

Протокол № 2  
заседания ШМО «Детство»

от «12» октября 2021 г.

Присутствовали: учителя начальных классов Елисеенкова Н.Г., Вострова И.Н., Усольцева В.Ю., Лагутина Ю.Э., Кузнецова А.А., Боярских Ю.Б., зам.директора по УР Никитина И.Ю.

**Тема заседания:** Оценочная деятельность учителя: критериальное и формирующее оценивание, объективность оценки.

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и психологических принципов организации контрольно-оценочной деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологические аспекты организации контрольно-оценочной деятельности учителя.
2. Анализ результативности применения методов и приемов контроля усвоения знаний обучающимися.
3. Рекомендации по организации и совершенствованию контрольно-оценочной деятельности.

**Заслушали:**

1. Зам.директора по УР Никитина И.Ю. «Теоретические и методологические основы организации контрольно-оценочной деятельности учащихся».

*Тезисы:* Контроль и оценка - важнейшие компоненты учебной деятельности: они помогают ребенку осмыслить изученное, утвердиться в правильности своих знаний и умений, понять зависимость результатов учения от вложенного труда, а также постепенно овладеть приемами контроля и критериями оценки, что является основой самоконтроля и самооценки.

Переход на новые принципы и системы оценивания – это процесс, требующий комплексного обеспечения, затрагивающий разные стороны образовательного процесса и вовлекающий в себя всех членов педагогического коллектива. Оценка – это показатель роста, разумеется, если она максимально точна и достоверна. Оценка формирует у учащихся положительную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, воспитывает прилежание и трудолюбие только тогда, когда ученик уверен в ее объективности, воспринимает ее как полезную для себя, знает, что нужно сделать для того, чтобы достигнуть более высоких результатов; уверен, что ему окажут в этом достижении помощь.

Необходима система оценивания, которая:

- не имеет травмирующего характера;
- позволяет сохранить интерес к обучению;
- снижает психологический дискомфорт, тревожность;
- создает возможность для формирования у школьников оценочной самостоятельности;
- является информативной: позволяет судить о действительном уровне знаний и определяет вектор дальнейших усилий.

Новая система оценивания должна:

- развивать у школьников умение проверять и контролировать себя,
- критически оценивать свою деятельность,
- устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Учителю следует помнить, что формы, приемы и методы контроля должны быть гибкими и вариативными. Правильно организованная работа по контролю за знаниями и умениями никогда не вызовет у учащихся негативной реакции, она станет стимулом к углублению знаний, к совершенствованию умений, к видению роста своих достижений.

2. Руководитель ШМО Елисеенкова Н.Г. «Методический арсенал методов, форм и приемов по формированию навыков контроля и оценки на уроках в начальной школе».

*Тезисы:*

На начальной ступени обучения учителями используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за деятельностью учащихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме – как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.)

Три вида оценивания:

- стартовая диагностика
- текущее оценивание ( тесно связанное с процессом обучения)
- итоговое оценивание.

Новый стандарт ставит перед учителем и обучающимися новые требования. Обучающиеся начальной школы учатся оценивать себя, свои успехи в учёбе, анализируют новую информацию, оценивают не только свои результаты учёбы, но и работу одноклассников.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

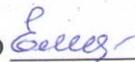
Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений».

Критериальные модели оценивания: самооценивание, взаимооценивание, рефлексия.

Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Технологии формирующего оценивания: Мини (минутный) обзор, Цепочка заметок, Матрица запоминания, Направленная расшифровка, Саммари в одном предложении, Карты приложения.

**Решение:**

1. Активно применять технологии формирующего и критериального оценивания в работе.
2. Создавать базу КИМов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
3. Запланировать для педагогов курсы повышения квалификации по оценочной деятельности учителя, в то числе по объективному, критериальному и формирующему оцениванию.

Руководитель ШМО  /Елисеенкова Н.Г./