

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Городского округа «Город Ирбит» Свердловской области  
«Основная общеобразовательная школа № 3»

## **Индивидуальный маршрут профессионального развития**

Лагутина Юлия Эдуардовна, молодой специалист.  
Окончила ГАПОУ СО "Ирбитский гуманитарный колледж"  
Занимаемая должность – учитель начальных классов  
Стаж работы – 2 года.

Ирбит 2021г.

*Индивидуальный образовательный маршрут педагога* – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства

*Целью* составления индивидуального маршрута молодого педагога является структурирование всех действий, направленных на знакомство с новой средой и с новой должностью.

*Задачами* маршрута являются:

- адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- знакомство молодого специалиста с должностью и обязанностями;
- сближение с коллективом;
- осуществление ролей «учитель», «классный руководитель»;
- поиск подхода к классу, а также индивидуального подхода к каждому отдельному учащемуся;
- осознание необходимости самообразования;
- изучение опыта коллег своего учреждения;
- формирование собственной системы работы;
- внедрение в свою работу новых образовательных технологий;
- развитие умений общения с родителями;
- осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений;
- осознание необходимости педагогического роста (участие в семинарах, обсуждениях, встречах; выступление с докладами на педчтениях; взаимопосещение уроков; участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; прохождение курсовой подготовки).

Форма планируемой деятельности: индикативное планирование (носит направляющий, рекомендательный характер).

**Карта индивидуального профессионального развития  
молодого педагога**

<b>План</b>		<b>Цели-результаты</b>	<b>Возможность работы с другими педагогами школы</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Заметки</b>
<b><i>Адаптация к новому месту работы</i></b>		- адаптация к новым условиям трудовой деятельности; - приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; - изучение особенностей управления школой; - ознакомление с новыми обязанностями.	Руководство школы создает условия для легкой адаптации молодого специалиста (знакомит педагога с его рабочим кабинетом, представляет коллективу, помогает с оформлением документации, знакомит со всеми обязанностями, даёт наставления).	В течение учебного года.	Следует как можно чаще обращаться за помощью к более опытным коллегам, в том числе и к руководству школы.
<b><i>Установление взаимоотношений</i></b>		- установление контактов с администрацией школы; - установление взаимоотношений с коллегами; - установление отношений с учащимися и их родителями.	Опытные педагоги могут также дать молодому специалисту наставления; коллеги оказывают эмоциональную поддержку начинающему педагогу.	В течение учебного года.	Следует выделять свободное время на общение с коллегами и с педагогом-наставником.
<b><i>Принятие ролей</i></b>	<b><i>Роль учителя</i></b>	- усвоение роли педагога; - принятие педагогической деятельности; - умение планировать урочное время; - умение держать дисциплину на уроке; - умение применять педагогические технологии;	Учителя начальной школы могут оказать помощь по вопросам организации урока, кружка, а также проверки тетрадей и выставления оценок. Классные	В течение учебного года.	Следует почаще обращаться к коллегам с различными вопросами по возникающим сложностям. Именно так удастся как можно скорее преодолеть все

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать устные и письменные ответы учащихся;</li> <li>- умение следить за успеваемостью учащихся;</li> <li>- работа с документацией;</li> <li>- выставление четвертных и годовых оценок и т.д.</li> </ul>	руководители других классов могут дать советы касаясь организации внеурочных мероприятий, классных часов, а также поделиться собственным опытом, связанным со «сложными» детьми, семьями.		трудности адаптации к новой специальности.
	<b><i>Роль классного руководителя</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить индивидуальный подход к каждому учащемуся;</li> <li>- выставление оценок в дневники;</li> <li>- умение следить за успеваемостью учащихся;</li> <li>- умение организовывать внеурочную деятельность учащихся;</li> <li>- проведение бесед с учащимися;</li> <li>- посещение «сложных» семей;</li> <li>- следить за посещаемостью;</li> <li>- работа с документацией и журналами;</li> <li>- проведение тематических классных часов и т.д.</li> </ul>			
<b><i>Педагогический рост (развитие)</i></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в семинарах, обсуждениях, встречах;</li> <li>- взаимопосещение уроков;</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- прохождение курсовой подготовки и т.д.</li> </ul>	Педагог-наставник помогает молодому специалисту с подготовкой к выступлениям на различных мероприятиях, а также советует посещать различные курсы повышения квалификации.	В течение учебного года.	Следует как можно чаще участвовать в семинарах, форумах, конкурсах, а также своевременно проходить курсовую подготовку.

<p><b>Формирование собственной системы работы с учащимися</b></p>	<p>- применять на уроках различные педагогические технологии и методы; - посещать уроки других учителей и перенимать их методы работы; - применение собственного разработанного проекта, связанного с внеурочной деятельностью учащихся.</p>	<p>Учителя начальных классов, могут предложить молодому специалисту посетить их урок; также коллеги могут поделиться личным опытом.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Следует проявлять инициативу, чтобы попричастествовать на уроках коллег; также следует быть креативным в своей профессии, чтобы не только уметь применять на уроке различные педагогические технологии, но и привносить что-то свое в учебную деятельность.</p>
---	--	---	---------------------------------	--

**Результативность:** успешная адаптация к условиям трудовой деятельности; выбрана тема по самообразованию «Формирование навыков скорочтения у детей младшего школьного возраста»; выступила на заседании ГМО с темой «Формирование навыков скорочтения»; участие в проведении и подготовке различных школьных и городских мероприятий (линейка на 1 сентября, праздник мам); обучающиеся класса принимают участие в конкурсах школьного и городского уровня.