

Выписка
из протокола заседания педагогического совета № 3
МБОУ «Школа №3» от 26 ноября 2021г.

Председатель педагогического совета: Никитина И.Ю.

Общее количество членов педагогического совета: 24 чел.

Присутствовали: 23 чел.

Отсутствовали: 1 чел. (уважительная причина – педагог на учебной сессии)

Тема педагогического совета: **«Современные образовательные технологии. Преемственность технологий обучения и воспитания».**

Повестка дня:

1. Роль современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.
2. Использование в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе (практика учителей начальных классов).
3. Методы, приемы и средства обучения в условиях дистанционного обучения (практика учителей-предметников основного звена).

По первому вопросу выступила заместитель директора по УР Никитина И.Ю.

Актуальность темы: Поистине «залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать».

Ученик учится только тогда, когда у него возникает эмоциональное удовлетворение. Если он не видит смысла в учебной работе, не осознаёт цель, не понимает и не принимает задачи, поставленные учителем, то он учится по принуждению. ***Использование современных образовательных технологий*** позволяет усилить мотивацию учения благодаря возможности регулировать задачи по трудности, поощряя правильные решения, не прибегая при этом к нравоучениям и порицаниям. Они стимулируют познавательную деятельность и самостоятельность обучающихся.

Что на сегодняшний день должен понимать каждый из нас? Мы учимся и учим не для школы, а для жизни... Характерные и существенные свойства жизни — разнообразие и изменчивость. ФГОС – это разнообразие и изменчивость, это адаптация к современным условиям жизни.

Отличительной особенностью ФГОС является его направленность на стратегию социального проектирования и конструирования, переход от ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Тем более это нашло отражение в должностных инструкциях, в аттестационных материалах.

Ирина Юрьевна кратко рассказала о наиболее часто встречающихся в практике педагогов нашей школы образовательных технологиях, познакомила с классификацией педагогических технологий, с современными образовательными технологиями развивающего обучения.

Предложение: более подробно ознакомиться с технологиями на заседаниях школьных

методических объединений по следующему плану:

1. Целевые установки (для чего предназначена технология).
2. Общие сведения о технологии (условия, средства, принципы, методы и т.д.).
3. Описание технологии (пошаговый алгоритм), суть технологии.
4. Предполагаемые результаты (что в итоге?).
5. Примеры применения технологии.

Использовать прием для анализа изученных технологий.

Реалисты:

- в чем достоинства предложенной технологии?
- обеспечивает ли данная технология развитие мышления, творческой активности самостоятельности учащихся?
- что дает применение данной технологии ученику, учителю?
- способствует ли эта технология повышению качества образования?

Пессимисты:

- в чем недостатки предложенной технологии?
- какие препятствия вы видите на пути применения данной технологии?
- какие «риски» возможны в ходе применения этой технологии?

По второму вопросу слушали руководителя ШМО учителей начальных классов «Детство» Елисеенкову Н.Г. Надежда Геннадьевна сообщила, что расширение рынка технологий обучения обуславливает стремление педагогов повышать уровень профессионального мастерства, обновлять содержание обучения, совершенствовать методы и формы работы с учащимися. Чтобы сделать процесс обучения основам наук эффективным, недостаточно использовать только традиционные методики преподавания. Решение этой проблемы может быть достигнуто благодаря использованию нестандартных технологий в обучении. В начальном звене учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. Они проводят уроки с использованием мультимедиа. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, наибольшее внимание уделяется технологии развивающего обучения.

Предложила поделиться учителями начальных классов опытом по внедрению современных технологий.

Выступили 3 учителя начальных классов.

Решили: продолжать работу по использованию нестандартных технологий в обучении.

По третьему вопросу слушали руководителей ШМО учителей гуманитарного и естественно-научного цикла Колпашикову Н.Г. и Корвижину Л.А. Они рассказали об индивидуальном и дифференцированном подходе, как одном из актуальных направлений цифровой трансформации образования в условиях инклюзивного обучения.

Дистанционное (цифровое) обучение имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы обучающегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от учебных заведений, помогает учиться детям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов, разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками.

Как же быть в том случае, если обучающийся не имеет возможностей в доступе к сети интернет, не имеет современных компьютерных средств, гаджетов? И таких обучающихся не один, а несколько? Для педагогов это стало одним из актуальных вопросов на сегодняшний день, особенно в условиях дистанционного обучения.

Как же педагоги основного звена решают эту проблему, организуя учебный процесс для всех обучающихся без исключения?

Рабочими информационными площадками стали: «Учи –ру», «Я – класс», «РЭШ». Наиболее доступной, информативной и результативной - работа через сеть Ватсап и ВК. Педагоги разнообразили формы, приемы работы и контроля. В сети созданы группы: администрации, классных руководителей, учителей - предметников, психолога, соц. педагогов, каждого классного коллектива, родителей учеников. Обучающимся отправляются задания, проводятся индивидуальные и групповые консультации, мини- уроки – в основном для детей, у которых нет возможности поучаствовать в онлайн – уроке на информационной площадке. Происходит обратная связь со всеми участниками образовательного процесса.

Для осуществления индивидуальной и дифференцированной работы педагоги используют разнообразные приемы и формы работы: работу по карточкам с разъяснением выполненного; тесты; устный опрос; аудио и видео записи устных ответов учеников; комплексные проверочные работы; составляют схемы, алгоритмы.

При очном обучении: индивидуальное задание или работа в паре на уроке; контроль выполненного.

Такая работа способствует разнообразить организацию урока, повысить мотивацию у обучающихся к выполнению умственных и практических действий; включить в работу всех обучающихся, совершенствовать и активизировать учебный процесс.

Активное использование информационного образования в наши дни помогает сделать обучение интересным, современным, информативным, помогает сэкономить время на уроке, помогает расширить границы возможностей учеников, приучает к самостоятельным поискам и контролю, учителю – осуществить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении в условиях инклюзивного обучения.

Решили: принять данный материал к сведению.

Решение педагогического совета:

1. Педагогам проанализировать информацию, полученную в ходе педсовета, и спланировать самостоятельное изучение современных педтехнологий.
2. Руководителям ШМО спланировать работу по изучению темы «Современные образовательные технологии».
3. Провести мониторинг использования современных образовательных технологий через анкетирование.
4. Взаимопосещение уроков с целью анализа использования современных педагогических технологий в образовательном процессе МБОУ «Школа №3» (после посещения обязательный анализ урока с акцентом на использование современных педагогических технологий).
5. Все вышесказанное выступающими принять к сведению.

Обсуждение проекта решения педагогического совета.
Свободный микрофон. Голосование: «за» -23 человека, «против» – 0 человек, воздержались» – 0 человек.

Секретарь педагогического совета Кол /Колпашникова Н.Г./