

Аналитическая записка
по результатам оценочных процедур качества знаний обучающихся
МБОУ «Школа № 3»
2019– 2020 учебный год

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

МБОУ «Школа № 3» в 2019-2020 уч.г. приняла участие в следующих оценочных процедурах позволяющих получить объективную информацию о качестве подготовки учащихся и, как следствие о качестве реализации образовательных программ:

- диагностические контрольные работы
- репетиционное тестирование (региональное, муниципальная диагностическая работа)
- итоговое собеседование по русскому языку

Всероссийские проверочные работы

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 313 от «17» марта 2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году», запланированные всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), были перенесены на осень 2020 года.

Диагностические контрольные работы

В соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2019-2020 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 248-И от 25.10.2019, в целях осуществления мониторинга учебных достижений обучающихся, состояния качества освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования проведены региональные диагностические контрольные работы (далее – ДКР) и муниципальное репетиционное тестирование (далее – РТ) для выпускников завершающих освоение основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы).

1. ДКР являются элементом независимой оценки качества образования Свердловской области. Целью проведения ДКР является определение уровня освоения общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8 и 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- В ноябре-декабре 2019 года обучающиеся 5-9-х классов принимали участие в диагностических контрольных работах (ДКР):
- 5 класс (русский язык, математика, история, география, биология)
- 6 класс (русский язык, математика, история, биология)
- 7-8 классы (русский язык, математика, история, география, биология, обществознание, физика)
- 9 класс (русский язык, информатика, география, биология)

Результаты ДКР

5 класс Русский язык (03.11.2019)

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Результаты выполнения ДКР (отметки)				Средний балл (отметка)	Успешность, %	Качество образования, %
				2	3	4	5			
Русский язык	5	18	13	6	3	4	0	15.08	54	30.7

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе/выполнявших работу	max балл КИМ	Результаты выполнения заданий по предмету (по классу)				Анализ выполнения заданий		Анализ индивидуальных результатов	
				min балл по классу, %	max балл по классу, %	Средний первичный балл по классу	Средний % выполнения заданий	Наличие нулевого результата по заданию	Наличие 100 %-го результата по заданию	Наличие нулевого результата	Наличие 100 %-го результата
Русский язык	5	13	38	6	38	15.08		0	0	0	0

Анализ выполнения отдельного задания:

№ задания	Контролируемый элемент содержания (задание)	Проверяемый навык	Кол-во учащихся, выполнивших задание	Доля выполнения задания, %
1	Диктант	Орфографически верное написание текста под диктовку	10	77%
2	ВЧП	Правильное нахождение однородных ВЧП	4	31%
3	ГЧП и части речи	Верное нахождение ГЧП, определение ч/р	8	61.5%
4	Орфоэпия	Расстановка ударений в словах	7	54%
5	Фонетика	Умение находить звуки	6	46%
6	Работа с текстом	Определение основной мысли текста	2	15%
7	Работа с планом	Умение составлять план	5	38%
8	Монолог	Умение задавать вопрос по тексту	6	46%
9	Лексика	Умение определять лексическое значение слова	8	61.5%
10	Лексика	Умение подбирать синонимы	8	61.5%
11	Морфемика	Умение определять морфемы в слове	7	54%
12	Морфология	Умения определять морфологические признаки имени существительного	3	23%
13	Морфология	Умение определять морфологические признаки имени прилагательного	2	15%
14	Морфология	Умение подбирать разные формы глагола	7 (2)	54%
15	Фразеология	Умение раскрывать смысл фразы	7 (5)	54%

6 класс Русский язык (03.11.2019)

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Результаты выполнения ДКР (отметки)				Средний балл (отметка)	Успешность, %	Качество образования, %
				2	3	4	5			
Русский язык	6	18	15	14	3	0	0	6.47	20	0

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе/ выполнявших работу	max балл КИМ	Результаты выполнения заданий по предмету (по классу)				Анализ выполнения заданий		Анализ индивидуальных результатов	
				min балл по классу, %	max балл по классу, %	Средний первичный балл по классу	Средний % выполнения заданий	Наличие нулевого результата по заданию	Наличие 100 %-го результата по заданию	Наличие нулевого результата	Наличие 100 %-го результата
Русский язык	6	15				6.47		0	0		0

Анализ выполнения отдельного задания:

№ задания	Контролируемый элемент содержания (задание)	Проверяемый навык	Кол-во учащихся, выполнивших задание	Доля выполнения задания, %
1	Списывание текста	Орфографически и пунктуационно верное списывание текста	3(6)	20%
2	Виды разбора. Фонетический разбор	Умение производить фонетический разбор	1	7%
3	Морфемный разбор	Умение производить морфемный разбор	4	27%
4	Морфологический разбор	Умение производить морфологический разбор	4	27%
5	Синтаксический разбор	Умение производить синтаксический разбор	3	20%
6	Орфоэпия	Умение постановки ударений в словах	6	40%
7	Морфология	Умение определять части речи	1	75%
8	Синтаксис	Умение выделять прямую речь	2	13%
9	Синтаксис и пунктуация	Умение расставлять знаки препинания	4	27%
10	Работа с текстом.	Умение определять основную мысль текста	1	7%
11	Монолог	Умение дать аргументированный ответ	4	27%

7 класс Русский язык (07.11.2019)

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Результаты выполнения ДКР (отметки)				Средний балл (отметка)	Успешность, %	Качество образования, %
				2	3	4	5			
Русский язык	7	23	15	15	0	0	0	10.27	0	0

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе/ выполнявших работу	max балл КИМ	Результаты выполнения заданий по предмету (по классу)				Анализ выполнения заданий		Анализ индивидуальных результатов	
				min балл по классу, %	max балл по классу, %	Средний первичный балл по классу	Средний % выполнения заданий	Наличие нулевого результата по заданию	Наличие 100 %-го результата по заданию	Наличие нулевого результата	Наличие 100 %-го результата
Русский язык	7	15	51	6.67	10.3	20.06	+	+			

8 класс Русский язык (29.10.2019)

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Результаты выполнения ДКР (отметки)				Средний балл (отметка)	Успешность, %	Качество образования, %
				2	3	4	5			
Русский язык	8	23	13	13	0	0	0	0	0	

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе/ выполнявших работу	max балл КИМ	Результаты выполнения заданий по предмету (по классу)				Анализ выполнения заданий		Анализ индивидуальных результатов	
				min балл по классу, %	max балл по классу, %	Средний первичный балл по классу	Средний % выполнения заданий	Наличие нулевого результата по заданию	Наличие 100 %-го результата по заданию	Наличие нулевого результата	Наличие 100 %-го результата
Русский язык	8	13		0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ выполнения отдельного задания:

№ задания	Контролируемый элемент содержания (задание)	Проверяемый навык	Кол-во учащихся, выполнивших задание	Доля выполнения задания, %

1	Списывание текста	Орфографически и пунктуационно верное списывание текста	9	69%
2	Морфемный разбор	Умение производить морфемный разбор	7	54%
3	Морфологический разбор	Умение производить морфологический разбор	5	38%
4	Синтаксический разбор	Умение производить синтаксический разбор	0	0
5	Морфология. Предлоги	Умение определять предлоги, расставлять пропущенные орфограммы	2	15%
6	Союзы	Умение определять союзы, расставлять знаки препинания	2	15%
7	Орфоэпия	Умение расставлять ударение в словах	10	77%
8	Грамматика	Умение находить и исправлять грамматические ошибки	4	31%
9	Синтаксис	Умение расставлять знаки препинания (одну и две запятые)	1+9	8%
10	Работа с текстом	Умение определять основную мысль текста	0	0
11	Типы речи	Умение определять тип речи	4	31%
12	Монолог	Умение дать аргументированный ответ на вопрос	5	38%
13	Лесика	Умение определять лексическое значения слова	4	31%
14	Лексика	Умение подбирать синонимы	3	23%
15	Фразеология	Умение объяснять смысл фразы	8	62%

5 класс Математика (07.11.2019)

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Результаты выполнения ДКР (отметки)				Средний балл (отметка)	Успешность, %	Качество образования, %
				2	3	4	5			
Математика	5	21	18	9	9	-	-	3	50	0

Предмет	Класс	Кол-во учащихся в классе/ выполнявших работу	max балл КИМ	Результаты выполнения заданий по предмету (по классу)				Анализ выполнения заданий		Анализ индивидуальных результатов	
				min балл по классу, %	max балл по классу, %	Средний первичный балл по классу	Средний % выполнения заданий	Наличие нулевого результата по заданию	Наличие 100 %-го результата по заданию	Наличие нулевого результата	Наличие 100 %-го результата

Математика	5	18	20	1	6	5	25	0	0	0	0
------------	---	----	----	---	---	---	----	---	---	---	---

Анализ выполнения отдельного задания:

№/п задания	Контролируемый элемент содержания (задание)	Проверяемый навык	Кол-во учащихся, выполнивших задание	Доля выполнения задания, %
1	Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток	10	56
2	Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).	3	17
3	Решение текстовых задач	Решать задачи, связанные с бытовой жизненной ситуацией - покупка	10	56
4	Единицы длины, массы, времени	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать заданные величины в различных единицах. Сравнивать, упорядочивать объекты по разным признакам	2	11
5.1	Геометрические величины: длина отрезка, длина ломаной, периметр и площадь прямоугольника.	Вычисление площади прямоугольника	3	17
5.2	Площадь квадрата	Нахождение площади квадрата	1	6
5.1	Таблицы	Умение читать таблицы	14	78
5.2	Таблицы	Умение читать таблицы	12	67
7	Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях	Умножение многозначных чисел на однозначные, порядок действий в выражениях	1	6
8	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	0	
9.1	Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы: объём всей работы, время, производительность труда	Находить взаимосвязь между временем работы учреждений, объёмом и содержанием	3	17
9.2	Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы: объём всей работы, время, производительность труда	Находить взаимосвязь между временем работы учреждений, объёмом и содержанием и днями недели	3	17
10	Геометрические величины: длина отрезка, длина ломаной, периметр и площадь прямоугольника.		0	0
11	Симметрия		16	89
12	1.5. Зависимости между величинами, характеризующими	Нахождение стоимости товара по его количеству и	0	0

процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объём всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	цене		
--	------	--	--

Выводы учителя:

1. Половина обучающихся 5 класса справилась с предложенной работой. Обучающиеся показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов овладения межпредметными понятиями.
2. На уроках математики необходимо:
 - отрабатывать вычислительные навыки, больше времени уделять устному счету, повторению правил действий с натуральными числами.
 - уделить особое внимание обучающимся, достигшим базового уровня, по формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи использования информации, представленной в разной форме.
 - необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений всех разделов учебного курса математики, необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений, для каждого из них разработать индивидуализированные подходы к организации обучения.
3. Работа над ошибками показала, что 25% ошибок в этих классах допущены по причине невнимательного прочтения условия задачи и слабых вычислительных навыков.

По результатам ДКР по учителя-предметники провели анализ тех ошибок, которые допустил каждый выпускник, после чего педагогами были составлены индивидуальные планы работ с учащимися, для устранения учебных дефицитов и получения успешного результата.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников является показателем результативности педагогического труда и деятельности учащихся с одной стороны, деятельности образовательного учреждения, с другой стороны.

Процедура итоговой аттестации проводится в соответствии с нормативно-законодательными актами области образования РФ, регионального значения, локальными документами школы.

Результаты образовательных достижений свидетельствуют о стабильности в реализации прав детей на качественное образование. Независимая оценка знаний демонстрирует достаточный уровень овладения выпускниками основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Целью государственной итоговой аттестации является выявление уровня реализации прав учащихся на качественное образование; выявление соответствия уровня образованности выпускников требованиям государственного образовательного стандарта и минимуму содержания образования.

Задачей итоговой аттестации 2019-2020 учебного года являлась оценка состояния образованности выпускника школы и всей системы в целом: на уровне учащегося - оценка достижений с учетом возможностей обучающегося, на уровне педагога - оценка профессиональной компетентности.

В МБОУ «Школа №3» был разработан план организационных мероприятий по подготовке к ГИА 2020 году, который включал в себя:

- знакомство всех участников образовательных отношений с нормативно-правовой базой ОГЭ, ГВЭ-9 процедурой проведения экзаменов, с правилами заполнения бланков, процедурой подачи апелляций через проведение инструктивных совещаний, консультаций, родительских собраний, через школьный сайт, сайт «Готовимся к экзаменам»;
- мотивацию учителей-предметников, учащихся и родителей на достижение высокого результата образования в ОУ;
- создание условий для качественной подготовки к ОГЭ, ГВЭ-9 через урочную и внеурочную деятельность по предметам;
- работа по индивидуальным планам;
- контрольно-диагностические работы, пробные и репетиционные ОГЭ, ГВЭ-9;
- работу педагога-психолога.

Все субъекты образовательных отношений имели возможность пользования компьютерным классом информацией по подготовке к ОГЭ, ГВЭ-9 на бумажных и электронных носителях, открытым банком ФИПИ, через видео-консультации, вебинары.

Во время подготовки и проведения ГИА учащиеся, учителя и родители имели полное информационное обеспечение (приказы и письма МОПО Свердловской области и Управления образования МО г.Ирбит, расписание, график консультаций, требования к пакету экзаменационных материалов, инструктаж членов экзаменационных комиссий, права субъектов образовательных отношений). Вся информация была представлена на стенде «Готовимся к экзаменам». Были проведены родительские собрания с целью ознакомления с нормативно-правовой базой ОГЭ, ГВЭ-9 и расписанием ГИА.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513; организационно-технологической схемой подготовки и проведения репетиционного тестирования в 9-х классах 2020 г., разработанной в соответствии с Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.12.2019г. № 10-1059, Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.10.2019 г. № 363-Д «Об утверждении дорожной карты подготовки к проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования в Свердловской области в 2019-2020 учебном году» в МБОУ «Школа № 1» было проведено региональное РТ в 9-х классах по математике (23.01.2020) и обществознанию (14.02.2020), муниципальное РТ по русскому языку (04.03.2020); проведено итоговое собеседование по русскому языку (12.02.2020).

В 2020 году школа являлась пунктом проведения РТ ГВЭ-9 по математике и ОГЭ по обществознанию (ППЭ-4407). За организацию и проведение ГВЭ-9 в основной период и резервные дни замечаний вышестоящих органов не поступало, апелляций по процедуре проведения экзаменов не было. С целью обеспечения открытости образовательной деятельности и результатов образованности выпускников ОУ, целью соблюдения прав учащихся на ГВЭ-9 в ППЭ присутствовали общественные наблюдатели.

Репетиционное тестирование (далее - РТ) является элементом независимой оценки качества образования Свердловской области.

- Результаты (математика, 23.01.2020)

Форма ГИА	Участники РТ по математике	Модуль геометрия ср.балл	Средний первичный балл	Кол-во участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог
ОГЭ	13	0,8	4,2	12	92%
ГВЭ	2	-	-	2	100%

- Результаты (обществознание, 14.02.2020)

Форма ГИА	Участники РТ по обществознанию	Средний первичный балл	Средний балл в отметке	Кол-во участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог
ОГЭ	7	11,4	2	5	71%

- Результаты муниципальной работы (русский язык, 04.03.2020)

Форма ГИА	Участники РТ по русскому языку	Часть 2 Тест (макс 76) ср.балл	Часть 1 Изложение (макс 76) ср.балл	Часть 3 Сочинение (макс 96) ср.балл	Грамотность (макс 106) ср.балл	Итого (336) ср.балл	Отметка ср.балл
ОГЭ	12	1,4	4,3	4,6	4,3	14,25	2,3 «4»-3 «3»-7 «2»-2
ГВЭ	2	-	6	-	4,5	10,5	3,5

По результатам РТ по русскому языку, математике учителями-предметниками был проведен анализ работ учащихся, внесены коррективы в индивидуальные планы работы, проводилась работа на уроках.

и индивидуальные консультации, групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом направленные на устранение учебных дефицитов и получения успешного результата.

Итоговое собеседование (далее – ИС) является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результаты итогового собеседования (12.02.2020)

№ п / п	ФИО Участника	НОМЕР КРИТЕРИЯ краткое название критерия																		Общ ий балл	З а ч ё т	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19
		И Ч	Т Ч	П 1	П 2	П 3	П 4	Г	О	Р	И ск	М 1	М 2	М 3	Д 1	Д 2	Г	О	Р			Р О
1	Стафеева Алёна	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	12	+
2	Сагитова Екатерина	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12	+
3	Приезжих Максим	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	+	
4	Удинцев Михаил	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	+	
5	Щитова Юлия	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	11	+
6	Хусаенова Юлия	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	11	+
7	Харин Павел	1	1	2	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	12	+
8	Ильина Анжела	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	11	+
9	Белобородов Александр	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12	+
10	Антропова Луна	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	+
11	Крюкова Марина	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	11	+
12	Молодых Егор	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	+
13	Моисеева Ксения	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	12	+
14	Лапаев Максим	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10	+

Результаты итогового собеседования (11.03.2020)

№ п / п	ФИО Участника	НОМЕР КРИТЕРИЯ краткое название критерия																		Общ ий балл	3	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19
		И	Т	П	П	П	П	Г	О	Р	Ис	М	М	М	Д	Д	Г	О	Р			Р

		Ч	Ч	1	2	3	4				к	1	2	3	1	2			О			
1	Григорян Н Наталия	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	-

На основании приказов Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020г. № 293/650 «**Особенности проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020 году**» (пункты 1,3) и № 295 от 11.06.2020г. «Особенностях заполнения и выдачи аттестатов» окончили школу с вручением аттестата об основном образовании 17 человек.

В форме ОГЭ - 15 человек (Антропова Луна, Белобородов Александр, Григорян Наталия, Илья Анжела, Крюкова Марина, Лапаев Максим, Моисеева Ксения, Молодых Егор, Приезжих Максим, Саг Екатерина, Стафеева Алена, Тертышников Андрей, Удинцев Михаил, Фролова Юлия, Хусаенова Юлия в форме ГВЭ - Харин Павел, Щитова Юлия на основании заключений ПМПК.

Выпускники Долгополов Александр, Курсова Ирина, Стариков Евгений, Нестеров Данил, Шум Вероника, обучавшиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получили свидетельство установленного образца на основании Письма Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. № ДТ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Итоговая аттестация для обучающихся была отменена в период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и выставлены отметки на основе годовых отметок за курс 9 класса.

Не допущены к ГИА, оставлены на дублирование учебной программы в 2020-2021 уч.г. – 2 Кулышев Кирилл, 9 класс (н/а по всем предметам, за уч.год пропущено 123 дня (820 уроков) без уважительной причины; решение педагогического совета - протокол № 8 от 26.05.2020г.); Потапов Владимир, 9 класс (н/а по 14 предметам, «2» - алгебра, геометрия, физ.культура, за уч.год пропущено 112 дней (744 урока) без уважительной причины; решение педагогического совета - протокол № 8 от 26.05.2020г.)

Родителям (законным представителям) обучающихся, оставленных на дублирование учебной программы вручены уведомления.

Механизмы совершенствования условий подготовки и проведения ОГЭ, ГВЭ-9

1. Информирование субъектов образовательных отношений с нормативно-правовой базой процедурой и инструментарием ОГЭ, ГВЭ-9:

- разъяснения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, инструктивных документов;
- ознакомления с КИМами и правилами заполнения бланков; разъяснения прав и обязанностей учащихся;
- ознакомления со структурой контрольного измерительного материала и методическими документами: кодификаторами содержания, спецификациями работ;
- изучения особенностей шкалирования результатов ОГЭ, ГВЭ-9 (оценивание заданий развернутым ответом, первичный и тестовый балл, математическая модель зависимости первичного тестового баллов).

2. Психологическая подготовка к участию в ОГЭ, ГВЭ-9: групповая и индивидуальная по темам

- построение режима дня во время подготовки к экзамену с учётом индивидуальных особенностей;
- планирование повторения учебного материала к экзамену;
- эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала;
- способы поддержки работоспособности;
- способы саморегуляции в стрессовой ситуации;
- организация своего труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам.

3. Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать образовательными сайтами: ege.edu.ru, rustest.ru, fipi.ru (выпускник может получить полную информацию о проведении ОГЭ, ГВЭ-9 и протестировать себя, воспользовавшись интерактивным тестом).

4. Приобретение сборников с тренировочными КИМами.

5. Участие в репетиционных экзаменах, пробных контрольно-диагностических работах в форме

ОГЭ, ГВЭ-9.

6. Создание условий по качественной подготовке к ОГЭ, ГВЭ-9 учителями-предметниками
Изменение в методах преподавания:

- раннее начало подготовки к ОГЭ, ГВЭ-9: с 7-8 класса;
- регулярный педагогический мониторинг;
- ежегодное проведение контрольно-диагностических работ;
- использование передового опыта «успешных» педагогов-предметников.

7. Использование дополнительных возможностей: факультативы, элективные курсы.

Ожидаемые результаты:

- создание образовательного пространства для всесторонней подготовки к ОГЭ, ГВЭ-9 педагогов, учащихся и их родителей;
- создание в коллективе атмосферы ответственности за результат образования;
- успешная сдача ОГЭ, ГВЭ-9 каждым выпускником;
- результаты ОГЭ, ГВЭ-9 соответствуют потенциальным возможностям выпускников.

В рамках реализации плана управленческой деятельности по повышению уровня качества образования с целью повышения мотивации и ответственности педагогических работников за результат образования разработаны и проведены педагогические советы и методические семинары по проблемам повышения уровня качества образования и личной ответственности каждого педагога за результат образования.

Механизмы управления качеством образования

В основе определения механизмов управления процессами развития МБОУ «Школа №3» достижения качества образования, лежит идея целостности трех основных элементов:

- ✓ осознание социального заказа;
- ✓ построение концепции управления качеством образования в условиях школы к теоретическое оформление основополагающих идей, обеспечивающее процесс перехода от сложившегося новому состоянию образования;
- ✓ проектирование системы управления качеством образования относительно отдельных направлений, определяющих перспективное развитие школы.

Механизмы управления качеством образования в условиях школы:

- *административный*: обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности школы в условиях реализации миссии МБОУ «Школа №3», Образовательной программы, Программы развития создание условий для достижения нового качества образования;
- *организационно-управленческий*: выбор оптимального стиля управления школой образовательным процессом в школе и его компонентами и создание условий для достижения качества образования;
- *ресурсный*: укрепление и обновление материально технической базы школы, как условия повышения качества образовательного процесса и его результатов. Повышение уровня кадрового потенциала школы;
- *социально-педагогический*: создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне отдельных субъектов образовательного процесса, в первую очередь – учащихся, обеспечение удовлетворенности родителей и социума от предоставляемых школой образовательных услуг;
- *психолого-педагогический*: сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы;
- *мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации образовательной системе школы и ее отдельных компонентах; информационное обеспечение управления образовательным процессом, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения в условиях достижения нового качества образования. Перечисленные механизмы управления качеством образования МБОУ «Школа №3», образуют системную модель оперативного управления качеством образования основанную на принципах открытости, целенаправленности, целостности, функциональности.

Организация работы по выявлению «групп риска»:

- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ контрольно-диагностические работы в формате ОГЭ, ГВЭ-9;
- ✓ пробные и репетиционные ОГЭ, ГВЭ-9;
- ✓ диагностика педагога-психолога, школьного медицинского работника;
- ✓ беседы с родителями, классными руководителями, учителями предметниками.

В МБОУ «Школа №3» создана система повышения уровня квалификации педагогических работников. На данный момент 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе введению ФГОС НОО и ООО. Создаются оптимальные условия для учителей путем организации курсов подготовки на базе ОУ с приглашением специалистов во время школьных каникул.

Результаты ОГЭ, ГВЭ-9 учащихся явились результатом целенаправленной работы педагогического коллектива по созданию условий для развития, самореализации, формирования профессиональных интересов, осознанного выбора предметов на ОГЭ и качественную подготовку экзамену. Данная образовательная деятельность осуществляется через уроки, элективные курсы, групповые и индивидуальные консультации учителей-предметников, беседы педагога-психолога.

В 2020-2021 учебном году администрации и педагогическому коллективу школы предстоит решать следующие задачи:

- внести изменения в рабочие программы педагогов с учетом анализа результатов независимой оценки знаний учащихся;
- продолжить работу по мониторингу качества образования текущих, рубежных результатов формирования мотивации учащихся на более осознанный и объективный выбор предметов на ОГЭ;
- продолжить работу в ОУ по внедрению новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных и дистанционных; активно использовать электронные образовательные ресурсы;
- осуществлять выбор оптимальных методик преподавания, обеспечивающих более высокий уровень качества образования;
- совершенствовать формы и методы контроля за качеством знаний учащихся. Скорректировать существующие контрольно-измерительные материалы в соответствии с компетентным подходом к содержанию образования. Продолжить внедрение в образовательный процесс оценки знаний с использованием КИМов в формате ОГЭ с целью выработки у учащихся навыков работы с тестовыми бланками;
- развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей с целью формирования у школьников целостной картины мира;
- усилить работу по профориентации и мотивации осознанного выбора учащимися дисциплин в классах и последующего выбора предметов на ОГЭ;
- обеспечить дифференцированный подход обучения для достижения результата образования, адекватного требованиям, способностям и возможностям каждого учащегося;
- разработать систему педагогического и психологического сопровождения учащихся, имеющих высокие образовательные достижения и умеющих реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал;
- повысить ответственность педагогов за результат образования через проведение педсоветов, методических семинаров, курсы повышения квалификации, стимулирующую часть оплаты труда.

Директор МБОУ «Школа № 3»



Е.А. Колпашникова

Е.А. Колпашникова

Исполнитель: Зам.директора по УР Никитина Ирина Юрьевна
(34355) 6-43-22