах урока можно предложить неуспевающему ученику, с примерами из личного опыта работы. Определение эффективных средств преодоления неуспеваемости	2 группа «Терапия»

	обучающихся	
3	Составление рекомендаций классным руководителям и учителям, которыми они бы руководствовались, в зависимости от причин неуспеваемости.	3 группа «Специалисты»
4	Сопоставление методов стимулирования обучающихся с целью предупреждения отставания и неуспеваемости, которые являются достаточными для решения данной проблемы на каждом этапе урока. Заполнение таблицы, используя собственный опыт работы.	4 группа «Профилактика»

5. Рефлексия работы в группах (15.50-16.00)

6. Рекомендации педагогам по итогам семинара (16.00-16.05)

7. Заключение (16.05-16.10)