#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

к Основной образовательной программе основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Основная общеобразовательная школа №3» на 2015-2020 годы (новая редакция)

УТВЕРЖДЕНА приказом директора №25/7-од от «28» августа 2018г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» основного общего образования (ФГОС ООО) срок реализации 1 год 2018-2019 уч.г.

Ирбит 2018г.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

#### Предметными результатами изучения курса являются:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### К концу обучения обучающиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- ·Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
  - К концу обучения обучающиеся смогут научиться:
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

## 2. Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

#### Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура — плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры — представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек* — *творец и носитель культуры*. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий — патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде* – *красота человека*. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда*. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи.

Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

#### Раздел 3. Религия и культура

*Роль религии в развитии культуры*. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративноприкладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура*. Возникновение иудаизма. Тора — Пятикнижие Моисея. Синагога — молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков*. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### Раздел 5. Твой духовный мир.

*Что составляет твой духовный мир*. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности — составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

# 3. Тематический план учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс (16 учебных часов)

Ŋo	Тема урока	Кол ичес тво	Характеристи деятельности действий	Домашнее задание		
		часо	предметные	личностные	метапредмет	
7	D	в	2		ные	
	В мире культ			01	D6	П С
1	Величие	1	Определять	Оформлять	Выбирать	Подобрать
	многонацио		И	свои мысли	способы	пословицы и
	нальной		формулиров	в устной и	достижения	поговорки
	российской		ать цель	письменной	цели,	на темы:
	культуры		своей	речи:	проверять и	«Честность»
			деятельност	составлять	корректиров	«Доброта»
			И,	монологичес	ать их.	«Справедли
			решаемую	кие	Составлять	вость»
			проблему,	высказыва-	разные виды	
			поставлен-	ния и	планов;	
			ную задачу.	небольшие	следовать	
			Строить	повествова-	плану,	
			предположе	тельные	сверяя с ним	
			ния,	тексты с	свои	
			прогнозиро-	элементами	действия и	
			вать круг	рассуждения	ориентиру-	
			возможных		ясь во	
			действий.		времени.	
					Анализиро-	
					вать текст,	
					выделять в	
					нём главное	
					И	
					формулиро-	
					вать своими	
					словами.	
2	Человек –	1	Определять	Анализиро-	Организовы	Подготовить
	творец и		И	вать свои и	вать работу	сообщение
	носитель		формулиров	чужие	в паре и в	об одном из
	культуры		ать цель	поступки с	группе,	героев
			своей	точки	сотрудни-	былин,
			деятельност	зрения норм	чать с	сказаний,
			и,	морали,	одноклассни	легенд,
			решаемую	сопостав-	ками,	эпоса
			проблему,	лять и	договари-	народов

			поставленну	оценивать	ваться,	России
			ю задачу.	их.	учитывая	ТОССИИ
			Строить	Выделять	_	
			_		разные	
			предположе	поступки, за	мнения и	
			ния,	которые	придержи-	
			прогнозиров	человек	ваясь	
			ать круг	может и	согласован-	
			возможных	должен	ных правил.	
			действий.	чувствовать		
_	77			стыд и вину.	<b>-</b>	
	«Нравственные	•	_	-		
3	,	1	Определять	Анализиро-	Выбирать	Ответить на
	Родины в		И	вать свои и	способы	вопросы.
	древнерусско		формулиров	чужие	достижения	
	й литературе,		ать цель	поступки с	цели,	
	фольклоре.		своей	точки	проверять и	
	Героические		деятельност	зрения норм	корректиров	
	страницы		И,	морали,	ать их.	
	истории		решаемую	сопостав-	Составлять	
	нашей		проблему,	лять и	разные виды	
	Родины.		поставленну	оценивать	планов;	
			ю задачу.	их.	следовать	
			Строить	Выделять	плану,	
			предположе	поступки, за	сверяя с ним	
			ния,	которые	свои	
			прогнозиро-	человек	действия и	
			вать круг	может и	ориентиру-	
			возможных	должен	ясь во	
			действий.	чувствовать	времени.	
				стыд и вину.	Анализиро-	
				•	вать текст,	
					выделять в	
					нём главное	
					И	
					формулиро-	
					вать своими	
					словами.	
4	Трудолюбие	1	Определять	Делать	Выбирать	Объяснить
	как		И	нравствен-	способы	значение
	нравственное		формулиро-	ный выбор в	достижения	пословиц
	качество		вать цель	моделях	цели,	
	человека и		своей	жизненных	проверять и	
	основа		деятельнос-	ситуаций и	корректиров	
	трудовой		ти,	обосновы-	ать их.	
	• •			вать его.	Составлять	
	деятельности.		решаемую	Baib CIU.	Составлять	

			проблему,		разные виды	
			поставлен-		планов;	
			ную задачу.		следовать	
			Строить		плану,	
			предположе		сверяя с ним	
			ния,		свои	
			прогнозиро-		действия и	
			вать круг		ориентиру-	
			возможных		ясь во	
			действий.		времени.	
			денетвии.		Анализиро-	
					_	
					выделять в	
					нём главное	
					И	
					формулиро-	
					вать своими	
					словами.	_
5	Труд и	1	Определять	Анализиро-	Организовы	Подобрать
	трудолюбие в		И	вать свои и	вать работу	пословицы и
	мировых		формулиров	чужие	в паре и в	поговорки
	религиозных		ать цель	поступки с	группе,	народов
	культурах.		своей	точки	сотрудни-	России о
	Примеры		деятельнос-	зрения норм	чать с	труде.
	трудового		ти,	морали,	одноклассни	Готовить
	героизма в		решаемую	сопостав-	ками,	проекты
	русской		проблему,	лять и	договари-	_
	истории		поставлен-	оценивать	ваться,	
	•		ную задачу.	их.	учитывая	
			Строить	Выделять	разные	
			предположе	поступки, за	мнения и	
			ния,	которые	придержива	
			прогнозиро-	человек	ясь	
			вать круг	может и	согласован-	
			возможных	должен	ных правил.	
			действий.	чувствовать	Оформлять	
			Встраивать	стыд и вину.	свои мысли	
			этические	Выступать	в устной и	
			понятия в	перед	письменной	
			свою	знакомой		
					речи:	
			систему	аудиторией	составлять	
			знаний,	(сверстни-	монологиче	
			оперировать	ков,	ские	
			ими в	родителей,	высказыва-	
			рассуждени	педагогов) с	и кин	

			Ī	_	_	
			ях.	сообщениям	небольшие	
				и, используя	повествова-	
				иллюстрати	тельные	
				вный ряд	тексты с	
				(плакаты,	элементами	
				макеты,	рассужде-	
				презентации	ния.	
				, отдельные		
				слайды,		
				таблицы,		
				графики,		
				схемы).		
6	Бережное	1.	Определять	Делать	Организовы	Ответить на
	отношение к		И	нравствен-	вать работу	вопрос,
	природе как		формулиро-	ный выбор в	в паре и в	сообщение о
	нравственное		вать цель	моделях	группе,	заповеднике
	качество		своей	жизненных	сотрудни-	, ,
	современног		деятельнос-	ситуаций и	чать с	
	о человека.		ти,	обосновы-	одноклассни	
			решаемую	вать его.	ками,	
			проблему,		договари-	
			поставлен-		ваться,	
			ную задачу.		учитывая	
			Строить		разные	
			предположе		мнения и	
			ния,		придержива	
			прогнозиро-		ясь	
			вать круг		согласован-	
			возможных		ных правил.	
			действий.			
7	Семья –	1	Определять	Анализиров	Формулиро-	Подобрать
	хранитель		И	ать текст,	вать	примеры
	духовных		формулиров	выделять в	смысловое	произведе-
	ценностей		ать цель	нём главное	содержание	ний УНТ
	донноотон		своей	И	иллюстра-	своего
			деятельност	формулиро-	ций,	народа о
			и,	вать своими	связывать	нравствен-
			решаемую	словами.	графическое	ных
			проблему,		и текстовое	качествах
			поставленну		представле-	человека
			ю задачу.		ние	10110Della
			Строить		информации	
			предположе		шформации	
			ния,			
			прогнозиров			
			Thor Hoshhor			

			0.00							
			ать круг							
			возможных							
_	D		действий.							
	3. «Религия и культура» - 5 часов									
8	Роль религии	1	Определять	Сопостав-	Находить	Вспомнить				
	в развитии		И	лять своё	нужную	произведе-				
	культуры.		формулиров	мнение с	информа-	о кин				
	Религиозные		ать цель	мнениями	цию в	справедливо				
	сюжеты в		своей	других	печатных и	сти,				
	литературе и		деятельнос-	людей,	электрон-	милосердии,				
	искусстве.		ти,	находить	ных	терпимости,				
	-		решаемую	полезную	источниках.	зависти,				
			проблему,	для себя		честности				
			поставлен-	информа-						
			ную задачу.	цию в их						
			Строить	позициях и						
			предположе	высказыва-						
			ния,	ниях						
			прогнозиро-	ПИЛА						
			1 5							
			возможных							
	T <i>C</i>	1	действий.	D	01	C E				
9	Культурное	1	Встраивать	Выступать	Оформлять	Сообщение-				
	наследие		этические	перед	свои мысли	презентация				
	христианской		понятия в	знакомой	в устной и	о царь-				
	Руси.		СВОЮ	аудиторией	письменной	колоколе				
			систему	(сверстни-	речи:					
			знаний,	ков,	составлять					
			оперировать	родителей,	монологиче					
			ИМИ В	педагогов) с	ские					
			рассужде-	сообщении-	высказыва-					
			ниях.	ями,	и кин					
				используя	небольшие					
				иллюстрати	повествоват					
				вный ряд	ельные					
				(плакаты,	тексты с					
				макеты,	элементами					
				презентации	рассужде-					
				отдельные	ния.					
				слайды,						
				таблицы,						
				графики,						
				схемы).						
1	Роль ислама	1	Определять	Сопостав-	Выделять	Сообщение-				
$\begin{vmatrix} 1 \\ 0 \end{vmatrix}$		1	-			·				
U	в развитии		И	лять своё	нравствен-	презентация				

	v		1			
	мировой		формулиро-	мнение с	ные мотивы	об исламе
	культуры		вать цель	мнениями	в действиях	
			своей	других	персонажей	
			деятельнос-	людей,	художествен	
			ти,	находить	ных	
			решаемую	полезную	произведе-	
			проблему,	для себя	ний,	
			поставлен-	информа-	одноклассни	
			ную задачу.	цию в их	ков и других	
			Строить	позициях и	людей.	
			предположе	высказыва-		
			ния,	ниях		
			· ·	ПИЛХ		
			прогнозиро-			
			вать круг			
			возможных			
1	Сранузуная	1	действий.	Omenin	Цохолит	Cooperation
	Священная	1	Определять	Открывать	Находить	Сообщение-
1	история		И	для себя	нужную	презентация
	иудеев в		формулиро-	значение	информа-	об иудаизме
	сюжетах		вать цель	этических	цию в	
	мировой		своей	понятий,	печатных и	
	живописи.		деятельнос-	объяснять	электрон-	
			ти,	их смысл	ных	
			решаемую	своими	источниках.	
			проблему,	словами.		
			поставленну			
			ю задачу.			
			Строить			
			предположе			
			ния,			
			прогнозиров			
			ать круг			
			возможных			
			действий.			
1	Влияние	1	Встраивать	Выступать	Оформлять	Сообщение-
2	буддизма на		этические	перед	свои мысли	презентация
	развитие		понятия в	знакомой	в устной и	о буддизме
	культуры.		свою	аудиторией	письменной	J. " ,
	J J1		систему	(сверстни-	речи:	
			знаний,	ков,	составлять	
			оперировать	родителей,	монологиче	
			ими в	педагогов) с	ские	
			рассуждени	сообщениям	высказыва-	
			ях.	и, используя	ния кин	
			лл.	_	ния и небольшие	
				иллюстрати	неоольшие	

				вный ряд (плакаты, макеты, презентации отдельные слайды, таблицы, графики,	повествовательные тексты с элементами рассуждения.	
				графики, схемы).		
4.	«Как сохранит	ь дух	 Овные ценносп		I	
1	Забота	1	Сопостав-	Анализиро-	Участвовать	Сообщение-
3	государства о		лять своё	вать текст,	в дискуссии,	презентация
	сохранении		мнение с	выделять в	выслуши-	о храмах
	духовных		мнениями	нём главное	вать	Урала
	ценностей		других	И	одноклассни	-
			людей,	формулиро-	ков, выделяя	
			находить	вать своими	в их речи	
			полезную	словами.	мнения и	
			для себя		аргументы;	
			информа-		задавать	
			цию в их		вопросы;	
			позициях и		излагать	
			высказыва-		своё	
			ниях.		мнение,	
			Обсуждать		используя	
			разные		аргументы.	
			мнения,			
			оценивать			
			их с точки			
			зрения норм			
			морали и			
1	Благотворите	1	логики Осознание	Осознание	Высказы-	Подготовить
4	льность как	1	целостности	своей	вать	ответы на
_	духовно –		окружающе	принадлеж-	предположе	вопросы
	нравственная		го мира,	ности к	ния о	вопросы
	ценность		расширение	народу,	последстви-	
			знаний о	национально	ях	
			российской	сти, стране,	неправильно	
			многонацио	государству;	ГО	
			нальной	чувство	(безнравстве	
			культуре,	привязанно-	нного)	
			особеннос-	сти и любви	поведения	
			ТЯХ	к малой	человека.	
			традицион-	родине,	Оценивать	

			ных религий России; Использова ние полученных знаний в продуктивной и преобразую щей деятельности; способность к работе с информацией, представлен ной разными средствами	за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичност и. Понимание роли	сти и этики; намечать способы	
			средствами	поведения.		
	«Твой духовны			T		
1	Культура	1	Расширение	Проявление	Участвовать	
5	поведения		кругозора и	_	в диалоге:	
	современного		культурного	отношения,	высказывать	
	человека		опыта	толерантнос	свои	
			школьника,	ти к людям,		
			формирован	-	•	
			ие	взаимодейст	вать	
			умения	вия в	высказыва-	
			восприни-	совместной	<b>РИЯ</b>	
			мать мир не	деятельнос-	участников	
			только	ти,	беседы,	
			рациональ-	независимо	добавлять,	
			но, но и	от возраста,	приводить	
			образно.	национально	доказательс	
				сти,	тва.	
				вероиспове-	Создавать	
				дания	ПО	
				участников	изображени	
				диалога или	ЯМ	
				деятельнос-	(художестве	
				ти;	ННЫМ	
				стремление	полотнам,	

6 Ппомачентон		тостання с ф	интеллектуа льных, нравственных, эстетических потребностей.	иллюстраци ям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
1 Творческий 6 зачёт	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий	Формирование коммуникативной компетентно сти в общении и сотрудничес тве со сверстниками, в учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности	Умение определять понятия, создавать обобщения, умение уста навливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность

### ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

#### СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827 Владелец Колпашникова Елена Александровна

Действителен С 26.02.2021 по 26.02.2022