

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по учебному предмету
Технология
уровень ООО (5-8 классы)

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 3 статьи 28 (с изменениями).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01 октября 2013 года № 30067).
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897).
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011года, 25 декабря 2013 года, 24 ноября 2015 года.
5. Устава МБОУ «Школа №3».
6. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа №3».

Рабочая программа по направлению «Технология. Индустриальные технологии» для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д.Симоненко (М., Просвещение. 2012)

Цели обучения:

- формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и

осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Рабочая программа предусматривает практические работы и творческие проекты.

На изучение предмета «Технология. Индустриальные технологии» в учебном плане отводится: 5,6,7 классы - 2 часа в неделю у девочек и 2 часа в неделю у мальчиков, всего 420 часов, 8 класс - 1 час в неделю, всего 35 часов, общее количество часов в 5, 6, 7, 8 классах равняется 455 часам.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Технология. Индустриальные технологии: *5 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Технология. Индустриальные технологии: *6 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Технология. Индустриальные технологии: *7 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Технология: *8 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Матяш, А.А. Электон, В.Д. Симоненко. И др. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

- Творческий проект.
- Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.
- Технология художественно-прикладной обработки материалов.
- Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.
- Технологии домашнего хозяйства.
- Проектирование и изготовление изделий.

- Профессиональное самоопределение.

Тематический план

№	Класс	Тема раздела (девочки)	Часы
1	5	-Творческая проектная деятельность -Оформление интерьера -Кулинария -Создание изделий из текстильных материалов -Художественные ремесла Итого:	2 8 22 28 10 70
2	6	-Интерьер жилого дома - Создание изделий из текстильных материалов -Художественные ремесла -Кулинария Итого:	10 32 8 20 70
3	7	-Интерьер жилого дома - Создание изделий из текстильных материалов -Художественные ремесла -Кулинария Итого:	8 28 16 18 70
№	Класс	Тема раздела (мальчики)	Часы
4	5	-Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»	2
		-Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	
		-Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	18
		-Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	8
		-Технологии художественно-прикладной обработки материалов	20
		-Раздел «Технологии домашнего хозяйства» -Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	14
		-Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» -Исследовательская и созидательная деятельность	8
5	6	-Творческий проект	2

		-Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.	22
		-Технология художественной обработки материалов	8
		-Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	24
		-Технологии домашнего хозяйства	14
6	7	-Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»	
		-Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	
		-Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	
		-Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов..	
		-Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	
		-Тема 5. Технологии художественно- прикладной обработки материалов.	
		-Раздел «Технологии домашнего хозяйства» Тема 1. Технологии ремонтно-отделочных работ.	
		-Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» -Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.	
7	8 класс	-Введение. Содержание курса технологии. Инструктаж по охране труда	1
		-Бюджет семьи	4
		-Технология домашнего хозяйства	2
		-Электротехника	13
		-Современное производство и профессиональное самоопределение	5
		-Технология исследовательской и опытнической деятельности	9
		-Резерв времени	1
		Итого:	35

Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

требования	вид контроля	форма контроля
личностные	предварительный	выставки начальной школы
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы

	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<i>метапредметные</i>	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<i>предметные</i> в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиолого- психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

МБОУ «Школа №3» города Ирбита Свердловской области предоставляет возможность получать образование обучающимся по ОП, для обучающихся по ОП для детей с ЗПР и по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями. В связи с этим в программе предусмотрены цели, задачи, формы и методы обучения детей разных категорий.

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- корректировку внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие наглядно – образного мышления;
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;

- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной - коррекцию и развитие творческой деятельности)
- коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулировании действий обучающихся;
- побуждении обучающихся к деятельности на уроке;
- развитии интереса к уроку;
- чередовании труда и отдыха.

Наряду с общеобразовательными целями и задачами ставятся и коррекционные цели и задачи.

Цель: Создание условий для оптимального уровня овладения воспитанниками учебной программы по изобразительному искусству в соответствии с их способностями и возможностями.

Коррекционно-развивающая: создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанников с проблемами в развитии.

Коррекционно-воспитательная: создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализации разделов учебной программы с учетом её линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.
2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении воспитанников с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно - дидактической базы.
3. Контролировать уровень усвоения учебной программы воспитанников через текущую проверку знаний, творческих работ.

Коррекционно-развивающие:

1. развитие зрительно-двигательной памяти;
2. совершенствование мелкой и крупной моторики руки;
3. развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения;
4. обучение работе по инструкции учителя и самостоятельно, планированию своей деятельности;
5. формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности адекватно;
6. развитие умения отражать в творческой работе собственный эмоциональный, социальный и бытовой опыт, опыт межличностных отношений.

Коррекционно-воспитательные:

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.
2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

Для обучения детей с ЗПР используются приёмы педагогической поддержки:

1. Адаптация содержания (очищение от сложностей, подробностей и многообразия учебного материала).
2. Прием аналогии, схем, операций.
3. В процессе восприятия учебного материала одновременное подключение процессов слуха, зрения, моторики, памяти и наглядно-образного мышления.
4. Использование опорных сигналов и разнообразной наглядности.
5. Формулирование определений по установленному образцу, схеме.
6. Взаимообучение - работа в парах (оценка ставится «сильному» за то, что научил, «слабому» за то, что научился).
7. Оптимальный темп учебной деятельности с позиции полного усвоения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Колпашникова Елена Александровна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022