

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского
округа «город Ирбит» Свердловской области «Основная
общеобразовательная школа №3»

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №3»
Е.А. Колпашникова
Приказ № 11/1-од
от 10.03.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ»

Составитель:
заместитель директора по ВР
Родионова С.В.

Ирбит, 2023

Содержание

Паспорт программы.....	4
1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы общеразвивающей направленности «В школу с радостью».....	6
1.1 Пояснительная записка.....	6
1.1.1 Цели и задачи программы.....	7
1.1.2 Принципы обучения по дополнительной общеобразовательной программе «В школу с радостью».....	8
1.2. Планируемые результаты.....	9
1.2.1 Общие положения.....	9
1.2.2 Структура планируемых результатов.....	9
1.2.3 Личностные результаты.....	9
1.2.4 Метапредметные результаты.....	10
1.2.5 Предметные результаты.....	10
1.2.5.1 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.....	10
1.2.5.2 Подготовка руки к письму.....	10
1.2.5.3 Уроки общения.....	11
1.2.5.4 Начальный курс математики и логики.....	11
1.2.5.5 Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение). Явления общественной жизни.....	12
1.2.5.6 Конструирование, ручной труд.....	12
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов.....	13
2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы	
2.1 Программа развития универсальных учебных действий.....	13
2.2 Рабочие программы образовательных модулей.....	17
2.2.1 Общие положения.....	17
2.2.2 Основное содержание образовательных модулей.....	17
2.2.2.1 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.....	19
2.2.2.2 Подготовка руки к письму.....	22
2.2.2.3 Уроки общения.....	25
2.2.2.4 Начальный курс математики и логики.....	28
2.2.2.5 Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение). Явления общественной жизни.....	32
2.2.2.6 Конструирование, ручной труд.....	35
3.Организационный раздел дополнительной общеобразовательной программы.....	38

3.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной программы.....	38
3.1.1 Календарный учебный график.....	40
3.2 Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	40
3.2.1 Кадровые условия.....	40
3.2.2 Психолого - педагогические условия.....	41
3.2.3 Финансово – экономические условия.....	41
3.2.4 Материально – технические условия.....	42
3.2.5 Информационно – методические условия.....	44
3.2.6 Механизмы достижения целевых ориентиров.....	48
4. Источники.....	49

**Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
общеразвивающей направленности «Школа первоклассника».**

1	Наименование программы	«В школу с радостью»
2	Основание для разработки программы	Заказ общества
3	Вид программы	Общеразвивающая программа
4	Уровень программы	Дополнительное образование
5	Участники реализации программы	Администрация, учитель начальных классов, будущие первоклассники, родители (законные представители)
6	Составитель программы	Родионова Светлана Викторовна
7	Концепция программы	- содействие общему развитию дошкольников, способствующих повышению уровня их фактологических знаний, так как новые знания являются лишь средством для развития у детей познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) и мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) - развитие речи дошкольников по четырём основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению: - линия формирования произвольного поведения; - линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности; - линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей; - линия мотивационной готовности к школьному обучению - индивидуализация обучения как фактор успешной адаптации детей к условиям школьной жизни
8	Приоритетная цель программы	Обеспечение предпосылок формирования готовности к обучению в начальной школе, создание условий для развития интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, обеспечивающих успешность в образовательной деятельности
9	Основные задачи программы	- Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе

		предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка - Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе - Формировать социальные качества личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации в школе - Обеспечить готовность сотрудничества родителей (законных представителей) и школы
10	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
11	Основные направления программы	Готовность к школьному обучению проходит через: - выявление и совершенствование базовых умений, необходимых для обучения в школе; - расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; - обогащение активного словаря ребенка, связной речи; - первичное знакомство с формальной логикой
12	Сроки реализации программы	Январь - май текущего учебного года
13	Пользователи основных мероприятий программы	Будущие первоклассники
14	Ожидаемый результат	- Эмоциональное принятие дошкольником новой социальной роли - Обеспечение успешной адаптации будущего первоклассника - Выравнивание стартовых возможностей дошкольников - Активное включение дошкольников в игровую, познавательную и коммуникативную деятельность

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы общеразвивающей направленности «В школу с радостью»

1.1 Пояснительная записка

Успеваемость обучающегося начальной школы, качество усвоения им знаний и вся дальнейшая «школьная карьера» во многом зависят от дошкольной подготовки. Статистика подтверждает, что многие первоклассники сталкиваются с серьёзными проблемами. Причину неуспешности в обучении, дезадаптации в социуме необходимо искать в развитии, которое получает ребенок в первые шесть—семь лет своей жизни. Для обеспечения эффективного поступательного развития у ребенка качеств школьной зрелости, повышения уровня адаптации к условиям школьной жизни в образовательном учреждении необходимо организовать реализацию дополнительной общеобразовательной программы общеразвивающей направленности «В школу с радостью», функционирование которой отражает результат социального заказа общества: с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, повысить общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны – необходимостью обеспечения школы контингентом учащихся, которые могут успешно обучаться. Программа ««В школу с радостью»» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе и направлена на общее развитие детей, освоение отношений взаимодействия между всеми участниками образовательной деятельности. Дополнительная программа общеразвивающей направленности «В школу с радостью» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. «Конституция Российской Федерации» (с учетом поправок, 7 внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).

2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 13.07.2015).

5. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72 г. Москва «О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обучение и развитие дошкольников происходит посредством создания художественной и коммуникативно-игровой среды.

Программа предусматривает основные формы общеразвивающей работы: уроки общения, мотивирующие дошкольников на учебно-познавательную активность, игры как средство погружения ребенка в знакомую ситуацию и отношения, получения опыта конструктивного взаимодействия, собственного выбора, моделирования путей саморазвития.

1.1.1 Цели и задачи программы

Приоритетной целью реализации дополнительной общеобразовательной программы «В школу с радостью» является:

- обеспечение предпосылок формирования готовности к обучению в начальной школе, создание условий для развития интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, обеспечивающих успешность в образовательной деятельности.

Задачи реализации программы:

- Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка.

- Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе. - Формировать социальные качества личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации в школе.

- Обеспечить готовность сотрудничества родителей (законных представителей) и школы.

- Продолжать всестороннее развитие детей:

1) развивать познавательные интересы, основные психологические феномены;

2) формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;

- 3) совершенствовать речевую деятельность - свободное владение краткой и распространенной формой ответа, рассуждения;
- 4) готовить детей к обучению грамоте;
- 5) развивать художественно-творческие способности детей в различных видах деятельности;
- 6) формировать регулятивные умения для совместной деятельности.

Основные принципы работы педагога в процессе предоставления образовательной услуги:

- учет индивидуальных особенностей и способностей детей;
- деятельностный подход к проектированию совместной деятельности учителя и учащихся;
- разумное сочетание традиционных, инновационных, коррекционно - развивающих методов и приемов, их разнообразие;
- систематичность и последовательность занятий.

1.1.2 Принципы обучения по дополнительной общеобразовательной программе «В школу с радостью»

1. Гуманистический характер процесса обучения, ориентированного на потребности ребенка и его индивидуальные возможности.
2. Принцип непрерывности развития ребенка с опорой на возрастные особенности детей 6 - 7 лет.
3. Обучение в условиях взаимодействия и сотрудничества.
4. Доступность и достаточность.
5. Систематичность и последовательность.
6. Наглядность.
7. Единство развития, обучения и воспитания.
8. Целесообразность (использование здоровьесберегающих технологий обучения).
9. Комплексный подход.

Основные виды деятельности – игра и продуктивная деятельность.

В 6 – 7 летнем возрасте игра еще не потеряла для детей своего значения, а учебная деятельность не стала ведущей, поэтому на занятиях педагоги опираются на игру. Кроме того, в игре возможны постановка и решение достаточно сложных задач, которые в иной форме дошкольником не понимаются. Игра служит важнейшим средством выявления и развития творческих способностей ребенка, его креативности. Любая игра имеет правила. Установление правил (совместное педагогом и дошкольником) и следование им – вот мотивация, которая гораздо эффективнее внешнего

принуждения и позволяет успешно сочетать игру с учением. Основным способом жизни и творчества детей на занятиях в «Школе первоклассника» является игровая деятельность.

1.2 Планируемые результаты

1.2.1 Общие положения

Занятия по дополнительной программе общеразвивающей направленности «В школу с радостью» предусматривают формирование и развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в первом классе, а также способствующих возникновению положительного отношения к учебной деятельности.

1.2.2 Структура планируемых результатов

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (гл. 4 п.4.1) «Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений». Данное требование позволяет обозначить формируемые знания и умения у дошкольников в процессе реализации общеобразовательной программы «В школу с радостью» как цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умения и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения учебной области. Структура планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы представлена личностными, метапредметными и предметными результатами. Предметные результаты обозначены блоком «Дошкольник получит возможность научиться» к каждому модулю дополнительной общеобразовательной программы.

1.2.3 Личностные результаты

Личностные результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы личностные результаты предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок к учебной деятельности: силы воли, трудолюбия, ответственности, доброжелательности, отзывчивости.

1.2.4 Метапредметные результаты

Дополнительная общеобразовательная программа «В школу с радостью» обеспечивает социально - психологическую адаптацию дошкольника к новым условиям, помогает ему выработать необходимые нормы поведения, способствует формированию и развитию познавательных качеств ребенка: восприятия, внимания, мышления, речи, памяти, воображения, способностей, интереса к познавательной деятельности.

Вся деятельность направлена на развитие ребенка, что дает возможность каждому дошкольнику успешно включиться в процесс освоения образовательной программы начальной школы.

В результате реализации модулей дополнительной образовательной программы будут созданы условия для формирования метапредметных результатов:

- устойчивая позитивная мотивация к учению в единстве с эмоциональными и социальными мотивами;
- навык работы в коллективе и коммуникативных отношений;
- целостное представление об окружающем мире.

1.2. 5 Предметные результаты

1.2.5.1 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

В результате освоения модуля дошкольник получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- различать понятия "звук" и "буква";
- определять место звука в слове;
- составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- определять последовательность слова в предложении;
- использовать выразительные средства языка;
- называть буквы русского алфавита.

1.2.5.2 Подготовка руки к письму

В результате освоения модуля дошкольник получит возможность научиться:

- ориентироваться на странице тетради;
- осознавать способы выполнения действий;
- правильно держать ручку и карандаш;
- распределять усилия при начертании линий;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- самостоятельно определять направление и последовательность движений для написания букв;
- самостоятельно определять элементарный состав букв и воспроизводить его.

1.2.5.3 Уроки общения

В результате освоения модуля дошкольник получит возможность научиться:

- передавать образ, чувства, настроение с помощью мимики, жестов, телодвижения;
- выражать эмоциональное ощущение в рисунке;
- применять правила совместного общения;
- передавать основные эмоции человека, направленные на невербальное общение;
- следовать нравственным нормам общества, правилам этикета;
- самостоятельно регулировать собственное поведение.

1.2.5.4 Начальный курс математики и логики

В результате освоения модуля дошкольник получит возможность научиться:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый, разорванный счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
- сравнивать предметы по форме, цвету, размеру;
- узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира, моделировать фигуры;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- определять состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- узнавать арифметические знаки «+», «-», «=» и составлять выражения с ними;
- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных картинок;
- называть текущий месяц года, последовательность всех дней недели, времен года.

1.2.5.5 Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение). Явления общественной жизни

В результате освоения модуля дошкольник получит возможность научиться:

- созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться; обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия);
- называть дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- представлять историю создания предметов;
- делать элементарные выводы и умозаключения;
- находить среди символики других стран герб, флаг России;
- осознавать, что предметы—творения человеческой мысли;
- определять существенные характеристики предметов, их свойства и качества;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

1.2.5.6 Конструирование, ручной труд

В результате освоения модуля дошкольник получит возможность научиться:

- создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
- переплестать бумажную основу полосками цветной бумаги;
- делать разметку по шаблону на бумаге;
- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими предметами;
- разрабатывать конструкцию предмета и использовать её с учетом практического назначения.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов

На основании ч. 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326), планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей дошкольного возраста.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы «В школу с радостью» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации дошкольников.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

При реализации данной программы особое внимание уделяется формированию общей культуры, развитию интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление

здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в общем развитии детей.

Специфика дошкольного образования такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных ЗУНов, а совокупностью личностных качеств.

В процессе реализации программы «В школу с радостью» формируются интегративные качества личности дошкольника, которые напрямую соотносятся с универсальными учебными действиями школьника.

Личностные УУД младшего школьника позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

Становлению личностных УУД способствуют такие интегративные качества дошкольника:

- эмоциональная отзывчивость (откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы);

- саморегуляция (работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, способность самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому);

- любознательность, активность (интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе).

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Их становление доступно будущему школьнику, способному управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающему элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка-дошкольника преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия,

направленные на достижение конкретной цели, соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

К регулятивным УУД можно отнести такое интегративное качество дошкольника как физически развитый, овладевший основными культурногигиеническими навыками, так как при этом у ребенка формируются не только основные физические качества и потребность в двигательной активности, но и навыки самостоятельного выполнения доступных возрасту гигиенические процедур, соблюдения элементарных правил здорового образа жизни.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Данные действия доступны ребенку, способному решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:

- ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;

- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.);

- имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Успех становления коммуникативных УУД зависит от того, насколько дошкольник овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

(договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации).

Формы, методы и приемы работы, направленные на формирование УУД

Возрастные особенности детей данного возраста предполагают обязательное использование педагогом игровых форм деятельности.

Данные психолого - педагогической науки указывают на то, что игры являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к здоровьесбережению будущих школьников.

Актуальным методом реализации программы «В школу с радостью» является диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов или проблемных ситуаций.

В процессе реализации программы "В школу с радостью" особое внимание определено развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей дошкольников. Дети не просто рассматривают различные объекты окружающей действительности, а исследуют их, придумывают образы чисел, цифр, букв, геометрических фигур, моделируют различные учебные ситуации.

Комплекс занятий предусматривает выполнение заданий, допускающих различные варианты решения. Необходимым условием организаций с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для нормального психофизиологического состояния.

Развитие интегративных качеств личности дошкольника на этапе дошкольного образования обеспечит плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, то есть позволит реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – обеспечение благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развитие его новых социальных ролей и новой ведущей деятельности.

2.2 Рабочие программы образовательных модулей

2.2.1 Общие положения

Программа «В школу с радостью» состоит из следующих модулей:

1. Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение). Явления общественной жизни.
2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
3. Подготовка руки к письму.
4. Начальный курс математики и логики.
5. Уроки общения.
6. Конструирование, ручной труд.

Главное назначение дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, чтобы способствовать формированию у дошкольников использовать родной язык в различных ситуациях общения; раскрыть творческие способности; приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний; воспитывать бережное отношение к природе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

В ходе занятий используется только качественная оценка усвоения дошкольниками дополнительной образовательной программы.

В ходе реализации программы «В школу с радостью» выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а также те, которые нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости. Родителям таких детей даются необходимые рекомендации.

2.2.2 Основное содержание образовательных модулей

2.2.2.1 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (17 часов)

Пояснительная записка

Развитие речи предполагает освоение детьми основных языковых единиц (звуков, слов, словосочетаний, предложений) и механизмов речи (восприятие речи, создание речевых высказываний, воспроизведение).

Развитие речи идет по четырем основным направлениям: развитие звуковой стороны речи, обогащение словаря, работа над словосочетанием и предложением, развитие связной речи. На данных занятиях основное внимание уделяется развитию двух видов речевой деятельности: слушанию и говорению.

Цель: развитие творческого потенциала личности, стимулирование мотивации изучения родного языка.

Задачи:

- развивать фонематический слух;
- развивать артикуляционный аппарат, дикцию;
- расширять словарный запас детей;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- развивать умение составлять речевые высказывания на основе личных впечатлений, услышанного и прочитанного, иллюстраций;
- обучать использованию в речи слов, словосочетаний и предложений разных видов;
- развивать умение отвечать и задавать вопросы;
- развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, созданию рассказов, сказок, стихотворений.

Место модуля в учебном плане

В учебном плане на реализацию модуля «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» отводится 17 часов по 1 ч/н.

Общая характеристика модуля

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку — одна из главных. Эта общая задача включает частные такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи. Все достижения ребенка в овладении родным языком отражаются в связной речи. Связная монологическая речь, способность к словесному формированию и формированию мысли рождаются в диалоге и полилоге — наиболее свойственной форме речевого общения нескольких людей. В результате бытовой ситуативный разговор постепенно перерастает в произвольную контекстную речь, богатую и разнообразную.

На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, составлять предложения. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Для совершенствования речевого аппарата, целесообразно включать артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и прочее.

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над словом как единицей речи;

- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге, полилоге;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Содержание образовательного модуля

Развитие звуковой стороны речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Выработка отчётливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков. Совершенствовать фонематический слух: дать представление о звуке, учить выделять отдельные звуки, называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове.

Развитие связной речи

Развивать связную монологическую речь ребенка: построение связного высказывания, пересказ литературного произведения, составление рассказов, сочинение сказок, загадок. Воспитание культуры речевого общения: развернутость ответа, способность аргументировать свое мнение, умение слушать собеседника и задать ему вопросы.

Обогащение словаря

Упражнять детей в подборе слов со сходными (синонимы) и противоположными (антонимы) значениями. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Познакомить с разными способами образования слов, упражнять в образовании однокоренных слов, в сравнительной и превосходной степени имен прилагательных. Учить подбирать слова-ассоциации, рифмовать слова.

Тематическое планирование

**Модуль «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
(17 часов)**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра "Полслова за вами"	1
2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Описание картинки. Текст, Предложение. Слово. Игра "Опиши предмет. Кто больше назовет свойств и использование предмета"	2
3	Звуки. Зачем они нужны? Игра "Я знаю..." Гласные звуки. Мы поем.	2
4	Работа с гласными звуками. Мы живем среди людей. Общение, его формы (словесные и несловесные) Игра "Догадайся, что показал" - пантомима	2
5	Страна "Алфавития". В мире волшебных слов. Игра "Идем в гости". Согласные звуки и буквы. Игра "Подружи буквы"	2
6	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра "Раздели слова на части". Ударение. Игра "Молоточки"	1
7	Согласные звуки. К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории, раньше, позже. Игра "Разложи по-порядку"	1
8	Согласные звуки и буквы. Игра "Буква заблудилась" Категории до, после, потом, сейчас. Игра "Время рассердилось и ушло. Догони"	2
9	Чудеса в стране Слов. Времена года. Игра "Когда это бывает?" Звуки и буквы. Игра "Составь слово"	1
10	Звуки глухие и звонкие. Игра "Колокольчики". Что такое ребус? Игра "Кто отгадает" Звуковые схемы. Родственные слова. Игра "Кто больше?"	1
11	Составление рассказов. Игра "Самый красивый". Подбор слов к рифме. Игра "Какие слова спрятались?"	1
12	Повторение изученного. В мире слов. Слова	1

	похожие и разные.	
		Итого 17 часов

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения Модуля выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Модуля личностные результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности: силы воли, трудолюбия, ответственности, доброжелательности, отзывчивости.

При реализации Модуля будут созданы условия для формирования **метапредметных результатов**:

- устойчивая позитивная мотивация к учению в единстве с эмоциональными и социальными мотивами;
- навык работы в коллективе и коммуникативных отношений;
- целостное представление об окружающем мире.

Предметные результаты обозначены блоком «Дошкольник получит возможность научиться».

В результате освоения модуля дошкольник получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- различать понятия "звук" и "буква";
- определять место звука в слове;
- составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- определять последовательность слова в предложении;
- использовать выразительные средства языка;
- называть буквы русского алфавита.

Учебно – методическое обеспечение реализации образовательного модуля «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»:

- Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно–методическое пособие.—СПб.: КАРО, 2005.—144 с. (Коррекционная педагогика)

- Большая энциклопедия подготовки к 1 классу/Т.И. Тарабарина. - Ярославль: Академия образования, 2008.

- Мир детства. Все для дошкольников. <http://mirdetstva5.ru/vsyodlyadoshkolnika> - Говорилки. Развлекалки. Утешалки. Скороговорки. <http://bukashka.org> - Речь. Речь. Речь.: Книга для учителя/Под редакцией Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика. 1990. – 336 с.

- Развитие речи. Уроки риторики. Популярное пособие для педагогов и родителей. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с.

- Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады)/Составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005 .- 128.

2.2.2.2 Подготовка руки к письму (17 часов)

Пояснительная записка

Письмо – это сложный для ребенка навык, который требует выполнения тонко-координированных движений, слаженной работы мелких мышц кисти руки, способности к сосредоточению, способности управлять своей деятельностью. Овладение письмом – трудоемкий процесс, который обычно приходится на первые месяцы пребывания детей в школе. Для того, чтобы ребенок 6,5 - 7 лет писал правильно, красиво и легко, необходимо развивать его тонкую моторику, то есть координированные движения мелких мышц, составляющих кисть руки. Данный модуль предполагает формирование стереотипов движений руки слева направо, сверху вниз. Это готовит руку ребёнка к формированию правильного письма, развивает пространственную ориентировку на листе бумаги, зрительную память и фантазию, графические навыки, наблюдательность, совершенствует мелкую моторику кисти руки.

Цель: создание условий для становления графического навыка, развития мелкой моторики кисти руки.

Задачи:

- развитие ручной умелости;
- развитие у детей чувства ритма, умения согласовывать слово и движение в определенном ритме;
- развитие графических умений;
- развитие пространственной ориентации.

Место модуля в учебном плане

В учебном плане на реализацию модуля «Подготовка руки к письму» отводится 17 часов по 1 ч/н.

Общая характеристика модуля

Письмо в первом классе вызывает значительные затруднения учащихся. Причиной тому – неподготовленность детского сознания и

детской руки к процессу письма. Обучение первоначальному письму—один из сложных процессов в начальной школе. На первом этапе формирования графического навыка задача учителя состоит в том, чтобы научить учащегося правильно сидеть, держать ручку, тетрадь; на втором—писать важнейшие элементы букв, точнее усвоить алгоритм письма; на третьем—писать буквы; на четвертом— целые слова. Реализация занятий данного модуля предполагает подготовку пишущей руки дошкольника к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики пальцев; знакомство с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; практическую работу в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо; знакомство с контуром предмета и его особенностями; с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

Содержание образовательного модуля

Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму (умение ориентироваться на листе бумаги: справа, слева, в верхнем правом углу, посередине, в верхней строчке, в нижней строчке).

Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Кинезиологические упражнения (развитие у детей чувства ритма, умения согласовывать слово и движение в определенном ритме и пространстве).

Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.

Тематическое планирование

Модуль «Подготовка руки к письму» (17 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.	1
2	Подготовительные упражнения для развития глазомера. Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки.	1
3	Ориентация на странице тетради. Выполнение рисунков.	1
4	Обводка и штриховка контуров. Работа с образцами.	1
5	Обведение предметов по контуру. Письмо	1

	горизонтальных и наклонных линий.	
6	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной линии.	1
7	Знакомство с основным алгоритмом письма. Нахождение основных мест соединения основных элементов букв.	2
8	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	2
9	Знакомство с рабочим пространством. Написание крючков.	2
10	Написание элементов букв.	2
11	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	3
	Итого	17 часов

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения Модуля выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Модуля личностные результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности: силы воли, трудолюбия, ответственности, доброжелательности, отзывчивости.

При реализации Модуля будут созданы условия для формирования **метапредметных результатов**:

- устойчивая позитивная мотивация к учению в единстве с эмоциональными и социальными мотивами;
- навык работы в коллективе и коммуникативных отношений;
- целостное представление об окружающем мире.

Предметные результаты обозначены блоком «Дошкольник получит возможность научиться».

В результате освоения модуля «Подготовка руки к письму» дошкольник получит возможность научиться:

- ориентироваться на странице тетради;
- осознавать способы выполнения действий;
- правильно держать ручку и карандаш;
- распределять усилия при начертании линий;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;

- самостоятельно определять направление и последовательность движений для написания букв;

- самостоятельно определять элементарный состав букв и воспроизводить его.

Учебно – методическое обеспечение реализации образовательного модуля «Подготовка руки к письму»:

- 1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе./Авторы—составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.— М.: Астрель, 2007.—415 с .

- Игра с карандашом. - М: ЗАО "Олма Медиа Групп", 2009. - 144 с. - (Серия "Программа развития и обучения дошкольников")

- Большая энциклопедия подготовки к 1 классу/Т.И. Тарабарина. - Ярославль: Академия образования, 2008.

- Электронная библиотека. Воспитание и развитие детей. <http://ebookshelf.info/index.php/10-obucheniye/116-propisi-dlya-detej>

- Мир детства. Все для дошкольников. <http://mirdetstva5.ru/vsyo-dlyadoshkolnika>

- Прописи малышам "Не сидит без дела гном"/Е. А. Полещенкова. - Минск: ООО "Сказ". 2009

- Зарядка для пальчиков/О. Голенищева - М.: ООО "Алтей и К".

- Пропись – раскраска. – Киро: ИП «Бурдина», 2008

- 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования/О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 102 с.

- Азбучные игры: 1 класс/И.Г. Сухин, И.Ф. Яценко. – М.: ВАКО, 2009. – 336 с.

2.2.2.3 Уроки общения (5 часов)

Пояснительная записка

Образовательный модуль направлен на развитие навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста (от 6, 5 -7 лет). Содержание предполагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия.

Цель: формирование и развитие коммуникативного компонента готовности к школе дошкольников 6, 5- 7 лет.

Задачи:

- совершенствование вербальных и невербальных способов общения;

-стимуляция речевой функции; нормализации просодической стороны речи (темп, тембр, ритм, выразительность интонации);

- расширение репертуара эмоций и эмоциональных состояний;

-формирование потребности в сотрудничестве, обучение навыку устанавливать контакт друг с другом;

-повышение самооценки, уверенности в себе, формирование умения любить и принимать себя;

-создание условий для развития самосознания и самооценки.

Место модуля в учебном плане

В учебном плане на реализацию модуля «Уроки общения» отводится 5 часов по 0,3 ч/н.

Общая характеристика модуля

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности—игра, которая имеет огромное значение для психического и личностного развития ребенка, является основным способом коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей. В игре дети получают опыт общения со сверстниками, учатся устанавливать дружеские контакт и осваивать нормы нравственного поведения. Одновременно дети с удовольствием познают всевозможные, нетрадиционные приемы и техники изображения эмоционального отношения к собеседникам. А изотворческая деятельность, как известно, расширяет границы общения с окружающим миром, способствует развитию и коррекции эмоционально-волевых процессов у детей, способствует творческой реализации личности.

Данный раздел программы общеразвивающей направленности «В школу с радостью» реализуется через игровую и изобразительную деятельность детей, создание благоприятного психологического климата и развивающую предметно-пространственную среду.

Тематическое планирование

Модуль «Уроки общения» (5 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Теплый дом. (Понятия: я—он—мы).	1
2	Как вас зовут? Тренинговое упражнение "Улыбнись соседу". Игра "Назови ласково" Твоё имя. Тренинговое упражнение "Передай добро". Игра "Волшебный стул".	1
3	Как нужно здороваться. Игра "Давайте поздороваемся". Творческое задание "Наши ручки". Настроение. Игра "Зеркало".	1
4	Слова—приветствия. Тренинговое упражнение "Давайте поздороваемся".	1

	Вежливые слова. Рисование пальчиками "Мой друг".	
5	Найди себе друга. Рисование "портрета" пальчиками лучшего друга. Мы—дружные ребята. игра "Надежное падение". Игра "Только вместе". Рисуем дружбу.	1
	Итого	5 часов

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения Модуля выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Модуля личностные результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности: силы воли, трудолюбия, ответственности, доброжелательности, отзывчивости.

При реализации Модуля будут созданы условия для формирования **метапредметных результатов:**

- устойчивая позитивная мотивация к учению в единстве с эмоциональными и социальными мотивами;
- навык работы в коллективе и коммуникативных отношений;
- целостное представление об окружающем мире.

Предметные результаты обозначены блоком «Дошкольник получит возможность научиться». В результате освоения модуля дошкольник получит возможность научиться:

- передавать образ, чувства, настроение с помощью мимики, жестов, телодвижения;
- выражать эмоциональное ощущение в рисунке;
- применять правила совместного общения;
- передавать основные эмоции человека, направленные на невербальное общение;
- следовать нравственным нормам общества, правилам этикета;
- самостоятельно регулировать собственное поведение.

Учебно – методическое обеспечение реализации образовательного модуля «Уроки общения»:

- Классные часы с психологом. 1-4 классы/автор – составитель Ю.В. Груздева, Н.А. Богачкина- М: Издательство «Глобус». 2009. -132 с.
- Пропись – раскраска. – Киро: ИП «Бурдина», 2008
- Психология младшего школьника: практикум/Б.С. Волков. И- 6 – е издание, исправленное. – М,: Эксмо, 2010. – 272 с.

- Развивающее обучение: идеи, практика, опыт, творчество: материалы педагогических форумов «Развитие, Уверенность, Успех». – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2008. – 320 с.

- Игра и игровые упражнения для развития речи/Под редакцией В.В. Гербовой. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 1988. – 64 с.

- Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно – методическое пособие. – СПб: КАРО, 2005. – 144 с. (Коррекционная педагогика).

- Тесты на готовность к школе/Юлия Соколова. – М.: Эксмо, 2010. – 64с.

2.2.2.4 Начальный курс математики и логики (17 часов)

Пояснительная записка

Общепризнанным положением современных дидактических подходов к обучению и развитию дошкольников является мысль о том, что математика - мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. С методической точки зрения очевидно, что характер и эффективность математического развития ребёнка в дошкольном возрасте в значительной мере становится фактором успешности дальнейшего обучения математике в начальной школе. Основной формой организации деятельности являются занятия в игровой форме, так как в дошкольном возрасте именно в игре концентрируются все процессы развития психики.

Цель: обеспечение подготовки детей 6,5-7 летнего возраста к успешному систематическому обучению математике в школе, создание условий для успешной адаптации ребёнка к школе.

Задачи:

- выявить уровень математической подготовки детей, систематизировать имеющиеся и сформировать необходимые знания и умения; - получить устойчивые навыки счёта от 0 до 10;

- познакомиться с процессами сложения и вычитания;

- познакомиться с местом числа в числовом ряду, геометрическими фигурами;

- учить ориентации в пространстве.

В основу обучения математике при подготовке детей к школе положены: изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом; временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже; сравнение групп предметов: больше, меньше,

столько же, длиннее, короче, выше, ниже; развитие мелкой мускулатуры пальцев, черчение узоров и штриховка, рисунков.

Место модуля в учебном плане

В учебном плане на реализацию модуля «Начальный курс математики и логики» отводится 17 часов по 1 ч/н.

Общая характеристика Модуля

В основу отбора математического содержания курса положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития дошкольника, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании данного модуля объединены три направления: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, свойства натуральных чисел и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, конструирование геометрических фигур) и содержательно - логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у дошкольников.

Тематическое планирование

Модуль «Начальный курс математики и логики» (17 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью.	3
2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов.	2
3	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10).	1
4	Развитие понимания независимости числа от пространственнокачественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, права	2

	налево, с середины, от любого предмета).	
5	Прямой и обратный счет. Разорванный счет. Изготовление моделей 2 36 чисел.	2
6	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значения вопросов: "Сколько?", "Какой?", "Который?", представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	2
7	Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимнообратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (4 больше 3 на 1, а 3 меньше 4 на 1).	2
8	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание при помощи рисунков. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Знакомство со знаками "+", "-", "=".	3
	Итого	17 часов

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения Модуля выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Модуля личностные результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности: силы воли, трудолюбия, ответственности, доброжелательности, отзывчивости.

При реализации Модуля будут созданы условия для формирования **метапредметных результатов:**

- устойчивая позитивная мотивация к учению в единстве с эмоциональными и социальными мотивами;
- навык работы в коллективе и коммуникативных отношений;
- целостное представление об окружающем мире.

Предметные результаты обозначены блоком «Дошкольник получит возможность научиться». В результате освоения модуля дошкольник получит возможность научиться:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый, разорванный 37 счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
- сравнивать предметы по форме, цвету, размеру;
- узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира, моделировать фигуры;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- определять состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- узнавать арифметические знаки «+», «-», «=» и составлять выражения с ними;
- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных картинок; •
- называть текущий месяц года, последовательность всех дней недели, времен года.

Учебно – методическое обеспечение реализации образовательного модуля «Начальный курс математики и логики»:

- 1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе./Авторы—составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.— М.: Астрель, 2007.—415 с .
- Математические прописи для детей 5-7 лет/Е.В. Колесникова.- ТЦ "Сфера", 2008.
- Веселая математика. Тетрадь по ознакомлению дошкольников с цифрами/Н.Р. Мавлютова. - Мозырь: Белый ветер, 2012. - 36 л.. иллюст. - "Готовим ребенка к школе")
- Большая энциклопедия подготовки к 1 классу/Т.И. Тарабарина. - Ярославль: Академия образования, 2008.
- Электронная библиотека. Воспитание и развитие детей. <http://ebookshelf.info/index.php/10-obuchenije/116-propisi-dlya-detej>
- Мир детства. Все для дошкольников. <http://mirdetstva5.ru/vsyo-dlyadoshkolnika>

- Речь, логика, память, внимание, воображение. Игровые и обучающие занятия с детьми 7-9 лет/Л.В. Мищенко. – Ярославль: Академия развития: ВКТ, 2009. – 192 с.

- Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации/Составитель Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, -224 с.

- Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1, 2 – Киров: ОАО «Дом печати - Вятка», 2011.

2.2.2.5 Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение). Явления общественной жизни (6 часов)

Пояснительная записка

Образовательный модуль нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к окружающему миру и представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных представлений об окружающем мире и явлениях общественной жизни.

Место модуля в учебном плане

В учебном плане на реализацию модуля «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» отводится 6 часов по 0,35 ч/н.

Общая характеристика модуля

Умственное воспитание ребенка — важнейшая педагогическая задача на всех возрастных этапах развития дошкольника. Одна из задач умственного воспитания — ознакомление детей с фактами явлениями окружающего мира. Это знакомство педагогу необходимо организовать таким образом, чтобы, обогащая представления детей, стимулировать их любознательность и познавательные интересы, которые не развиваются сами по себе.

В программе «В школу с радостью» содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение). Явления общественной жизни» состоит из двух составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

Реализация данного модуля программы направлена на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес дошкольника, его умения использовать полученные

знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Содержание образовательного модуля

Содержание образовательного модуля строится как синтез различных составляющих естественнонаучных знаний с включением доступных элементарных сведений из области экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства 40 предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Основные направления: времена года; явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года; основные признаки сезона; природа живая и неживая, основные характеристики; характерные особенности домашних и диких животных, правила поведения в природе; наша страна, столица, герб, флаг, мой родной город; моя семья.

Тематическое планирование

Модуль «Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение). Явления общественной жизни» (6 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Что нас окружает?	1
2	Круглый год. Времена года. Их основные признаки	1
3	Живая и неживая природа. Зеленые помощники человека.	1
4	Наши друзья животные.	1
5	История возникновения вещей.	1
6	Моя Родина—Россия. Герб, флаг нашего государства.	1
	Итого	6 часов

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения Модуля выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Модуля личностные результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста

предпосылок к учебной деятельности: силы воли, трудолюбия, ответственности, доброжелательности, отзывчивости.

При реализации Модуля будут созданы условия для формирования **метапредметных результатов:**

- устойчивая позитивная мотивация к учению в единстве с эмоциональными и социальными мотивами;

- навык работы в коллективе и коммуникативных отношений;

- целостное представление об окружающем мире.

Предметные результаты обозначены блоком «Дошкольник получит возможность научиться».

В результате освоения модуля дошкольник получит возможность научиться:

- созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться; обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия);

- называть дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона;

- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;

- представлять историю создания предметов;

- делать элементарные выводы и умозаключения;

- находить среди символики других стран герб, флаг России;

- осознавать, что предметы—творения человеческой мысли;

- определять существенные характеристики предметов, их свойства и качества;

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Учебно – методическое обеспечение реализации образовательного модуля «Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение).

Явления общественной жизни»

- Большая энциклопедия подготовки к 1 классу/Т.И. Тарабарина. - Ярославль: Академия образования, 2008.

- Энциклопедия развития и обучения дошкольника/Герасимова А.С. и др. - М.: ЗАО "Олма Медиа Групп". 2007. - 352 с.

- Звери. Птицы. Насекомые. <http://bukashka.org>

- Мир детства. Все для дошкольников. <http://mirdetstva5.ru/vsyodlyadoshkolnika>

-Русские народные загадки, пословицы, поговорки/Составитель Ю.Г. Круглов. – М.: Просвещение, 1990. – 335 с.

2.2.2.6 Конструирование, ручной труд (6 часов)

Пояснительная записка

Сегодня очень важна готовность человека действовать инициативно и творчески при любых обстоятельствах – этот социальный запрос соответствует потребностям ребёнка быть самостоятельным, знать и уметь использовать свои возможности. При подготовке детей к школе педагогу необходимо создать условия для максимально свободной реализации заданных природой интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, помогать ребёнку в духовном и творческом самовоплощении. Здесь большую помощь оказывают сами дети, подсказывая своим внутренним миром, рассказами о себе, своими творческими работами дальнейший план действий учителя в раскрытии индивидуальных способностей, качеств и таланта каждого.

Цели: создание условий для максимально свободной реализации заданных природой интеллектуальных, эмоциональных способностей, для индивидуального творческого самовыражения и успешной адаптации детей 6,5 -7 - летнего возраста к школьной жизни.

Задачи:

- развивать творческие способности детей;
- раскрыть индивидуальные способности и таланты каждого ребёнка;
- развивать творческое воображение через умение наблюдать, созерцать красоту, замечать что-то необычное, конструировать;
- развивать мышление, речь; - развивать любознательность, стремление к расширению знаний;
- развивать инициативность, самостоятельность, активность;
- формировать коммуникативные умения, произвольность поведения, умение взаимодействовать с педагогами и сверстниками;
- формировать и развивать основные познавательные процессы (восприятие, внимание, воображение и т.д.);
- формировать отдельные приёмы учебно-познавательной деятельности (умение ориентироваться в задании, выполнять необходимые действия, осуществлять самоконтроль).

Место модуля в учебном плане

В учебном плане на реализацию модуля «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» отводится 6 часов по 0,35 ч/н.

Общая характеристика модуля

Конструирование, как и все другие виды творческой деятельности, основываются на впечатлениях, которые дети получают в процессе воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовании и/или в семье.

Содержание занятий тесно связано с разнообразными строениями, которые дети видят ежедневно: ограда детского сада, школы, дома, ворота, беседка, скамейки, лестницы, специальные сооружения для игр—машины, корабли, песочницы, домики, дорожки, башенки и др. Такие постройки доступны для конструирования дошкольникам разных возрастных групп. На занятиях по ручному труду важно познакомить детей со свойствами различных материалов: бумагу можно складывать в любом направлении (так делают игрушки в технике оригами), свертывать в трубочки (цилиндры).

Данный раздел готовит детей к восприятию различных конструкций предметов; знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами, способствует развитию детей мелкой моторики и координации движений.

Содержание образовательного модуля

Содержание обеспечивается следующими разделами: лепка, аппликация, мозаика, оригами, работа с конструктором, работа с бумагой. В процессе занятий формируется умение слушать учителя, воспроизводить действия по плану, вырабатывается усидчивость. Коллективная, групповая, индивидуальная форма работы с детьми способствует эффективному формированию коммуникативных универсальных действий.

Тематическое планирование

Модуль «Конструирование, ручной труд» (6 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Разметка на "глаз". Сгибание. Оригами.	1
2	Сборка: склеивание, наклеивание (бумага). Аппликация.	1
3	Работа с конструктором. Башенки. Крепость с ограждениями.	1
4	Работа с конструктором. Автопарк.	1
5	Выполнение приемов лепки—разминание, раскатывание.	1
6	Лепка домашнего животного.	1
	Итого	6 часов

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения Модуля выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Модуля личностные результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности: силы воли, трудолюбия, ответственности, доброжелательности, отзывчивости.

При реализации Модуля будут созданы условия для формирования **метапредметных результатов:**

- устойчивая позитивная мотивация к учению в единстве с эмоциональными и социальными мотивами;
- навык работы в коллективе и коммуникативных отношений;
- целостное представление об окружающем мире.

Предметные результаты обозначены блоком «Дошкольник получит возможность научиться».

В результате освоения модуля дошкольник получит возможность научиться:

- создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
- переплестать бумажную основу полосками цветной бумаги;
- делать разметку по шаблону на бумаге;
- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими предметами;
- разрабатывать конструкцию предмета и использовать её с учетом практического назначения.

Учебно – методическое обеспечение реализации образовательного модуля «Конструирование, ручной труд»

- Организация творческой деятельности детей 3-7 лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы / автор—составитель И.П. Посашкова.— Волгоград: Учитель, 2009.—222 с.

-Развивающие игры для дошкольников\Бачурина В.Н. – М.: ООО ИКТЦ «Лада». 2011. – 176 с.

- Пропись – раскраска. – Киро: ИП «Бурдина», 2008.

- Из простой бумаги мастерим как маги/. М. И. Нагибина.- Ярославль: Академия развития, 2001. – 221 с.

- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада/Составитель С.Я. Рез, Л.М. Гурович и др. Под редакцией В.И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1990. – 420 с.

- Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток (1-4 классы)/В.И. Ковалько. – М.: Эксмо, 2007. – 512 с. - Лабиринты – Киров: ИП «Бурдина», 2008.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы обеспечивает преемственность реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки состав и структуру предметных областей. Учебный план составлен на интегрированной основе и деления на условные предметы. Условность обозначена подготовкой дошкольника к названию школьных предметов. Программа «В школу с радостью» не предусматривает дублирования учебных предметов первого года обучения.

В «В школу с радостью» принимаются дети 6 - 7 летнего возраста по заявлению родителей (законных представителей), которые впоследствии зачисляются в данное образовательное учреждение. Формируются группы, наполняемость 12 - 14 человек. В целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия организуются на базе общеобразовательного учреждения.

Образовательная деятельность в «В школу с радостью» определяется учебно – тематическим планом, который разрабатывается педагогом в соответствии с основным содержанием программы и утверждается директором школы.

Нормативный срок освоения программы «В школу с радостью» - 5 месяцев (январь - май).

Занятия по данной программе проводятся в учебных помещениях школы педагогом школы в следующем режиме: 4 учебных занятия с детьми по субботам, кроме праздничных дней. Продолжительность занятий составляет 25 минут.

Программа «В школу с радостью» состоит из следующих модулей:

1. Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение). Явления общественной жизни.
2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
3. Подготовка руки к письму.
4. Начальный курс математики и логики.
5. Уроки общения. 6. Конструирование, ручной труд.

Занятия обеспечены наглядным, а также обширным текстовым и тренировочным материалами, интересным и доступным для детского восприятия. Занятия могут проводиться в присутствии родителей и с их

участием, что обеспечивает более тесный контакт взрослого с каждым ребенком, плавного вхождения дошкольника в систему школьного обучения, удовлетворяет потребность каждого ребенка в общении со взрослым.

Объем программы рассчитан на 68 часов. Занятия по модулям «Развитие речи», "Подготовка руки к письму" и «Начальный курс математики и логики» организуются каждую субботу и составляют 17 часов за курс каждого модуля (по 1 часу в неделю).

Занятия по модулям «Ознакомление с окружающим миром», «Уроки общения» и «Конструирование, ручной труд» организуются чередованием по усмотрению педагога и составляют 5-6 часов за курс каждого модуля (0,3 - 0,35 часа в неделю).

Занятия не имеют строгой структуры. Этапы занятий могут варьироваться и выбираться в соответствии с основными целями и задачами обучения.

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные «рабочие листы», которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на освоение образовательных модулей, но и на развитие высших психических функций.

Программа предполагает качественную оценку знаний дошкольников и не предусматривает домашних заданий.

Сетка часов учебного плана дополнительной общеобразовательной программы «В школу с радостью»:

Предметные области	Образовательные модули	Часов в неделю	Общее кол-во часов за курс
Филология	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	17
	Подготовка руки к письму	1	17
	Уроки общения	0.3	5
Математика и информатика	Начальный курс математики и логики	1	17
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение). Явления общественной жизни.	0.35	6
Технология	Конструирование, ручной труд	0.35	6
	Итого	4	68

3.1.1 Календарный учебный график

Занятия по реализации дополнительной общеобразовательной программы «В школу с радостью» организуются каждую субботу, начиная с первой субботы января текущего календарного года (за исключением праздничных дней).

Окончание реализации Программы – последняя суббота мая текущего календарного года (за исключением праздничных дней).

Количество учебных недель составляет – 17, что соответствует 17 учебным дням по 4 занятия в день продолжительностью 25 минут каждое.

Время, предоставленное на отдых между занятиями, составляет 10 минут. На каникулы время не отводится.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы «В школу с радостью» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации дошкольников.

3.2 Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

3.2.1 Кадровые условия

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы строится на основе социального заказа и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Педагогические сотрудники МБОУ «Школа № 3» имеют базовое образование, соответствующее профилю реализуемой программы, и систематически повышают свою квалификацию.

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками - 100%. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровые условия для реализации дополнительной общеобразовательной программы «В школу с радостью» включают:

Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Квалификация
Учитель	Создают условия для	5	первая

начальных классов	успешного продвижения ребенка в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «В школу с радостью». Осуществляют индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.		квалификационная категория – 3 учителя; соответствие занимаемой должности – 2 учителя.
-------------------	--	--	---

3.2.2 Психолого–педагогические условия

Непременным условием реализации Программы является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа).

3.2.3 Финансово – экономические условия

Финансово-экономические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы общеразвивающей направленности «В школу с радостью» обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

- возможность исполнения требований в части преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО;

- структуру и объем расходов, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также механизм его формирования.

Финансовое обеспечение реализации Программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы общеразвивающей направленности «В школу с радостью» для социальных заказчиков (родителей, законных представителей) осуществляется на безвозмездной основе. Структура расходов, необходимых для реализации

Программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Для поощрения работников используются стимулирующие надбавки;

- расходы на приобретение учебных пособий и методической литературы;

- расходы на повышение квалификации педагогических работников;

- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

3.2.4 Материально – технические условия

Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы общеразвивающей направленности «В школу с радостью» обеспечивают:

- возможность достижения дошкольниками результатов освоения программы «В школу с радостью»;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочего места учителя и каждого обучающегося);

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации образовательного процесса.

Учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, центральной доской, компьютером (ноутбуком), мультимедиа, колонками, экранами.

Техническое оснащение:

Кабинет начальных классов: Площадь – 47,0 м кв.

Классная доска – 1 шт.,

Магнитная доска с набором цифр, букв и знаков – 1 шт.

Автоматизированное место учителя с выходом в сеть Интернет – 1 шт.

Звуковые колонки – 1 комплект

Проектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.

МФУ (принтер-сканер-копир) – 1 шт.

Двуместные ученические парты – 13 шт.

Ученические стулья – 26 шт.

Шкафы для хранения методических и дидактических материалов – 4 шт.

3.2.5 Информационно – методические условия

Образовательное учреждение обеспечено учебно-методической литературой и материалами по всем образовательным модулям дополнительной общеобразовательной программы «В школу с радостью».

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В школе функционирует сайт.

Обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения через подключение к сети Интернет.

Оснащение учебных кабинетов определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площади класса.

Материально-техническая среда учебного кабинета постоянно пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, обучающимися и их родителями.

Учебно-методическое обеспечение:

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p>Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – класса (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.) 1.</p> <p>- Большая энциклопедия подготовки к 1 классу/Т.И. Тарабарина. - Ярославль: Академия образования, 2008. - Познаем окружающий мир: для детей 6-7 лет/ Н.М. Липская. - М.: Эксмо-Пресс, 2012. - 32 с. - Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно– методическое пособие.— СПб.: КАРО, 2005.— 144 с. (Коррекционная педагогика) - 1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе./Авторы—составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.— М.: Астрель, 2007.—415 с . - Игра с карандашом. - М: ЗАО "Олма Медиа Групп", 2009. - 144 с. - (Серия "Программа развития и обучения дошкольников") - Математические прописи для детей 5-7 лет/Е.В. Колесникова.- ТЦ "Сфера", 2008. - Веселая математика. Тетрадь по ознакомлению дошкольников с цифрами/Н.Р. Мавлютова. - Мозырь: Белый ветер, 2012. - 36 л. иллюстр. - "Готовим ребенка к школе") - Уроки общения в начальной школе: практическое пособие/ Е. А. Сорокумова. - М.: АРКТИ, 2007. -Практическая психология в начальной школе/Р.В.</p>	К	<p>Фонд комплектуется на основе предлагаемых книгоиздательствами методических пособий для педагогов при работе с детьми дошкольного возраста, а так же и разовых учебных пособий для детей.</p>

<p>Овчарова. - М.: Сфера, 1996 г. - 240 с. - Организация творческой деятельности детей 3- 7 лет: конспекты занятий, информационнометодические материалы / автор—составитель И.П. Посашкова.— Волгоград: Учитель, 2009.— 222 с. - Классные часы с психологом. 1-4 классы/автор – составитель Ю.В. Груздева, Н.А. БогачкинаМ: Издательство «Глобус». 2009. -132 с. -Развивающие игры для дошкольников\Бачурина В.Н. – М.: ООО ИКТЦ «Лада». 2011. – 176 с.</p>		
Печатные пособия		
<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в общеразвивающей программе (в том числе в цифровой форме) Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей</p>	<p>Д П Д</p>	<p>Многоразового использования</p>
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
<p>Цифровые информационные инструменты и источники (по основным модулям программы): электронные справочные и учебные пособия - Звери. Птицы. Насекомые. http://bukashka.org - Мир детства. Все для дошкольников. При наличии необходимых технических условий http://mirdetstva5.ru/vsyo-dlya-doshkolnika - Мир детства. Все для дошкольников. http://mirdetstva5.ru/vsyo-dlya-doshkolnika - Говорилки. Развлекалки. Утешалки. Скороговорки.</p>	<p>П</p>	<p>При наличии необходимых технических условий</p>

http://bukashka.org - Электронная библиотека. Воспитание и развитие детей. http://ebookshelf.info/index.php/10-obucheniye/116-propisi-dlya-detej - Мир детства. Все для дошкольников. http://mirdetstva5.ru/vsyo-dlya-doshkolnika		
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Набор магнитных букв и цифр Экспозиционный экран. Телевизор. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. МФУ.	Д Д Д Д Д/П Д Д	Размер не менее 150×150 см. С диагональю не менее 72 см. При наличии необходимых средств
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	Д Д Д	При наличии необходимых средств
Игры		
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	Ф	При наличии необходимых средств

3.2.6 Механизмы достижения целевых ориентиров

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации Дополнительной общеобразовательной программы общеразвивающей направленности «В школу с радостью» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития будущих первоклассников.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных модулей;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса.

Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико - обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- установление степени их соответствия требованиям в части преемственности между ФГОС ДО и ФГОС НОО, а также целям и задачам данной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.

4. Источники

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации /Составитель Т.С. Комарова.— М.: Мозаика – Синтез, 2008.—224 с.

3. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы / автор—составитель И.П. Посашкова.— Волгоград: Учитель, 2009.—222 с.

4. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие/Под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.— СПб: Речь, 2006.—688 с.

5. Программа подготовительного курса в субботней школе развития для детей 6-7-летнего возраста/ Автор- составитель С. И. Сайкова.— Ирбит: МОУ "Школа— интернат № 5", 2009.

6. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно— методическое пособие.—СПб.: КАРО, 2005.—144 с. (Коррекционная педагогика)

7. Интернет – источники

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/04/24/programma-shkolapervoklassnika> Программа школы будущего первоклассника/ Кульпина И.А., Лохина Е.А., Анисимова Е.Ю.

<http://window.edu.ru/resource/617/75617/files/Школа%20будущего%20первоклассника.pdf> - Программа подготовительного курса "Школа будущего первоклассника"/Иванова Г.А., Лапшина Т.Г.

<http://el-mikheeva.ru/avtor/obrazovatel'naya-deyatelnost-s-detmi-starshegodoshkolnogo-vozrasta#ixzz3w4PC4KuZ> - Михеева Е.В. Интегративные качества личности дошкольника как основа становления универсальных учебных действий младшего школьника // Развитие интегративных качеств личности дошкольника как предпосылки формирования универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста: сборник материалов / авт.-сост. Л.А. Горлова. — Оренбург: ООДТДМ, 2013. — С. 7-11.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Колпашникова Елена Александровна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023