

Аналитическая записка
по результатам оценочных процедур качества знаний обучающихся
МБОУ «Школа № 3»
2017 – 2018 учебный год

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

МБОУ «Школа № 3» в 2017-2018 уч.г. приняла участие в следующих оценочных процедурах, позволяющих получить объективную информацию о качестве подготовки учащихся и, как следствие, качестве реализации образовательных программ:

- всероссийские проверочные работы
- диагностические контрольные работы
- итоговое собеседование по русскому языку
- основной государственный экзамен
- государственный выпускной экзамен

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 №05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018» были проведены запланированные всероссийские проверочные работы (далее – ВПР):

- октябрь 2017г. – русский язык 2кл. /диктант/, 5кл./выполнение теста/;
- апрель - май 2018г. – 4 класс: русский язык /диктант и тестовая часть/, математика, окружающий мир; 5 класс: русский язык /выполнение теста/, математика, история, биология; 6 класс: русский язык /выполнение теста/, математика, история, биология, география, обществознание.

для выпускников, завершающих освоение основной образовательной программы начального общего образования (4 классы - русский язык /диктант и тестовая часть/, математика, окружающий мир) и для обучающихся 5 классов: русский язык /выполнение теста/, математика, история, биология.

Целью ВПР является своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы; выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения **оцениваются также метапредметные результаты**, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР следующие:

Класс	Предмет	Результаты	
4	Русский язык /диктант и тестовая часть/ (17.04.18) 18 чел.	«4» -1 (6%) «3» - 3 (17%) , «2» - 14 (77%)	Качество – 6% Обученность – 23%
	Математика (24.04.18) 19 чел	«5» –1 и «4» –2 (16%) «3» - 10 (53%) , «2» - 6 (31%)	Качество – 16% Обученность – 69%
	Окружающий мир 19 чел. (26.04.17)	«3» – 17 (89%) , «2» - 2 (11%)	Качество – 0% Обученность – 89%
5	Русский язык /тест/	«4» -2 (14%) «3» - 3 (22%),	Качество – 14%

	14 чел. (17.04.17)	«2» - 9 (64%)	Обученность – 36%
	Математика 13 чел. (19.04.17)	«4» – 2 (15%) «3» - 1 (8%), «2» - 10 (77%)	Качество – 15% Обученность – 23%
	История 11 чел. (24.04.17)	«4» – 2 (18%) «3» - 6 (55%), «2» - 3 (27%)	Качество – 18% Обученность – 73%
	Биология 12 чел. (26.04.17)	«5» – 5 и «4» - 3 (67%), «3» - 3 (25%), «2» - 1 (8%)	Качество – 67% Обученность – 92%
6	Математика (18.04.18) 15 чел.	«3» - 7 (47%), «2» - 8 (53%)	Качество – 0% Обученность – 47%
	Биология (20.04.18) 14 чел.	«3» - 4 (29%) «2» - 10 (71%)	Качество – 0% Обученность – 29%
	Русский язык (25.04.18) 15 чел.	«3» - 1 (7%) «2» - 14 (93%)	Качество – 0% Обученность – 7%
	География (27.04.18) 14 чел.	«4» - 3 (21%) «3» - 5 (36%) «2» - 6 (43%)	Качество – 21% Обученность – 57%
	Обществознание (11.05.18) 14 чел.	«4» - 1 (7%) «3» - 6 (43%) «2» - 7 (50%)	Качество – 7% Обученность – 50%
	История (15.05.18) 11 чел.	«3» - 3 (27%) «2» - 8 (73%)	Качество – 0% Обученность – 27%

Данные результаты ВПР по русскому языку и математике связаны с особенностями познавательной деятельности отдельных учащихся, а также их индивидуально-психологическими особенностями. Прежде всего, у таких учащихся недостаточно развита учебная деятельность, требующая владения определёнными навыками и приёмами (УУД). Эти дети дают неплохие результаты при запоминании правил, слов, предложений, доступного им по содержанию и близкого их жизненному опыту текста. Но при выполнении более сложных заданий, где нужно использовать логическую, опосредованную память, тесно связанную с процессом мышления, они показывают низкие результаты. В силу особенностей своего мышления школьники оказываются не вовлечёнными в активную учебную работу, им трудно в ней участвовать. Поэтому на уроках они часто отвлекаются на посторонние разговоры, вопросы учителя застают их врасплох.

Таким образом, неумение преодолеть возникающие трудности при выполнении (особенно) самостоятельных заданий приводит к отказу от активной мыслительной деятельности, что показывает невысокий процент качества и обученности.

По результатам ВПР учителя провели анализ работ, выявили дефициты учебных знаний учащихся по отдельным заданиям и составили индивидуальные планы работы со слабоуспевающими школьниками.

Была проведена коррекционная работа со слабоуспевающими учениками: разработаны специальные тексты самостоятельных и проверочных работ, тренировочных упражнений; осуществлена работа над ошибками как приём работы над развитием орфографической зоркости; был использован приём «Работа в парах» (сильный ученик – слабый ученик); применялись карточки-алгоритмы и схемы-опоры для нахождения по образцу своих ошибок; создавались ситуации успеха.

Диагностические контрольные работы и репетиционное тестирование в 9 классах

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.10.2017 г. № 338-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017-2018 учебном году» региональные диагностические контрольные работы (далее – ДКР) и региональное репетиционное тестирование (далее – РТ) для выпускников, завершающих освоение основной образовательной программы основного общего образования (9 классы).

1. ДКР являются элементом независимой оценки качества образования Свердловской области. Целью проведения ДКР является определение уровня освоения базового ГОС обучающихся 9 классов образовательных организаций.

В 2017-2018 учебном году региональные ДКР проводились в 9-х классах. Выпускники 9 класса МБОУ «Школа № 3» писали ДКР по обществознанию (23.11.2017г.) и биологии (05.12.2017г.).

Участники ДКР по обществознанию	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог
6 чел.	26	12.5	48.08	4	66.67

Распределение результатов по баллам

Балл	Количество	Доля
8	1	16.67
10	1	16.67
13	1	16.67
14	1	16.67
15	2	33.33

График распределения результатов по баллам



Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности

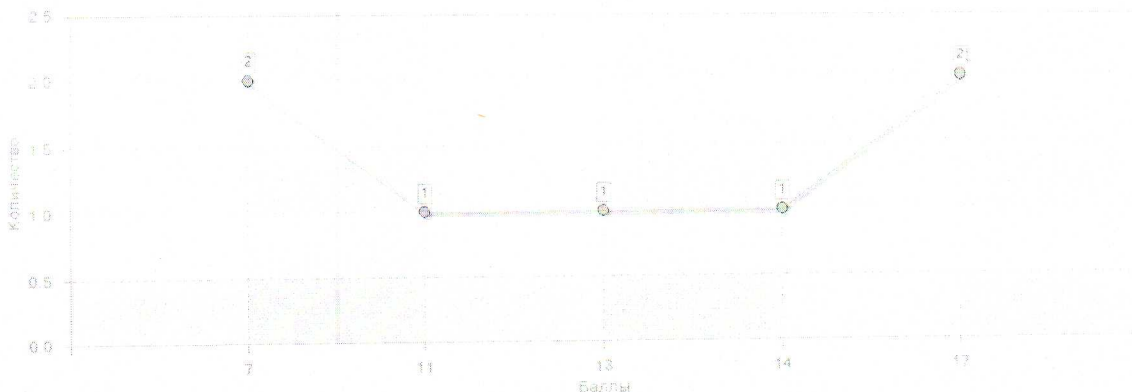
Уровень сложности	Доля выполнения
Базовый	58.33
Повышенный	31.67

Участники ДКР по биологии	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог
7 чел.	22	12.29	55.84	3	42.86

Распределение результатов по баллам

Балл	Количество	Доля
7	2	28.57
11	1	14.29
13	1	14.29
14	1	14.29
17	2	28.57

График распределения результатов по баллам



Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности

Уровень сложности задания Доля выполнения

Базовый 40.26

Повышенный 26.37

По результатам ДКР по учителя-предметники провели анализ тех ошибок, которые допустил каждый выпускник, после чего педагогами были составлены индивидуальные планы работ с учащимися, для устранения учебных дефицитов и получения успешного результата.

2. Репетиционное тестирование (далее - РТ) является элементом независимой оценки качества образования Свердловской области. **Целью проведения РТ** является оценка уровня освоения обучающимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и апробация дорожной карты организации и проведения ГИА.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. № 1394, с изменениями и дополнениями от : 15 мая, 30 июля 2014 г., 16 января, 7 июля, 3 декабря 2015 г., 24 марта 2016 г., 9 января 2017 г.); с Методическими рекомендациями по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2019 году (Приложение 11 к письму Рособрнадзора от 27.12.2017г. № 10-870); организационно-технологической схемой подготовки и проведения репетиционного тестирования в 9-х классах 2018 года в рамках подготовки к ГИА-2018 в 2017-2018 учебном году региональное РТ проводилось в 9-х классах по математике (13.02.2018 г.), по русскому языку (06.02.2018 г.).

- Результаты (русский язык, 06.02.2018)

Форма ГИА	Участники РТ по русскому языку	ср.балл за задание с кратким ответом	ср.балл за задание с развернутым ответом	Ср.балл за грамотность (сумма ГК1-ГК4)	Выполнение части «С» (среднее, в %)	Ср.балл в отметке
ОГЭ	7	3,4	8	1,6	33	2 («4»-1, «2»-6)
ГВЭ	6	-	-	-	-	3

- Результаты (математика, 13.02.2018)

Форма ГИА	Участники РТ по математике	Модуль алгебра ср.балл	Модуль геометрия ср.балл	Сумма баллов (среднее)	Ср.балл в отметке
ОГЭ	7	1,9	1,3	1,6	2 («3»-1, «2»-6)
ГВЭ	6	-	-	-	2 («3»-1, «2»-5)

По результатам регионального РТ в 9 классах по русскому языку, математике учителями-предметниками так же был проведён анализ работ учащихся, внесены коррективы в

индивидуальные планы работы, проводилась работа на уроках и индивидуальные консультации, групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, направленные на устранение учебных дефицитов.

3. Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1025 от 20 октября 2017 года «О проведении мониторинга качества образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2017 № 1205, приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.10.2017 № 338-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017/2018 учебном году», письмом Управления образованием МО город Ирбит № 524 от 04.03.2018 было проведено итоговое собеседование по русскому языку (16.04.2018).

Итоговое собеседование является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результаты итогового собеседования (16.04.2018)

Участники – 13 обучающихся. Все справились с заданиями, преодолели минимальный порог и получили зачет.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников является показателем результативности педагогического труда и деятельности учащихся с одной стороны, деятельности образовательного учреждения, с другой стороны.

Процедура итоговой аттестации проводится в соответствии с нормативно-законодательными актами в области образования РФ, регионального значения, локальными документами школы.

Результаты образовательных достижений свидетельствуют о стабильности в реализации прав детей на качественное образование. Независимая оценка знаний демонстрирует достаточный уровень овладения выпускниками основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Целью государственной итоговой аттестации является выявление уровня реализации прав учащихся на качественное образование; выявление соответствия уровня образованности выпускника требованиям государственного образовательного стандарта и минимуму содержания образования.

Задачей итоговой аттестации 2017-2018 учебного года являлась оценка состояния образованности выпускника школы и всей системы в целом: на уровне учащегося - оценка достижений с учетом возможностей обучающегося, на уровне педагога - оценка профессиональной компетентности.

В МБОУ «Школа №3» был разработан план организационных мероприятий по подготовке к ГИА в 2018 году, который включал в себя:
– знакомство всех участников образовательных отношений с нормативно-правовой базой ОГЭ, ГВЭ-9, с процедурой проведения экзаменов, с правилами заполнения бланков, процедурой подачи апелляций через проведение инструктивных совещаний, консультаций, родительских собраний, через школьный сайт, стенд «Готовимся к экзаменам»;

- ✓ мотивацию учителей-предметников, учащихся и родителей на достижение высокого результата образования в ОУ;
- ✓ создание условий для качественной подготовки к ОГЭ, ГВЭ-9 через урочную и внеурочную деятельность по предметам;
- ✓ работа по индивидуальным планам;
- ✓ контрольно-диагностические работы, пробные и репетиционные ОГЭ, ГВЭ-9;
- ✓ работу педагога-психолога.

Все субъекты образовательных отношений имели возможность пользования компьютерным классом, информацией по подготовке к ОГЭ, ГВЭ-9 на бумажных и электронных носителях, открытым банком ФИПИ, через видео-консультации, вебинары.

Во время подготовки и проведения ГИА учащиеся, учителя и родители имели полное информационное обеспечение (приказы и письма МОПО Свердловской области и Управления образованием МО г.Ирбит, расписание, график консультаций, требования к пакету экзаменационных материалов, инструктаж членов экзаменационных комиссий, права субъектов образовательных отношений). Вся информация была представлена на стенде «Готовимся к экзаменам». Были проведены родительские собрания с целью ознакомления с нормативно-правовой базой ОГЭ, ГВЭ-9 и расписанием ГИА.

В течение учебного года учащиеся МБОУ «Школа №3» приняли участие Репетиционном тестировании. Проведен анализ результатов РТ, сравнительный анализ выполнения заданий с последующими групповыми и индивидуальными беседами с учащимися, классными руководителями и родителями.

В 2018 году школа являлась пунктом проведения ГВЭ-9 (ППЭ-4407). За организацию и проведение ГВЭ-9 в основной период и резервные дни замечаний от вышестоящих органов не поступало, апелляций по процедуре проведения экзаменов не было. С целью обеспечения открытости образовательной деятельности и результатов образованности выпускников ОУ, с целью соблюдения прав учащихся на ГВЭ-9 в ППЭ присутствовали общественные наблюдатели.

ГИА по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе основного общего образования в МБОУ «Школа №3» в 2017-2018 учебном году проходила в следующих формах:

- Основной государственный экзамен – 5 учащихся
- Государственный выпускной экзамен – 4 учащихся
- Итоговая аттестация - 11 выпускников, обучавшихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сдали экзамен по трудовому обучению и получили свидетельство установленного образца.
- Не допущены до ГИА – 6 учащихся, оставлены на дублирование учебной программы

Результаты ГИА

Перечень предметов ОГЭ, ГВЭ	Количество участников ОГЭ, ГВЭ	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Средний первичный балл	Средний балл в отметке
русский язык (29.05.18)	5	3 / 60%	2/40%	19	3
русский язык (ГВЭ) (29.05.18)	4	4 / 100%	0	-	3
математика (05.06.18)	5	1 / 20 %	4/80%	4,4	2
математика (ГВЭ) (05.06.18)	4	2 / 50%	2/50%	-	2,5
биология	5	2 / 40%	3/60%	13	2
обществознание	5	2 / 40%	3/60%	16	2

28.06.2018г. – пересдача по предмету «математика» для Карташовой Алисы (ОГЭ), Зырянова Андрея (ГВЭ), Юдина Павла (ГВЭ); обучающиеся, получившие неудовлетворительную отметку по трем и более предметам, пересдали в сентябре 2018г. по графику, утвержденному Министерством образования и науки РФ, приказ № 1097 от 10 ноября 2017г.

Результаты ИА (сдача предмета «технология»):

- «5» – 2 (Волошин М., Тушнолобова Ю.)
- «4» – 5 (Воронкин Н., Ракитин Д., Фетискина П., Мельчаков Д., Шаламов А.)
- «3» – 3 (Заровнятных С., Островкин К., Трофимов П.)
- Кульшев Н. отсутствовал по уважительной причине.

Низкие результаты по математике (ГВЭ) объясняются недостаточной мотивацией выпускников и связаны с особенностями познавательной деятельности отдельных учащихся, а также их индивидуально-психологическими особенностями.

Выявленные проблемы являются основанием:

- ✓ для деятельности педагогического коллектива по выявлению учащихся, относящихся к группе риска и более качественной подготовке к сдаче ОГЭ/ГВЭ;
- ✓ по формированию мотивации учащихся на более осознанный и объективный выбор предметов на ОГЭ;
- ✓ на повышение уровня квалификации педагогов;
- ✓ для родителей и педагога-психолога, школьного медицинского работника по подготовке детей к стрессовым ситуациям и отслеживанию состояния здоровья выпускников, профилактических мероприятий до и во время прохождения ГИА.

Механизмы совершенствования условий подготовки и проведения ОГЭ, ГВЭ-9

1. Информирование субъектов образовательных отношений с нормативно-правовой базой, процедурой и инструментарием ОГЭ, ГВЭ-9:

- разъяснения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, инструктивных документов;
- ознакомления с КИМами и правилами заполнения бланков; разъяснения прав и обязанностей учащихся;
- ознакомления со структурой контрольного измерительного материала и методическими документами: кодификаторами содержания, спецификациями работ;
- изучения особенностей шкалирования результатов ОГЭ, ГВЭ-9 (оценивание заданий с развёрнутым ответом, первичный и тестовый балл, математическая модель зависимости первичного и тестового баллов).

2. Психологическая подготовка к участию в ОГЭ, ГВЭ-9: групповая и индивидуальная по темам:

- построение режима дня во время подготовки к экзамену с учётом индивидуальных особенностей;
- планирование повторения учебного материала к экзамену;
- эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала;
- способы поддержки работоспособности;
- способы саморегуляции в стрессовой ситуации;
- организация своего труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам.

3. Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, rustest.ru, fipi.ru (выпускник может получить полную информацию о проведении ОГЭ, ГВЭ-9 и протестировать себя, воспользовавшись интерактивным тестом).

4. Приобретение сборников с тренировочными КИМами.

5. Участие в репетиционных экзаменах, пробных контрольно-диагностических работах в формате ОГЭ, ГВЭ-9.

6. Создание условий по качественной подготовке к ОГЭ, ГВЭ-9 учителями-предметниками. Изменение в методах преподавания:

- раннее начало подготовки к ОГЭ, ГВЭ-9: с 7-8 класса;
- регулярный педагогический мониторинг;
- ежегодное проведение контрольно-диагностических работ;
- использование передового опыта «успешных» педагогов-предметников.

7. Использование дополнительных возможностей: факультативы, элективные курсы.

Ожидаемые результаты:

- создание образовательного пространства для всесторонней подготовки к ОГЭ, ГВЭ-9 педагогов, учащихся и их родителей;
- создание в коллективе атмосферы ответственности за результат образования;
- успешная сдача ОГЭ, ГВЭ-9 каждым выпускником;
- результаты ОГЭ, ГВЭ-9 соответствуют потенциальным возможностям выпускников.

В рамках реализации плана управленческой деятельности по повышению уровня качества образования, с целью повышения мотивации и ответственности педагогических работников за результат образования были разработаны и проведены педагогические советы и методические семинары по проблемам повышения уровня качества образования и личной ответственности каждого педагога за результат образования.

Механизмы управления качеством образования

В основе определения механизмов управления процессами развития МБОУ «Школа №3» и достижения качества образования, лежит идея целостности трех основных элементов:

- ✓ осознание социального заказа;
- ✓ построение концепции управления качеством образования в условиях школы как теоретическое оформление основополагающих идей, обеспечивающее процесс перехода от сложившегося к новому состоянию образования;
- ✓ проектирование системы управления качеством образования относительно отдельных направлений, определяющих перспективное развитие школы.

Механизмы управления качеством образования в условиях школы:

- *административный*: обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности школы в условиях реализации миссии МБОУ «Школа №3», Образовательной программы, Программы развития и создание условий для достижения нового качества образования;

- *организационно-управленческий*: выбор оптимального стиля управления школой, образовательным процессом в школе и его компонентами и создание условий для достижения качества образования;

- *ресурсный*: укрепление и обновление материально технической базы школы, как условия повышения качества образовательного процесса и его результатов. Повышение уровня кадрового потенциала школы;

- *социально-педагогический*: создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне отдельных субъектов образовательного процесса, в первую очередь – учащихся, обеспечение удовлетворенности родителей и социума от предоставляемых школой образовательных услуг;

- *психолого-педагогический*: сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы;

- *мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе школы и ее отдельных компонентах; информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения в условиях достижения нового качества образования. Перечисленные механизмы управления качеством образования в МБОУ «Школа №3», образуют системную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целенаправленности, целостности, функциональности.

Организация работы по выявлению «групп риска»:

- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ контрольно-диагностические работы в формате ОГЭ, ГВЭ-9;
- ✓ пробные и репетиционные ОГЭ, ГВЭ-9;
- ✓ диагностика педагога-психолога, школьного медицинского работника;
- ✓ беседы с родителями, классными руководителями, учителями предметниками.

В МБОУ «Школа №3» создана система повышения уровня квалификации педагогических работников. На данный момент 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе по введению ФГОС НОО и ООО. Создаются оптимальные условия для учителей путем организации курсовой подготовки на базе ОУ с приглашением специалистов во время школьных каникул.

Результаты ОГЭ, ГВЭ-9 учащихся явились результатом целенаправленной работы педагогического коллектива по созданию условий для развития, самореализации, формирования профессиональных интересов, осознанного выбора предметов на ОГЭ и

качественную подготовку к экзамену. Данная образовательная деятельность осуществляется через уроки, элективные курсы, групповые и индивидуальные консультации учителей-предметников, беседы педагога-психолога.

В 2018-2019 учебном году администрации и педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

- внести коррективы в основные образовательные программы начального общего, основного общего образования с учетом анализа результатов независимой оценки знаний учащихся (в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программа формирования у учащихся УУД», «Программа коррекционной работы»);

- внести изменения в рабочие программы педагогов с учетом анализа результатов независимой оценки знаний учащихся;

- продолжить работу по мониторингу качества образования текущих, рубежных результатов для формирования мотивации учащихся на более осознанный и объективный выбор предметов на ОГЭ;

- продолжить работу в ОУ по внедрению новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных и дистанционных; активно использовать электронные образовательные ресурсы;

- осуществлять выбор оптимальных методик преподавания, обеспечивающих более высокий уровень качества образования;

- совершенствовать формы и методы контроля за качеством знаний учащихся. Скорректировать существующие контрольно-измерительные материалы в соответствии с компетентностным подходом содержания образования. Продолжить внедрение в образовательный процесс оценки знаний с использованием КИМов в формате ОГЭ с целью выработки у учащихся навыков работы с тестами, бланками;

- развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей с целью формирования у школьников целостной картины мира;

- усилить работу по профориентации и мотивации осознанного выбора учащимися дисциплин в 9 классах и последующего выбора предметов на ОГЭ;

- обеспечить дифференцированный подход обучения для достижения результата образования, адекватного требованиям, способностям и возможностям каждого учащегося;

- разработать систему педагогического и психологического сопровождения учащихся, имеющих высокие образовательные достижения и умеющих реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал;

- повысить ответственность педагогов за результат образования через проведение педсоветов, методических семинаров, курсы повышения квалификации, стимулирующую часть оплаты труда.

Директор МБОУ «Школа № 3»



Е.А. Колпашникова

Исполнитель: Зам.директора по УР Никитина Ирина Юрьевна
(34355) 6-43-22