ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом приказом директора

МАОУ «Школа № 3» МАОУ «Школа № 3»

Протокол № 7 от 01.07.2024 г. от 01.07.2024. № 42-од

# Положение

# о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)

## Общие положения

* 1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО);
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662

«Об осуществлении мониторинга системы образования»;

* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442;
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
* Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114

«Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества

условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими

образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
* Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
* Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;
* Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Локальными актами МАОУ «Школа №3»;
* Уставом школы.
	1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
	2. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
	3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
	4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
	5. В настоящем положении используются следующие термины:
* Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
* Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
* Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
* Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)– целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
* НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.
* ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.
* Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
* Диагностика – контрольный замер, срез.
* Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
* Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
* Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
* ВПР – Всероссийские проверочные работы.
* ВсОШ – Всероссийская олимпиада школьников.
* ГИА – Государственная итоговая аттестация.
* ОГЭ – Основной государственный экзамен.
* ГВЭ – Государственный выпускной экзамен (для обучающихся с ОВЗ).
* КИМ – Контрольно-измерительные материалы.
* НОКО – Независимая оценка качества образования.
* ООП – Основная образовательная программа.
* УУД – Универсальные учебные действия.
* АООП – Адаптированная основная общеобразовательная программа.
* ОВЗ – Ограниченные возможности здоровья.
* СанПиН – Санитарно-эпидемиологические правила и нормы.
* ДОТ – Дистанционные образовательные технологии.
	1. Оценка качества образования осуществляется посредством:
* Лицензирования;
* Аккредитации;
* Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* Системы внутришкольного контроля;
* Мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).
	1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
* Образовательная статистика;
* Промежуточная и итоговая аттестация;
* Мониторинговые исследования;
* Социологические опросы;
* Отчеты работников школы;
* Посещение уроков и внеклассных мероприятий.
	1. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет МБОУ «Школа №3» имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

## Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

 Внутренняя система оценки качества образования:

* соответствует основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития общероссийской системы ОКО, обеспечивает объективность оценки, сбалансированность системы оценки, нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся;
* учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования;
* функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
* направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.
	1. Цели внутренней системы оценки качества образования:
* Обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур;
* Формирование единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению;
* Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* Прогнозирование развития образовательной системы школы.
	1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
* Устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
* Разработать показатели по оценке достижений обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.
* Выявить состояние и динамику достижения предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися программы начального общего, основного общего образования.
* Выявить состояние и динамику формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.
* Выявить факторы, влияющие на качество подготовки обучающихся.
* Обеспечить соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования.
* Обеспечить объективность проведения школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
* Обеспечить реализацию полного управленческого цикла оценки качества подготовки обучающихся.

2.3. В основу ВСОКО положено следующие принципы:

* Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;
* Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
* Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

## Организационная и функциональная структура ВСОКО

* 1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет (при наличии), методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).
	2. Администрация школы (директор и его заместители):
* Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
* Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
* Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно- оценочных процедур;
* Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно- аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
* Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
	1. Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников (при отсутствии данного органа, функции выполняет администрация):
* Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
* Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
* Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
	1. Педагогический совет:
* Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
* Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
* Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
* Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
* Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
* Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
	1. Ученик:
* Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
* Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
* Накапливает достижения и формирует портфолио.
	1. Совет школы:

Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены школьного совета привлекаются для экспертизы качества образования.

* 1. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».
	2. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

## Содержание ВСОКО

* 1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

## Качество образовательных результатов (Приложение 1)

* + предметные результаты обучения;
	+ метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
	+ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
	+ здоровье обучающихся (динамика);
	+ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
	+ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
	+ профессиональное самоопределение обучающихся.

## Качество реализации образовательного процесса (Приложение2)

* + основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС;
	+ рабочие программы по предметам
	+ программы внеурочной деятельности
	+ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
	+ качество работы классного руководителя;
	+ удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
	+ адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

## Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3)

* + материально-техническое обеспечение;
	+ информационно-развивающая среда;
	+ организация питания;
	+ кадровое обеспечение;
	+ общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
	+ документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

## Объекты оценки качества образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объект оценки** | **Показатели** | **Методы** **оценивания** | **Ответственный** | **Сроки** |
| **I. Качество образовательных результатов** |
| **1** | Предметные результаты | доля неуспевающих;доля обучающихся на «4» и «5» средний процент выполнения заданий административныхконтрольных работ;доля обучающихся 9-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык,математика и двум предметам по выбору;доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат;доля обучающихся 9-хклассов, получивших аттестат особого образца.качество знаний обучающихся 2-х-8-х классов по русскому языку, математике, начиная с 5-го – английский язык;–готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;–обученность и адаптация обучающихся 5-х классов;Результаты участия в ВПР, ВсОШ (согласно приказу Министерства просвещения РФ):- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость при написании ВПР | Промежуточный и итоговыйконтроль;мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации | Заместитель директора по УР | по итогам четверти полугодия; учебного годав соответствии с планом ВШК имониторинга**(Приложение 1**) |
| **2** | Объективность оценочных процедур | - Количество удовлетворённых апелляций обучающихся по проведению оценочных процедур, в том числе ВсОШ.- Количество общественных наблюдателей оценочных процедур, проученных на специализированных платформах ИРО.- Процент охвата общественным и видеонаблюдением аудиторий, задействованных про проведении оценочных процедур (ВПР, ВсОШ).- Доля работ, проверяемых школьными предметными комиссиями, в состав которых входят педагоги, не преподающие в данном классе. | НаблюдениеЭкспертиза | Зам.директора по УР | в соответствии с планом-графиком проведения оценочных процедур |
| **3** | Метапредмет ныерезультаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов всоответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Комплексные контрольныеработы.Анализ урочной и внеурочной деятельности. | Классныйруководитель, заместители директора по УР, ВР | в соответствии с планом ВШК имониторинга(**Приложение 4)** |
| **4** | Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Мониторинговое исследованиеАнализ урочной и внеурочной деятельности. | Классныйруководитель, заместитель директора по ВР | в соответствии с планом ВШК и мониторинга(**Приложение 5)** |
| **5** | Сформированность функциональной грамотности | Уровень сформированности функциональной грамотности:- Доля участников оценочной процедуры, показавших достижение высокого уровня сформированности функциональной грамотности.- Доля участников оценочной процедуры, показавших достижение базового уровня сформированности функциональной грамотности.- Доля участников оценочной процедуры, показавших недостаточный уровень функциональной грамотности.- Доля успешного выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности:- математической, - финансовой,- читательской,- естственнонаучной,- глобальных компетенций,- креативного мышления. | Мониторинговое исследование | Классныйруководитель, заместитель директора по УР, учителя-предметники | в соответствии с графиком регионального мониторинга ФГ |
| **6** | Здоровье обучающихся | - Уровень физической подготовленности обучающихся- доля обучающихся по группам здоровья- доля обучающихся, занимающихся спортом (спортивные секции, кружки спортивного направления)- процент пропусков уроков по болезни | Мониторинговое исследованиеНаблюдение | Классный руководитель | Замеры показателей физического развития в начале и конце учебного года1 раз в четверть1 раз в четверть |
| **7** | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, ВсОШ | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам:- школьный уровень- муниципальный уровень- региональный уровеньДоля победителей (призёров):- школьный уровень- муниципальный уровень- региональный уровеньДоля обучающихся, участвовавших в соревнованиях- школьный уровень- муниципальный уровень- региональный уровеньДоля победителей (призёров) спортивных соревнований:- школьный уровень- муниципальный уровень- региональный уровень | НаблюдениеАнализ внеурочной деятельности. | Классныйруководитель, заместитель директора по ВР | в соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| **8** | Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов | Анкетирование (опрос) родителей в рамках родительских собраний | Классный руководитель | Конец учебного года (1 раз в 2 года) |
| **9** | Профессиональное самоопределение | Доля выпускников 9-х классов, поступивших на бюджетную форму обучения или продолживших обучение в 10 классе | НаблюдениеИнформационная справка | Классный руководитель, зам.директора по УР | По поступлении данных |
| **II Качество реализации образовательного процесса** |
| **1** | Основные образовательные программы | Соответствие образовательной программы Федеральным требованиям: - отражает в полном объеме идеологию ФГОС- контроль состояния условиям реализации ООП- контроль реализации Программы Воспитания (название соответствует новым редакциям ФГОС) и Программы коррекционной работы | Экспертиза | Директор, зам.директора по УР, ВР | По мере поступления федеральных, региональных документов, влияющих на ООП Оценка ООП проводится на этапе ее согласования (результаты оценки ООПприкладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления |
| **2** | Рабочие программы по предметам | Соответствие ФГОС, ООП, Учебному плану школы | Экспертиза | Директор, зам.директора по УР | Начало учебного года |
| **3** | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОССоответствие запросам со стороны родителей обучающихся.Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности  | ЭкспертизаАнкетированиеМониторинг | Директор, зам.директора по ВР | Начало учебного года |
| **4** | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС.Процент выполнения программы | ЭкспертизаИтоговый контроль | Директор, зам.директора по УР | 1 раз в год в соответствии с планом ВШК имониторинга |
| **5** | Качество работы классного руководителя | Составление и реализация плана воспитательной работы классного руководителя | Экспертиза | Директор, зам.директора по ВР | 1 раз в четвертьАналитическая справка зам.директора по ВР о выполнении плана воспитательной работы  |
| **6** | Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе | Доля учащихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных уроками по каждому предмету и условиями жизнедеятельности школы (различные виды) | Анкетирование | Зам.директора по ВР | 1 раз в год (апрель) |
| **7** | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных в каникулярное время | Экспертиза | Зам.директора по ВР | В соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| **III. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ** |
| **1** | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС | Экспертиза | Директор | 1 раз в год |
| **2** | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОСОбеспеченность учащихся учебной литературойСоответствие школьного сайта требованиям | Экспертиза | Директор, зам.директора по УР, библиотекарь | В течение учебного года |
| **3** | Организация питания | Охват горячим питаниемДоля учащихся, родителей, педагогов, удовлетворенных организацией горячего питания | МониторингАнкетирование, опрос | Родительский комитетКлассные руководители, ответственный за питание в школе | 1 раз в три месяца1 раз в год |
| **4** | Использование социальной сферы социума | Доля обучающихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.Доля обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образованияДоля мероприятий, проведенных с участием социальных партнеров | МониторингАнализ | Зам.директора по ВР | Конец учебного года |
| **5** | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому предмету учебного планаДоля педагогических работников, имеющих квалификационную категориюДоля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификацииДоля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференцияхДоля педагогических работников, имеющихметодические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы. | Экспертиза | Зам.директора по УР | Начало и конец учебного года |
| **6** | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправленииДоля родителей, принимающих участие в работе родительских комитетов, Совета ОУ | Экспертиза | Зам.директора по ВР | Конец учебного года |
| **7** | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиямСоответствие требованиям документооборотуПолнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | Директор | В течение года |

##  Права и ответственность участников оценочных мероприятий

* 1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.
	2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
	3. За организацию мониторинга несут ответственность:
* за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
* за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
* за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
* за медицинский мониторинг – классный руководитель;
* за управленческий мониторинг – директор школы.

## Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

* 1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании **(Приложение 6).**
	2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки)**.**
	3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методических советов (при наличии), на Совете школы.
	4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.
	5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Приложение 1

## Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица****измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и«5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 2 | Средний балл ОГЭ/ГВЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ/ГВЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ/ГВЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 5 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ/ГВЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, неполучивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, вобщей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 8 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численностиучащихся | Чел. / % |
| 9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, втом числе: | Чел. / % |
| - школьного уровня; | Чел. /% |
| – муниципального уровня; | Чел. / % |
| – регионального уровня; | Чел. / % |
| – федерального уровня; | Чел. / % |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающихобразование в ССУЗах | Чел. / % |
| 11 | Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО повнешнему мониторингу качества образования) | Чел. / % |
| 12 | Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО повнешнему мониторингу качества образования) | Чел. / % |
| 13 | Результаты промежуточной аттестации в 2-8 классах по русскому языку и математике:% качества в каждом классе по каждому предмету% успеваемости в каждом классе по каждому предмету | Чел. / % |

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основнуюобразовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| – очно-заочная; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| – заочная | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует /не соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООПчасти, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС посоставу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует / не соответствует |
| 2.4 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС пообъему часов | Соответствует /не соответствует |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует /не соответствует |
| 2.6 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется / не имеется |
| 2.7 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется /не имеется |
| 2.8 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед. / неимеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативноразвивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК) | Количество ед. / неимеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.9 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 2.10 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиямФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/ не соответствует |
| 2.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиямФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 2.12 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочнойдеятельности | Имеется / не имеется |
| 2.13 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 2.14 | Наличие Программы воспитания | Имеется / не имеется |

Приложение 3

## Критерии оценки условий реализации образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль****состояния условий** |
| **Фактический показатель****на старте** | **Планируемый показатель («дорожная карта»)** | **Факт выполнения****«дорожной карты»** |
| **Кадровые условия** | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численностипедагогических работников | Чел. /%2 |  |  |  |
| Численность / удельный вес численностипедагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общейчисленности педагогических работников | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* первая;
* высшая
 | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* до 5 лет;
* свыше 30 лет
 | Чел. / % |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственныхработников | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников,своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлениюобразовательной деятельности в условиях | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3года | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса«Учитель года» | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсовпрофессионального мастерства | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном илифедеральном уровнях | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущихличную страничку в сети Интернет | Чел. / % |  |  |  |
| **Психолого- педагогические условия** | Количество педагогов-психологов вштатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов посовместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базешколы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися,родителями | Имеется/ не имеется |  |  |  |
| **Материально- технические условия** | Количество компьютеров в расчете наодного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов(в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / % |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки | Да / нет |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспеченавозможность пользоваться интернетом, вобщей численности учащихся | Чел. / % |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одногоучащегося | Кв. м |  |  |  |
| **Учебно- методическое и информационно е обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих научете, в расчете на одного учащегося | Ед. / % |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответс твует/ несоответс твует |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации» | Соответст вует /несоответствует |  |  |  |

Приложение 4

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект оценки** | **Вид****контроля** | **Формы (процедуры) оценки** | **Периодичность** | **Результат (продукт) оценки** | **Критерии оценки** | **Уровни** | **Формы фиксации** |
| Сформированность регулятивных, коммуникативн ых и познавательны хУУД | Входной ТекущийПромежуто чныйИтоговый | наблюдение | начало учебного годав ходе изучения программного материалав концекаждого года обученияпо окончании уровня обучения | Особенности отношения обучающихся кучебномуматериалу, их поведение и деятельность в различных учебных ситуациях | Действие целеполагания Действие планирования Действие контроля и коррекцииДействие оценки СаморегуляцияПолучение знаний из учебника иинформации, полученной на уроке. Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем. Умение делать выводы. Анализ объектов с целью выделения существенныхпризнаков. Группировка и классификация объектов. | высокий средний низкий | Сводная таблицасформирован ности УУД по уровням |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Установление причинно- следственных связей. Умение выявить аналогии на предметном материале. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем.Умение работать в паре и группе.Умение оформлять свою мысль в устной речи.Сформированность норм общения.Умение выполнять различные роли в группе лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности. |  |  |
|  |  | Учебное проектирован иеКомплексная контрольная работа | в течение года2 раза в год | Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённыхисследованиях, доклады)Художественна ятворческая работа (в областилитературы, музыки,изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественно йдекламации, исполнения музыкального произведения компьютерной анимации.Материальный объект, макет, иное конструкторско еизделие. Отчётные материалы по проекту, которые могут включать как тексты, так имультимедийны епродуктыПисьменная работа | Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умение поставитьпроблему и выбратьспособы её решения; поиск, обработка информации, формулировкавыводов; обоснование и создание модели, макетов и объектов творческого решения).Сформированность предметных знаний и способов действий (умениераскрыть содержание работы, умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемойиспользовать имеющиеся знания и способы действий.Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательнойдеятельностью во времени, умение использоватьресурсные возможности для достижения цели, умение осуществлять свой выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях).Сформированность коммуникативныхдействий (умение ясно изложить выбранную тему, умение оформить выполненную работу и представить её результаты, умение аргументировано ответить на вопросы).Уровеньсформированности предметных аспектов обученияКомпетентность обучающегося в решении разнообразных проблем. Уровеньсамостоятельности выполнения работы. | базовый повышенны йвысокий повышенный базовый пониженный низкий | Классный журналСводная таблицасформированности навыковпроектной деятельности по уровнямПортфолиосводная таблица по уровням |

# Система оценки личностных достижений обучающихся

Приложение 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Этап** | **Метод** | **Критерий** | **Период** | **Наблюдаемый критерий** | **Результат оценки** |  **Уровень** | **Результат контроля** |
| Сформированн ость личностных универсальных учебныхдействий: самопознания исамоопределен ия,смыслообразов ания, ценностно- нравственной ориентации | Входной (начало учебного года) Промежуточн ый (в концекаждого года обучения) Итоговый (по окончании уровня обучения) | наблюдение | уровень воспитанност и | в конце года | 1. соблюдение норм и правил поведения
2. участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения, общественно- полезной деятельности 3)

ответственность за результаты обучения4) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории5) ценностно- смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных | Сформированность внутренней позицииобучающегося: познание нового, овладение умениямии новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем иодноклассниками, ориентация на успехв обучении; сформированность основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю,осознание своей национальности, уважение к культуреи традициям народов России и мира;развитие доверия и способности к | высокий средний низкий | Портфолио Таблицы Аналитическ аясправка Сводная таблица |
| беседа | отношение к школе | 1 раз в год |
| экспертные оценки | адаптация первоклассни ков анкетировани емониторинг уровня здоровья | Октябрь- ноябрьконец учебного года |
| критериальн о- ориентирован ныеметодики нетестового типа | мотивация учебной деятельностиРейтинг предметовСамооценка личности | в конце 1 полугодияноябрь- декабрь |
| критериальн о- ориентирован ное тестирование | психологичес кий климаткласса | февраль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учебных предметов в рамках системы общего образования. | пониманию и сопереживанию; сформированность самооценки; сформированность мотивации учебной деятельности; сформированность морально- этическихсуждений: способность к решению моральных проблем, способностьк оценке своих поступков с точки зрениясоблюдения/наруш ения моральной нормы. |  |  |
| тесты | Удовлетворё нность образователь ными услугами | в конце учебногогода |  |

Приложение 6

## Структура отчета о самообследовании1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **Название2** | **Содержимое** |
| 1 | Общаяхарактеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (приналичии) |
| 2 | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.Взаимосвязь структур и органов управления |
| 3 | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:* начального общего;
* основного общего;
* среднего общего.

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.Направления дополнительных общеразвивающих программ.Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению |
| 4 | Качествоподготовки обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ГИА.Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ОГЭ.Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 1 - С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию

 по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

2 - В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов.Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).Продолжительность учебного года и каникулКоличество обучающихся, получающих образование:* в очно-заочной форме;
* заочной форме.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно- гигиеническим требованиям.Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.Количество обучающихся, осваивающих ООП:* с применением дистанционных технологий;
* с применением электронных средств обучения
 |
| 6 | Информация о востребованности выпускников | Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.Процент выпускников, трудоустроенных без продолженияполучения образования |
| 7 | Кадровоеобеспечение образовательного процесса. | Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников.Группы педагогических работников по стажу работы.Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников.Обеспеченность педагогическими работниками неосновногоназначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель- дефектолог) |
| 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательногопроцесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.Количество экземпляров учебной и учебно-методическойлитературы в расчете на одного учащегося |
| 9 | Библиотечно- информационное обеспечение образовательногопроцесса | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2) |
| 10 | Материально-техническая база ОО | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4) |
| 11 | ФункционированиеВСОКО | Положение о ВСОКО |
| 12 | Анализ показателей деятельности ОО, подлежащейсамообследованию | Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет.Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).Общий вывод о результатах самообследования |