

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Муниципального образования город Ирбит  
«Основная общеобразовательная школа №3»  
на 2015 - 2020 годы (новая редакция)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора №25/7-од  
от «28» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Технология» (девочки)**  
**основного общего образования (ФГОС ООО)**  
**срок реализации 3 года**  
**2018 - 2021 годы**

**Ирбит**  
**2018г.**

## 5 класс

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ)

Изучение учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома» в 5 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательные интересы и активность в предметной технологической деятельности;
- выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развивать трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;
- реализовывать творческий потенциал в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам;
- рационально вести домашнее хозяйство;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- гражданской идентичности (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры);
- овладению установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- проводить самооценку умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознавать необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявлению технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

#### Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- алгоритмично планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия) и выполнять различные творческие работы;
- общеучебным и логическим действиям (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотезы и её обоснование);
- исследовательским и проектным действиям;

- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- формулировать определения и понятия;
- приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;*
- *владеть речью;*
- *определять адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;*
- *оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;*
- *диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.*

## **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- искать и рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, бытовыми электроприборами;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования к кухне, посуде, оборудованию кухни;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);

- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной в заутюжку, стачной в разутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подбирать и подготавливать (по цвету, рисунку, фактуре) материалы и инструменты, применяемые для работы в технике лоскутного шитья, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали изделия лоскутного шитья между собой, использовать прокладочные материалы;
- проектировать последовательность операций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- рассчитывать себестоимость продукта труда.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел I. «Творческая проектная деятельность» (2 часа).**

Понятие о проекте, проектировании, проектной деятельности. Составные части годового творческого проекта пятиклассника. Этапы выполнения проекта.

### **Раздел II. «Оформление интерьера» (8 часов).**

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Планировка кухни: варианты, цветовое решение, декоративное оформление.

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, СВЧ, посудомоечной машины.

Практическая работа № 1 «Планировка кухни»

### **Раздел III. «Кулинария» (22 часа).**

Санитария и гигиена на кухне: санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, хранению продуктов и готовых блюд. Посуда для кухни и уход за ней. Безопасные приёмы работы на кухне, первая помощь. Здоровое питание. Пищевые отравления. Технология приготовления бутербродов, горячих напитков, блюд из круп, бобовых и макаронных изделий, из овощей и фруктов, блюд из яиц. Правила кулинарной обработки. Приготовление завтрака: сервировка стола, меню. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Практическая работа № 2 «Моя пищевая пирамида»

Практическая работа № 3 «Бутерброды»

Практическая работа № 4 «Горячие напитки»

Практическая работа № 5 «Блюда из круп или макаронных изделий»

Практическая работа № 6 «Салат из сырых овощей»

Практическая работа № 7 «Блюда из варёных овощей».

Практическая работа № 8 «Блюда из яиц»

Практическая работа № 9 «Завтрак. Сервировка стола к завтраку».

#### **Раздел IV. «Создание изделий из текстильных материалов» (28 часов).**

Производство текстильных материалов. Волокна растительного происхождения.

Свойства текстильных материалов. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Снятие мерок. Швейные изделия для кухни. Изготовление выкроек фартука, прямой юбки. Изготовление выкроек сарафана и топа. Построение выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Выкраивание деталей швейного изделия.

Швейные ручные работы. Инструменты и приспособления. Понятие о стежке, строчке и шве. Перенос линий выкройки на детали кроя. Предохранение срезов от осыпания.

Современные бытовые швейные машины. Подготовка швейной машины к работе.

Приёмы работы на швейной машине. Основные операции при машинной обработке изделия. Требования к выполнению машинных работ.

Выполнение строчек на швейной машине. Влажно-тепловая обработка ткани.

Классификация машинных швов. Технология изготовления швейных изделий: салфетка, фартук, юбка.

Лабораторная работа № 1 «Определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной сторон ткани».

Лабораторная работа № 2 «Свойства тканей из хлопка и льна»

Лабораторная работа № 3 «Регулирующие механизмы швейной машины»

Практическая работа № 10 «Мои мерки»

Практическая работа № 11 «Моя выкройка»

Практическая работа № 12 «Раскрой швейного изделия»

Практическая работа № 13 «Образцы ручных швов»

Практическая работа № 14 «Изготовление образцов машинных швов»

Практическая работа № 15 «Влажно-тепловые работы»

Практическая работа № 16 «Обработка проектного изделия»

#### **Раздел V. «Художественные ремёсла» (10 часов).**

Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России.

Творчество народных умельцев города Моршанска. Понятия композиция, орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте. Лоскутное шитьё. Технология изготовления лоскутного изделия.

Экскурсия в краеведческий музей

Практическая работа № 17 «Лоскутное шитьё»

## Учебно-тематический план

Раздел	Часы
1.Творческая проектная деятельность	2
3. Оформление интерьера	8
4. Кулинария	22
5. Создание изделий из текстильных материалов	28
6. Художественные ремесла	10
Итого:	70

### 6 класс

#### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ)

Изучение учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома» в 6 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательные интересы и активность в предметной технологической деятельности;
- выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развивать трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;
- реализовывать творческий потенциал в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам;
- рационально вести домашнее хозяйство.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- гражданской идентичности (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры);
- овладению установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- проводить самооценку умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознавать необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявлению технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

## Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- алгоритмично планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия) и выполнять различные творческие работы;
- общеучебным и логическим действиям (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотезы и её обоснование);
- исследовательским и проектным действиям;
- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- формулировать определения и понятия;
- приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;*
- *владеть речью;*
- *определять адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;*
- *оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;*
- *диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.*

## Предметные результаты

Обучающиеся **научатся**:

- искать и рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и декоративно оформлять интерьер жилого дома, простым способом ухода за комнатными растениями и правилами оформления ими жилых помещений;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, определять свежесть продуктов и готовить блюда из рыбных и нерыбных продуктов моря, мяса и

птицы, варить бульоны и супы; сервировать стол к обеду и оформлять блюда;

- снимать новые мерки, строить чертёж основы плечевой одежды с цельнокроеным рукавом, делать выкройку, некоторым приёмам моделирования, а также технологии изготовления плечевой одежды;
- выполнять новые ручные и машинные операции;
- подбирать и подготавливать материалы и инструменты (крючок и спицы), применяемые для вязания (крючок и спицы) в зависимости от ниток и узора работы;
- создавать схемы с условными обозначениями, применяемыми при вязании, ручным приёмам вывязывания различных петель крючком и спицами;
- проектировать последовательность операций.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *правилам поведения за столом (этикету);*
- *классифицировать виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;*
- *рассчитывать себестоимость продукта труда.*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел I. «Интерьер жилого дома» (10 часов).**

Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома: материалы и цветовое решение, декоративное оформление.

Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений. технология выращивания комнатных растений.

Практическая работа № 1 «Декоративное оформление интерьера»

### **Раздел II. «Создание изделий из текстильных материалов» (32 часа).**

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.

Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом: определение размера, построение чертежа. Моделирование плечевой одежды. Раскрой плечевой одежды. Технология дублирования деталей.

Ручные работы. Работа на шейной машине. Приспособления к швейной машине. Виды машинных операций.

Технология обработки мелких деталей. Подготовка и проведение примерки изделия. Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукава.

Технология обработки срезов подкрайной обтачкой.

Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой. Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.

Практическая работа № 2 «Снятие мерок и построение чертежа»

Практическая работа № 3 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»

Практическая работа № 4 «Раскрой швейного изделия»

Практическая работа № 5 «Изготовление образцов ручных швов»

Практическая работа № 6 «Устранение дефектов машинной строчки»

Практическая работа № 7 «Применение приспособлений к швейной машине»  
Практическая работа № 8 «Изготовление образцов машинных швов»  
Практическая работа № 9 «Обработка мелких деталей»  
Практическая работа № 10 «Примерка изделия»  
Практическая работа № 11 «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»  
Практическая работа № 12 «Обработка горловины и застёжки проектного изделия»  
Практическая работа № 13 «Обработка боковых и нижних срезов изделия. Окончательная обработка»

### **Раздел III. «Художественные ремёсла» (8 часов).**

Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание крючком: полотна, по кругу.

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания.

Практическая работа № 14 «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами»

Практическая работа № 15 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями»

Практическая работа № 16 «Создание схемы жаккардового узора»

### **Раздел IV. «Кулинария» (20 часов).**

Технология первичной обработки рыбы: определение доброкачественности, условия и сроки хранения, разделка. Технология приготовления блюд из рыбы: варка, жарка, тушение, запекание. Блюда из рыбы. Нерыбные продукты моря и блюда из них.

Технология первичной обработки мяса: определения доброкачественности, условия и сроки хранения, дефростация, подготовка к тепловой обработке. Технология приготовления блюд из мяса: варка, жарка, тушение, запекание. Гарниры к мясным блюдам.

Технология приготовления блюд из птицы: определение доброкачественности, подготовка к тепловой обработке, разделка, тепловая обработка.

Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом (этикет)

Лабораторная работа № 1 «Определение свежести рыбы»

Лабораторная работа № 2 «Определение доброкачественности мяса»

Практическая работа № 17 «Приготовление блюда из рыбы»

Практическая работа № 18 «Приготовление блюда из морепродуктов»

Практическая работа № 19 «Приготовление блюда из мяса»

Практическая работа № 20 «Приготовление блюда из птицы»

Практическая работа № 21 «Приготовление заправочного супа»

Практическая работа № 22 «Сервировка стола к обеду»

## Учебно-тематический план

Раздел	Часы
1. Интерьер жилого дома	10
2. Создание изделий из текстильных материалов	32
3. Художественные ремесла	8
4. Кулинария	20
Итого:	70

### 7 класс

#### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ).

Изучение учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома» в 7 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательные интересы и активность в предметной технологической деятельности;
- выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развивать трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;
- реализовывать творческий потенциал в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам;
- рационально вести домашнее хозяйство;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- гражданской идентичности (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры);
- овладению установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- проводить самооценку умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознавать необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявлению технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

## Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- алгоритмично планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия) и выполнять различные творческие работы;
- общеучебным и логическим действиям (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотезы и её обоснование);
- исследовательским и проектным действиям;
- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- формулировать определения и понятия;
- приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;*
- *владеть речью;*
- *определять адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;*
- *оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;*
- *диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.*

## Предметные результаты

Обучающиеся **научатся**:

- искать и рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и декоративно оформлять интерьер жилого дома с помощью освещения и предметов искусства, а также простым способом соблюдения и поддержания чистоты в жилых помещениях;

- работать с кухонным оборудованием, инструментами, готовить блюда из молока и кисломолочных продуктов, изделия из различных видов теста, десерты, а также сервировать сладкий стол;
- снимать мерки, строить чертёж основы поясной одежды, делать выкройку, получать выкройку из журнала мод или Интернета, некоторым приёмам моделирования поясной одежды, а также технологии её изготовления;
- выполнять новые ручные и машинные операции;
- создавать с помощью компьютера схемы с условными обозначениями, применяемыми при вышивке счётными швами;
- изготавливать подарочные изделия.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *классифицировать виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;*
- *рассчитывать себестоимость продукта труда.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Раздел I. «Интерьер жилого дома» (8 часов).**

Введение. Охрана труда и правила поведения в кабинете технологии. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.

Практическая работа № 1 «Освещение жилого дома».

Практическая работа № 2 «Генеральная уборка кабинета технологии».

### **Раздел II. «Создание изделий из текстильных материалов» (28 часов).**

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Конструирование поясной одежды. Моделирование поясной одежды. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. Технология ручных работ. Технология машинных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология обработки складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Технология обработки юбки после примерки.

Лабораторная работа № 1 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».

Практическая работа № 3 «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки».

Практическая работа № 4 «Моделирование юбки».

Практическая работа № 5 «Подготовка выкройки к раскрою».

Практическая работа № 6 «Раскрой проектного изделия».

Практическая работа № 7 «Дублирование детали пояса».

Практическая работа № 8 «Изготовление образцов ручных швов».

Практическая работа № 9 «Изготовление образцов машинных швов».

Практическая работа № 10 «Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией».

Практическая работа № 11 «Обработка складок».

Практическая работа № 12 «Примерка изделия».

Практическая работа № 13 «Обработка юбки после примерки».

### **Раздел III. «Художественные ремёсла» (16 часов).**

Ручная роспись тканей. Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание счётными швами. Вышивание по свободному контуру. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Вышивание лентами.

Практическая работа № 14 «Выполнение образцов швов».

Практическая работа № 15 «Выполнение образца вышивки швом крест».

Практическая работа № 16 «Выполнение образцов вышивки гладью».

Практическая работа № 17 «Выполнение образцов вышивки».

Практическая работа № 18 «Выполнение образца вышивки лентами».

### **Раздел IV. «Кулинария» (18 часов).**

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Технология приготовления изделий из песочного теста. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.

Практическая работа № 19 «Приготовление молочной каши».

Практическая работа № 20 «Приготовление блюда из творога».

Практическая работа № 21 «Приготовление изделий из жидкого теста».

Практическая работа № 22 «Приготовление изделий из пресного слоёного теста».

Практическая работа № 23 «Приготовление изделий из песочного теста».

Практическая работа № 24 «Приготовление сладких блюд и напитков».

Практическая работа № 25 «Разработка приглашения в редакторе «Microsoft Word».

### **Учебно-тематический план**

<b>Раздел</b>	<b>Часы</b>
1. Интерьер жилого дома	8
2. Создание изделий из текстильных материалов	28
3. Художественные ремесла	16
4. Кулинария	18
Итого:	70

## Календарно-тематический план

### 5 класс

№ урока	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание по темам рабочей программы включая практическую часть и региональное содержание	УУД Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Вид контроля	Дата проведения	
						План	Факт
1.	<b>Раздел «Оформление интерьера» (6 ч)</b> Дизайн интерьера. Интерьер кухни – столовой. Оборудование кухни	1	Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК	<i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, эстетических чувств, нравственно-эстетическая ориентация. <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество.	Фронтальный опрос		
1.	Практическая работа № 1 «Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой»	1			Практическая работа		
1.	Бытовые электроприборы	1	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.	<i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, эстетических чувств, нравственно-эстетическая ориентация. <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество	Фронтальный опрос		
1.	Практическая работа № 2 «Изучение безопасных приемов работы с бытовыми электроприборами»	1			Практическая работа		
1.	Творческий проект «Кухня	1	Формирование у учащихся умений к	<i>Личностные:</i> Формирование			

	моей мечты»						
1.	Защита творческого проекта № 1 «Кухня моей мечты»	1	<p>осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изучения понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.</p>	<p>самотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развития готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p>	Защита проекта		
1.	Раздел «Кулинария» (16 ч) Санитария и гигиена на кухне	1	<p>Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, умения слушать и выступать.</p>	Фронтальный опрос		

1.	Физиология питания	1	Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Групповая работа		
1.	Бутерброды и горячие напитки	1	Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размолва зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение. Работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Фронтальный опрос		
1.	Практическая работа № 3 «Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков». Правила заваривания чая. Правила сбора иван-чая. Чай из смородины.	1			Практическая работа		
1.	Блюда из круп, бобовых и	1	Виды круп, бобовых и макаронных	<b>Личностные:</b> Формирование	Фронтальный		

	макаронных изделий		изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд Комбинированный	мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. <b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	опрос		
1.	Практическая работа № 4 «Приготовление и оформление блюда из круп, макаронных изделий»	1			Практическая работа		
1.	Блюда из овощей и фруктов	1	Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов.	<b>Личностные:</b> Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.	Фронтальный опрос		
1.	Практическая работа № 5 «Приготовление и оформление блюда из фруктов»	1	Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке.	<b>Познавательные:</b> анализ, сопоставление, рассуждение.	Практическая работа		
1.	Блюда из овощей и фруктов	1	Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, волевая регуляция, анализ ситуации, планирование,	Фронтальный опрос		
1.	Практическая работа № 6 «Приготовление и оформление блюда из вареных овощей»	1			Практическая работа		

			<p>приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд</p>	<p>рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>			
1.	Блюда из яиц	1	Значение яиц в питании человека.	<b>Личностные:</b> Формирование	Фронтальный		

			Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд	мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологического сознания, овладения установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. <b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	опрос			
1.	Практическая работа № 7 «Приготовление и оформление блюда из яиц»	1			Практическая работа			
1.	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	1	Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологического сознания, овладения установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. <b>Познавательные:</b> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.				
1.	Практическая работа № 8 «Разработка меню завтрака. Сервировка стола. Складывание салфеток»	1			Практическая работа			
1.	Обработка проектного материала.	1						
1.	Защита творческого проекта № 2 «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	1			Защита проекта			
1.	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (32	1	Классификация текстильных волокон. Способы получения и	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации	Фронтальный опрос			

	<b>ч)</b> Производство текстильных волокон. Волокна растительного происхождения.		<p>свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент</p>	<p>изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям. Проявление технико-технологического и экономического мышления, трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>			
1.	Лабораторная работа № 1 «Определение направления долевой нити в ткани»	1			Лабораторная работа		
1.	Текстильные материалы и их свойства.	1			Фронтальный опрос		
1.	Лабораторная работа № 2 «Изучение свойств ткани из хлопка и льна»	1			Лабораторная работа		
1.	Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия.	1	<p>Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления <b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с графической информацией. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного</p>	Практическая работа		
1.	Практическая работа № 9 «Изготовление выкроек Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия»	1			Практическая работа		

				сотрудничества.				
1.	Швейные ручные работы	1			<b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Практическая работа		
1.	Практическая работа № 10 «Изготовление образцов ручных работ»	1			<b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Практическая работа		
1.	Швейная машина.	1	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки вверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,	Фронтальный опрос			
1.	Лабораторная работа № 3 «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины»	1			<b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,	Лабораторная работа		
1.	Основные операции при машинной обработке изделия.	1			<b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,	Фронтальный опрос		
1.	Практическая работа № 11 «Изготовление образцов машинных работ»	1			<b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,	Практическая работа		

			Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад	оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.			
1.	Влажно-тепловая обработка ткани.	1	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.			
1.	Практическая работа № 12 «Проведение влажно-тепловых работ»	1			Практическая работа		
1.	Технология пошива фартука. Знакомство с удмуртским вариантом фартука (запоном)	1					
1.	Практическая работа № 13 «Раскрой швейного изделия»	1			Практическая работа		
1.	Технология обработка нижней части фартука.	1					
1.	Практическая работа № 14 «Обработка нижней части фартука швом вподгибку»	1			Практическая работа		
1.	Технология изготовления карманов.	1					
1.	Практическая работа № 15 «Изготовление и оформление карманов»	1			Практическая работа		
1.	Технология соединения карманов с нижней частью фартука.	1					
1.	Практическая работа № 16 «Соединение карманов с нижней частью фартука»	1			Практическая работа		

1.	Изготовление нагрудника с бретелями.	1	<p>деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке)</p>			
1.	Практическая работа № 17 «Обработка бретелей и соединение с нагрудником»	1		Практическая работа		
1.	Монтаж фартука.	1				
1.	Практическая работа № 18 «Соединение нагрудника с нижней частью фартука»	1		Практическая работа		
1.	Монтаж фартука (продолжение).	1				
1.	Практическая работа № 19 «Обработка пояса»	1		Практическая работа		
1.	Контроль и оценка качества готового изделия.	1				
1.	Практическая работа № 20 «Окончательная обработка изделия. Влажно-тепловая обработка»	1		Практическая работа		
1.	Обработка проектного материала.	1				
1.	Защита творческого проекта № 3 «Наряд для завтрака»	1		Защита проекта		
1.	<b>Раздел «Художественные ремёсла» (14 ч)</b> Декоративно-прикладное искусство	1	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление</p>			
1.	Декоративно-прикладное искусство. Удмуртская национальная вышивка. Орнамент. Солярный знак.	1		Фронтальный опрос		

			<p>творчеством народных умельцев своего региона, области, села.</p> <p>Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам</p>	<p>технико-технологического и экономического мышления</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества.</p>			
1.	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	1	<p>Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>			
1.	Практическая работа № 21 «Создание орнамента. Цветовое сочетание»	1	<p>орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте.</p> <p>Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета.</p> <p>Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний.</p> <p>Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.</p> <p>Профессия художник декоративно-</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения, умения делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	Практическая работа		

			прикладного искусства и народных промыслов				
1.	Технология изготовления лоскутного изделия.	1	<p>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов.</p> <p>Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Диалог, организация учебного сотрудничества.</p>			
1.	Практическая работа № 22 «Изготовление шаблонов из картона»	1			Практическая работа		
1.	Технология изготовления лоскутного изделия. Удмуртское ткачество.	1					
1.	Практическая работа № 23 «Изготовление образцов лоскутных узоров»	1			Практическая работа		
1.	Технология соединения деталей изделия.	1					
1.	Практическая работа № 24 «Соединение деталей лоскутного изделия»	1			Практическая работа		
1.	Сборка изделия. Декоративная и окончательная отделка изделия»	1					
1.	Практическая работа № 25 «Окончательная отделка изделия »	1				<p><b>Личностные:</b> Развитие готовности к самостоятельным</p>	Практическая работа

1.	Обработка проектного материала.	1	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах.	действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации			
1.	Защита творческого проекта № 4 «Лоскутное изделие для кухни» Итоговый урок	1	<p>Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации  <b>Познавательные:</b> сопоставление, умения делать выводы.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.</p>	Защита проекта		

## Календарно-тематический план

### 6 класс

№ п/п	Дата № урока	Фактическая дата	Содержание ( тема ) Стр.учебника	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Личностные УУД
							Понятия	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Создание изделий из текстильных материалов (32 часа)</b>											
<b>Основы материаловедения (4 часа)</b>											
запуск проекта: «Наряд для семейного обеда», « Моя ночная сорочка», «Подарок для мамы»											
1.			<b>Производство текстильных материалов из химических волокон Свойства химических волокон.</b>	2	Каким способом получают ткани из химических волокон? Какими свойствами обладают ткани из химических волокон?	Ознакомить с получением химических волокон. Научить определять волокнистый состав ткани. П/р «Подбор ткани данной модели изделия»	Волокно, химическое волокно. Процесс получения химических волокон. «Стрейч». Смесовые ткани.	Поиск и выделение необходимой информации;	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.

2.			<b>Нетканые материалы из химических волокон. Применение нетканых материалов</b>	2	Что такое нетканые материалы?	Ознакомить с неткаными материалами. П/р - Л/р  «Определение состава тканей по их свойствам»	Нетканые материалы, склеивание, сваривание.	Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ.	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
<b>Конструирование и моделирование плечевого изделия (6 часа)</b>											
3			<b>Конструирование плечевой одежды с цельнокроённым рукавом.</b>	2	Что означает термин «плечевая одежда»?	Понятие об одежде с цельнокроённым и втачным рукавом. Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия. П/р «Снятие мерок»	Мерки: обхват груди, обхват плеча, длина спины до талии. Профессия модельер, конструктор.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение давать определения терминам.	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).	Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
4			<b>Построение основы чертежа плечевого</b>	2	Как правильно построить чертёж по своим меркам?	Научить правильно производить расчёты для	Линия горловины, линии талии и	Поиск новых решений технической проблемы.	Использование дополнительной	Определение последовательности	Проявление технико-технологического

			<b>изделия.</b>			построения чертежа изделия. П/р «Построение основы чертежа плечевого изделия»	бёдер, линия низа	Умение давать определения терминам	информации при проектировании изделия	промежуточных целей с учетом конечного результата	мышления при организации своей деятельности.
5			<b>Моделирование плечевой одежды. Моделирование формы выреза горловины.</b>	2	Как моделировать изделие по своему эскизу?	Ознакомить с методами моделирования плечевого изделия. П/р «моделирование плечевого изделия по своему эскизу»	Подкройная обтачка, подборт, отрезная модель, художник по костюму.	Выявление потребностей проектирования и моделирование объекта	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

**Швейные ручные работы (2 часа)**

6			<b>Ручные работы. Копировальные строчки.</b>	2	Для чего нужны копировальные строчки?	Научить выполнять копировальные строчки. П/р «Выполнение копировальных строчек»	Копировальные строчки, примётывание, вымётывание.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ.	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.
---	--	--	--	---	---------------------------------------	--	---	---	--	---	---

**Элементы машиноведения (6 часов)**

7			<b>2</b>	<b>Машинная игла. Уход за швейной машиной.</b>	Как правильно вставить машинную иглу? Как правильно чистить и смазывать машину?	Научить устранять дефекты машинных строчек и правилам ухода за швейной машиной. П/р. «Устранение дефектов машинной строчки»	Машинное масло, длинный и короткий желобки, регулятор натяжения верхней нити.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
8			<b>2</b>	<b>Приспособления к швейной машине. Технология обметывания петли.</b>	Какие приспособления имеются на швейной машине?	Научить приемам обметывания петли на швейной машине. П/р «Обметывание петли»	Петля, обметывание петли, зигзагообразная строчка.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение давать определения терминам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Овладение установками и правилами организации и умственного и физического труда.
9			<b>2</b>	<b>Виды машинных операций. Изготовление образцов машинных швов.</b>	Какие виды машинных швов необходимы для обработки плечевого изделия?	Научить правильно, организовывать рабочее место для выполнения машинных швов. П/р «Изготовление образцов машинных швов»	Обтачной, притачной швы, окантовочные швы	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Составление плана и последовательности действий.	Овладение правилами организации рабочего места.

**Влажно - тепловые работы (2 часа)**

10			2	<b>Технология дублирования деталей. Технология соединения деталей клеевой прокладкой.</b>	Для чего необходима клеевая прокладка? Какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с электроутюгом	Научить приутюживать клеевую прокладку на деталь. П/р «Дублирование детали клеевой прокладкой»	Дублирование, флизелин, технолог-конструктор	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	Принятие учебной цели; выбор способов деятельности	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
----	--	--	---	---	---	--	--	---	--	--	--

**Технология изготовления плечевого изделия (12 часов)**

11			2	<b>Подготовка ткани. Раскрой плечевого изделия.</b>	Как подготовить ткань к раскрою? Как правильно разложить детали кроя изделия, чтобы сэкономить ткань при раскросе?	Познакомить с декатировкой ткани. П/р «Выкраивание деталей плечевого изделия».	Декатировка Раскрой, настиление ткани, контрольные надсечки.	Умение структурировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
----	--	--	---	---	--	--	--	---	--	---	---

12			2	<b>Смётывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия.</b>	Как правильно смётывать детали кроя изделия?	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Смётывание деталей кроя плечевого изделия»	Примерка, устранение дефектов.	Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.
----	--	--	---	--	--	---	--------------------------------	--	--	--	---

13			2	<b>Технология обработки среднего и плечевых швов. Технология обработки нижних срезов рукавов.</b>	Какими видами швов нужно обрабатывать плечевые срезы и нижний срез рукавов?	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Обработка срезов изделия на швейной машине»	Средний шов, застёжка, нижний срез рукавов.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
14			2	<b>Технология обработки срезов горловины. Технология обработки застёжки подбором.</b>	Как правильно обработать горловину и застёжку изделия?	Научить последовательности обработки горловины обтачкой. П/р «Обработка горловины и застёжки изделия»	Обтачка, подборт	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.
15			2	<b>Технология обработки боковых срезов. Технология соединения лифа с юбкой.</b>	Как правильно соединить лиф с юбкой?	Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов. П/р «Обработка боковых срезов изделия»	Боковой шов, лиф.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Внесение необходимых дополнений и корректив в план реального действия и его продукта	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности
16			2	<b>Технология обработки нижнего среза</b>	Каким швом можно обработать нижний срез изделия?	Научить пришивать пуговицы и	Фурнитур а, отпариван	Определение способов решения	Соблюдение норм и правил	Самостоятельная организация	Соотносить результат своей

				<b>изделия. Окончательная отделка изделия.</b>		правильно производить влажно- тепловую обработку готового изделия П/р «Обработка нижнего среза изделия, пришивание пуговиц»	ие	учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	техники безопаснос ти трудовой деятельнос ти.	ия и выполнен ие различны х работ	деятельности с целью и оценивать его.
--	--	--	--	--	--	---	----	--	--	---	---

**Технология творческой и опытной деятельности (4 часа)**

17			<b>2</b>	<b>Творческий проект. Обработка проектного материала.</b>	Как правильно рассчитать затраты на проект?	Научить анализироват ь ошибки и давать оценку готовому изделию	Звёздочка обдумыва ния, себестоим ость изделия	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточно й полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоя тельная организац ия и выполнен ие различны х работ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
18			<b>2</b>	<b>Итоговое занятие. Защита проекта.</b>	Как защитить проект?	Испытание проектного изделия, доклад для защиты проекта.	Тезисы для защиты, презентац ия.	Умение структурирова ния знаний.	Умение по средствам речи регулирова ть собственны е действия.	Самостоя тельная оценка своих результат ов.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

**Художественные ремесла (12 часов)**

19			<b>2</b>	<b>Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания.</b>	От чего зависит выбор крючка?	Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания.	Пряжа, крючки, спицы, петля.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Согласова ние и координац ия совместно й	Самостоя тельная организац ия рабочего места	Проявление познавательн ых интересов к народным традициям
----	--	--	----------	--	----------------------------------	--	---------------------------------------	---	---	---	---

					Ознакомить с инструментами и для вязания и видами пряжи, с правилами организации рабочего места.			познавательной деятельности с другими ее участниками.			
20			2	<b>Вязание крючком. Условные обозначения.</b>	Какие виды петель существуют при вязании крючком?	Основные виды петель при вязании крючком, применяемые при вязании крючком. Условные обозначения. П/р «Подбор крючка и ниток для вязания»	Столбик, воздушная петля, полустолбикнакид, схема вязания.	Выполнение знаково – символических действий.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Самостоятельная организация рабочего места	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
21			2	<b>Вязание крючком. Вязание полотна и по кругу.</b>	Как связать прихватку по кругу?	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами. Вязание по кругу, способы вязания по кругу. П/р «Вязание образцов крючком»	Полотно, петли поворота, основное кольцо, вязание по кругу.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Следование морально – этическим принципам общения и сотрудничества	Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения эстетических ценностей	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
22			2	<b>Вязание спицами. Набор</b>	Сколько спиц необходимо для	Научит набирать	Набор петель,	Выявление потребностей и	Согласование и	Самостоятельная	Проявление познавательных

				<b>петель на спицы.</b>	набора петель?	петли на спицы. Лицевые и изнаночные петли. П/р «Набор петель на спицы»	лицевая и изнаночная петли, платочная вязка.	решение учебной практической задачи.	координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.	организация рабочего места	ых интересов и активности в данной области предметной деятельности.
23			2	<b>Вязание на спицах. Условные обозначения.</b>	Как создать узор на полотне при вязании на спицах?	Ознакомить с условными обозначениями и при вязании на спицах. Вязание спицами узоров. П/р «вязание образцов на спицах»	Воздушная петля, жемчужный узор.	Выполнение знаково – символических действий.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности
24			2	<b>Вязание цветных узоров. Жаккардовая вязка.</b>	Как выполнить жаккардовый узор?	Вязание цветного узора. П/р «Вязание цветного узора из ниток двух цветов».	Жаккардовый узор, условные схемы.	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Составление плана и последовательности действий.	Проявление технико – технологического мышления при организации своей деятельности.
<b>Технология домашнего хозяйства (4 часа)</b>											
25			2	<b>Интерьер жилого дома. Планировка жилого дома.</b>	В чём отличие жилого дома от жилого помещения?	Понятие о жилом помещении. Ознакомить с зонами пространства жилого дома, с правилами	Жилой дом, интерьер, зона жилого помещения, оформлен	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная оценка своих результатов.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

					композиции при создании интерьера. П/р «Декоративное оформление интерьера»	ие интерьера				
26			<b>2 Комнатные растения в интерьере квартиры. Разнообразие комнатных растений</b>	Как правильно разместить комнатные растения в жилой комнате?	Ознакомить с ролью комнатных растений в интерьере и с разнообразиями комнатных растений. П/р «Комнатные растения в интерьере жилой комнаты» Эскиз.	Фитодизайн, профессия садовод.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности

### Кулинария (14 ч)

**запуск проекта**, возможные темы: «Приготовление воскресного семейного обеда», «Праздничное меню», «Создание приглашения на обед»

27			<b>2 Блюда из рыбы. Технология первичной обработки рыбы.</b>	Какие блюда можно приготовить из рыбы?	Ознакомить с питательными свойствами рыбы, с маркировкой консервов, с санитарными требованиями обработки рыбы. П/р «Определение свежести рыбы»	Морская, речная, оттаивание, разделка, пластование, полуфабрикаты.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Общение и взаимодействие с партнёрами и по обмену информацией.	Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
28			<b>2 Морепродукты.</b>	Что относится к	Ознакомить с	Морепрод	Поиск и	Планирова	Объектив	Формировани

				<b>Технология приготовления блюд из них.</b>	морепродуктам?	видами морепродуктов, способами их приготовления.	укты, кальмары, мидии, морские гребешки.	представление необходимой информации о блюдах из морепродуктов	ние учебного сотрудничества с учителем	ное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.	е желания выполнять учебные действия
29			2	<b>Виды мяса и мясных продуктов. Технология первичной обработки мяса.</b>	Мясо, каких животных человек употребляет в пищу?	Ознакомить со значением мясных блюд в питании, с видами мяса и субпродуктами. П/р «Определение доброкачественности мяса»	Говядина, свинина, баранина, парное, охлажденное, субпродукты	Приведение примеров, выбор аргументов, формулирование выводов.	Использование неполной информации.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.	Формирование установки на здоровый образ жизни.
30			2	<b>Технология приготовления блюд из мяса. Тепловая обработка мяса.</b>	Как определить готовность мясного блюда?	Ознакомить с приготовлением мясных блюд; с видами гарниров, подаваемых к мясу.	Затекание, припускание, отваривание	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Оценивание своих действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Проявление познавательного интереса в данной области предметной технологической деятельности
31			2	<b>Первичная обработка птицы. Технология приготовления блюд из птицы.</b>	Почему птица называется домашней?	Ознакомить с видами домашней и сельскохозяйственной птицей, с первичной обработкой	Домашняя, дикая, сельскохозяйственная	Поиск и выделение необходимой информации.	Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно -	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Формирование установки на здоровый образ жизни.

					птицы.			трудовой деятельности.			
32			2	<b>Технология приготовления первых блюд. Заправочные супы.</b>	Почему суп называется заправочным?	Ознакомить с видами супов, правилами их приготовления.	Бульон, супы: прозрачный, заправочный суп-пюре	Выявление потребностей и решение учебной задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Составление плана и последовательности действий.	Формирование установки на здоровый образ жизни.
33			2	<b>Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом</b>	Как правильно пригласить гостей?	Ознакомить с правилами сервировки стола к обеду, с видами приборов и посудой к обеду. П/р «Сервировка обеденного стола»	Скатерть, сервировка, этикет	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Установленные нормы культуры поведения за столом и ее значение
<b>Технология творческой и опытной деятельности (4 часа)</b>											
34-35			4	<b>Защита проекта. Итоговое занятие.</b>	Как защитить проект?	Доклад для защиты проекта	Тезисы для защиты, презентация	Структурирование знаний	Умение по средствам речи регулировать собственные действия.	Самостоятельная оценка своих результатов.	Самооценка умственных и физических способностей в трудовой деятельности.
										Итого: 70 часов	

## Календарно - тематический план

### 7 класс

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты			Д/з	Дата проведен.	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		план	факт
<b>Раздел: «Введение», «Оформление интерьера», «Электротехнические работы»</b>										
1,2	<p><b>Вводное занятие</b> Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте.</p> <p><b>Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.</b></p>	Урок «открытия» нового знания	<p>Изучение правил. Освоение применения приемов ТБ на практике.</p> <p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий; мотивация к учебной деятельности; формирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о типах и видах светильников, способах систематизации и хранения коллекций и размещении в интерьере, этапах проектирования;</p>	<p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов размещения светильников, картин в интерьере жилого помещения</p> <p><i>контроль и самоконтроль:</i> (работа в группах) – анализ вариантов эскизов</p>	<p><i>Знания:</i> о требованиях к уровню освещенности, типах и видах светильников; способах размещения коллекций.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять эскиз размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализир</p>	<p><i>Познавательные:</i> исследовательская деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация.	дифференцированное д/з	<b>1 неделя</b>	

					овать варианты размещен · коллекци й.					
3,4	<b>Гигиена жилища. Бытовые приборы уборки.</b>	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний учащихся – проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов интернета, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения,	<i>Самостоятельная работа:</i> составление плана уборки комнаты;  <i>контроль и самоконтроль:</i> выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата.  <i>Умения:</i> составлять план уборки помещен., выполнять уборку с использованием бытовых приборов	<i>Познавательные:</i> определение понятий, сопоставление цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	дифференцированное д/з	<b>2</b> <b>неделя</b>	

			бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме;							
<b>5,6</b>	<b>Творческий проект «Умный дом».</b>	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы	Выполнен е проекта. Подготовка проекта к защите.	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования  <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Уютный дом»	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждение, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность;  <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка;  <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообращение реализации творческого потенциала, развитие готовности самостоятельным действиям самооценки умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	выполнить проект	<b>3</b> <b>неделя</b>	
<b>7,8</b>	<b>Защита Творческого проекта «Умный дом»</b>	Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений к контрольной функции. Выступление с защитой проектов, анализ проекторной	Защита проекта	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта  <i>Умения:</i> защищать	<b>Р.:</b> уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место  <b>П.:</b> соблюдение правил	Проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие		<b>4</b> <b>неделя</b>	

			деятельности, самооценка и оценка.		ь проект, анализировать по предложенным критериям	техники безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении работ, осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы	и упорство в достижении поставленной цели.			
--	--	--	------------------------------------	--	---	---	--	--	--	--

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

<b>9, 10</b>	<b>Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна животного происхождения (шелк, шерсть).</b>	Урок открытия нового знания	<p>Исследование свойств тканей из натуральных волокон.</p> <p>Поиск и презентация информации о новых свойствах современных тканей.</p> <p>Распознавание видов ткани.</p> <p>Определение вида переплетения нитей в ткани.</p> <p>Выполнение простейших переплетений.</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Оформление</p>	Лабораторная работа распознавание видов ткани	<p>Иметь представление:</p> <p>– о видах и методах получения натуральных волокон животного происхождения;</p> <p>– процессе переработки в</p>	<p>Р.умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p>	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Выполнить коллекцию тканей	<b>5 неделя</b>	
--------------	---	-----------------------------	---	---	---	--	--	----------------------------	-----------------	--

результатов исследований

нити и ткани.

Уметь:

– отличать ткани из шерстяных и шелковых волокон;

– определять их лицевую сторону и дефекты ткани;

– отличать саржевое и атласное переплетения;

– определять их лицевую сторону и дефекты

К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

					ткани.					
<b>11,12</b>	<b>Конструкции и юбок. Снятие мерок.</b>	Урок открытия нового знания	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды.	Практическая Снятие мерок	Знать:  Виды юбок; правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания	<b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, само-контроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Работа с журналами и Интернет	<b>6</b> <b>неделя</b>	
<b>13,14</b>	<b>Конструирование и</b>	Урок общеметодол	Построение чертежа в масштабе 1 : 4.	Практическая работа	Иметь представ	<b>Р.:</b> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование	Работа с журналами	<b>7</b> <b>неделя</b>	

	<b>оформление чертежа поясного изделия</b>	огической направленности	Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий.	Построение чертежа прямой юбки.	ление: – об условных графических изображениях деталей и изделий; – о последовательности построения чертежа основы плечевого изделия	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>П.:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать  <b>К.:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельн., проявление технико-технологического и экономического мышления	ми мод и Интернет		
<b>15,16</b>	<b>Построение чертежа швейного изделия</b>	Урок общеметодологической направленности	Построение чертежа плечевого изделия в натуральную величину. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к	Практическая работа построение чертежа.	Знать об общих правилах построения чертежа швейного изделия. Уметь выполнять чертеж	<b>Р.:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>П.:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к	Работа с журналами мод и Интернет	<b>8 неделя</b>	

			раскрою.		швейного изделия, подготовить выкройку и к раскрою.	задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать  <b>К.:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления			
<b>17,18</b>	<b>Моделирование швейного изделия</b>	Урок общеметодологической направленности	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.	Практическая работа моделирование изделия.	Иметь представление о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры.  Знать способы моделиро	<b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике,	Подготовить инструменты и материалы для раскроя швейного изделия	<b>9</b> <b>неделя</b>	

					<p>вания и правила подготовки выкройки и.</p> <p>Уметь ими пользоваться.</p>	<p>устной форме.</p> <p><b>К.</b> формирование умений выразить свою точку зрения</p>				
19,20	<p><b>Уход за швейной машиной.</b></p> <p><b>ТБ работы на швейной. Конструкция машинных швов, технологическая последовательность выполнения швов.</b></p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.</p> <p>Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.</p> <p>Выполнение образцов машинных стежков, строчек и швов. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов.</p>	<p>Практическая работа чистка и смазка швейной машины.</p> <p>Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.</p>	<p>Знать: последовательность выполнения чистки и смазки шв.машины. назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов.</p> <p>Уметь: выполнять чистку и смазку швейной машины.</p>	<p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, само-контроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.</b> задаёт вопросы,</p>	<p>Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p>	<p>Выполнить коллекцию машинных швов</p>	<p><b>10</b> <b>неделя</b></p>	

						необходимые для организации собственной деятельности				
21,22	<b>Раскрой поясного изделия.</b>	Урок общеметодологической направленности	<p>Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою.</p> <p>Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом.</p> <p>Выполнение раскладки выкроек на ткани.</p>	Практическая работа раскрой изделия	<p>Знать: технологический этап, этапы, правила подготовки выкроек и;</p> <p>правила раскладки и деталей на ткани.</p> <p>Уметь: подобрать ткань, инструменты, приспособления, оборудование;</p> <p>экономно расходовать ткань.</p>	<p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p><b>П.</b> владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности</p>	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	лазерное оборудование для раскроя	<b>11 неделя</b>	
23,24	<b>Изготовление швейного изделия. Подготовка</b>	Урок общеметодологической направленности	Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя.	Практическая работа подготовка деталей кроя	Знать и уметь применять	<b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания,	Закрепление нового материала и основных	применение клеевой ленты	<b>12 неделя</b>	

	деталей кроя к обработке.	ти	Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий.	к обработке	способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек	внесение корректив в учебно-познавательную деятельность; умеет организовывать своё рабочее место и работу.  <b>П.</b> владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  <b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности	вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.			
25,26	Изготовление швейного изделия. Подготовка к примерке.	Урок общеметодологической направленности	Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов.	Практическая работа проведение примерки и устранение дефектов.	<b>Знать:</b> правила сметывания, проведения примерки изделия.. <b>Уметь:</b> -сметывать детали кроя; -готовить изделие к примерке -выполнять примерку	<b>Р.:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>П.:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b>К.:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за		<b>13</b> <b>неделя</b>	

					- исправлять дефекты.		качество своей деятельн., проявление технико-технологического и экономического мышления			
<b>27,28</b>	<b>Обработка изделия после примерки</b>	Урок общеметодологической направленности	Обработка изделия после примерки	Практическая работа обработка изделия после примерки	Знать: правила обработок и изделия после примерки  Уметь: обрабатывать вытачки, средний и боковые срезы	<b>Р.:</b> планировать учебную деятельность; выполнять задание в соответствии с поставленной целью  <b>П.:</b> осмысливать технологию выполнения работы  <b>К.:</b> уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы	Осознавать свои эмоции, черты, целостность мира и многообразия взглядов		<b>14</b>	<b>неделя</b>
<b>29,30</b>	<b>Обработка застежки поясного изделия</b>	Урок общеметодологической направленности	Виды застежек и способы их обработки	Практическая работа обработка застежки поясного изделия	Знать и уметь применять способы обработок и застежки швейного изделия	<b>Р.:</b> уметь организовывать свое рабочее место в соответствии с поставленной задачей, под руководством учителя; определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении	Научиться анализу, сравнению, обобщению, действиям смыслообразования; формировать желание выполнить УД;		<b>15</b>	<b>неделя</b>

						<p>проблем, связанных с технологией.</p> <p><b>П.:</b> самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера;</p> <p><b>К.:</b> принимать решения и осуществлять их, точно выражать свои мысли;</p>				
<b>31,32</b>	<b>Обработка пояса и верхнего среза поясного изделия</b>	Урок общеметодологической направленности	Способы обработки верхнего среза поясного изделия. Обработка пояса и верхнего среза	Практическая работа обработка пояса и верхнего среза	Знать и уметь применять способы обработки пояса и верхнего среза, оценивать качество работы по представленным критериям	<p><b>Р.:</b> определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с технологией.</p> <p><b>П.:</b> самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера;</p> <p><b>К.:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, принимать решения и осуществлять их</p>	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям		<b>16 неделя</b>	
<b>33,34</b>	<b>Обработка</b>	Урок	Выравнивание низа	Практическая	Знать и	<b>Р.:</b> планировать	Осознавать		<b>17</b>	

	<b>нижнего среза изделия</b>	общеметодологической направленности	изделия, варианты обработки нижнего среза изделия.	работа обработка нижнего среза изделия	уметь применять способы обработки и нижнего среза изделия, выполнять окончательную отделку.	учебную деятельность; выполнять задание в соответствии с поставленной целью <b>П.:</b> осмысливать технологию выполнения работы <b>К.:</b> уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы	свои эмоции, черты, целостность мира и многообразия взглядов		<b>неделя</b>	
<b>35,36</b>	<b>Окончательная обработка швейного изделия</b>  <b>Подготовка защиты проекта «Праздничный наряд»</b>	Урок общеметодологической направленности	Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.	Практическая работа окончательная обработка изделия, подготовка к защите проекта «Наряд для семейного обеда»	Знать: - правила окончательной обработки и изделия – особенно шерстяных и шелковых тканей; – правила ТБ при ВТО.  Уметь: выполнять ВТО.	<b>Р.:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>П.:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать  <b>К.:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологиче	Подготовиться к защите проекта	<b>18</b> <b>неделя</b>	

							ского и экономичес кого мышления			
<b>37,38</b>	<b>Защита проекта «Празднич ый наряд»  Итоговый урок</b>	Урок рфлексии	Выступление учащихся с защитой проекта. Оценка выполненной работы. Подведение итогов	Защита проекта	Знать: требован ия к защите творческ их проектов.  Уметь: оцениват ь выполне нную работу и защищат ь ее.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию техничес кого и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Проявление познаватель ных интересов и активности в данной области предметной технологиче ской деятельност и;  выражение желания учиться и трудиться в промышлен ном производств е для удовлетворе ния текущих и перспектив ных потребност.		<b>19 неделя</b>	

**Раздел «Художественные ремесла»**

<b>39,40</b>	<b>Ручная роспись тканей</b>	Урок открытия нового знания	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика.	Практическая работа Выполнение образца росписи ткани в	Знать приемы росписи тканей уметь выполнят	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы,	Формирова ние мотивации и самотива ции	Подготов ить сообщен ие о професси и	<b>20 неделя</b>	
--------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---	---	---	---	---	---	----------------------	--

			<p>Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика.</p> <p>Декоративные эффекты в холодном батике.</p> <p>Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи.</p> <p>Профессия художник росписи по ткани.</p>	технике холодного батика.	ь ручную роспись по ткани	<p>прогнозировать.</p> <p>Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>изучению темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	художник росписи по ткани		
<b>41,42</b>	<b>Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание по свободному контуру.</b>	Урок открытия нового знания	<p>Изучение основных видов ручных стежков и выполнение швов на их основе.</p> <p>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке.</p> <p>Технология вы-</p>	Практическая работа выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и	Знать виды ручных стежков и швов на их основе; уметь выполнять ручные	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление</p>	<p>Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-</p>	Работа с журналом для вышивания и Интернет	<b>21</b> <b>неделя</b>	<b>11,</b> <b>12</b>

			полнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.	косыми стежками.	стежки	инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	продуктивн. деятельн., нравственно эстетическая ориентация.			
<b>43,44</b>	<b>Вышивание счетными швами</b>	Урок общеметодологической направленности	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.	Практическая работа  Выполнение образца вышивки в технике крест.	Знать счетные швы;  уметь выполнять шов крестик и мережки	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы.  Регулятивные:целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.  Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно	Работа с журналы для вышивания и Интернет	<b>22</b> <b>неделя</b>	<b>13,</b> <b>14</b>

							эстетическая ориентация.			
<b>45,46</b>	<b>Атласная и штриховая гладь</b>	Урок общеметодологической направленности	Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.	Практическая работа: Выполнение образцов вышивки гладью.	Знать: материалы и оборудование для вышивания гладью  Уметь: выполнять атласную и штриховую гладь	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы.  Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.  Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	Работа с журналы для вышивания и Интернет	<b>23</b>	<b>неделя</b>
<b>47,48</b>	<b>Швы французский узелок и</b>	Урок общеметодологической	Швы французский узелок и рококо	Практическая работа: Выполнение	Знать и уметь последов	Познавательные: сопоставление, анализ,	Развитие готовности к	Работа с журналы для	<b>24</b>	<b>неделя</b>

	<b>рококо</b>	направленности		образцов вышивки французским узелком и рококо.	ательность выполнения французского узелка и рококо.	умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	вышивание и Интернет		
<b>49,50</b>	<b>Вышивание лентами</b>	Урок общеметодологической направленности	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.	Практическая работа: Выполнение образца вышивки атласными лентами	Знать и уметь выполнять вышивку атласными лентами	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	Работа с журналами для вышивания и Интернет	<b>25</b>	<b>неделя</b>

51,52	Выполнение проекта «Подарок своими руками»	Урок развивающего контроля	Выполнять проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком и спицами».	Самостоятельная работа выполнение проектного изделия	<p>Знания: об этапах выполнения проекта.</p> <p>Умения: выполнять обоснование проекта.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономичес</p>	Подготовка к защите проекта	26 неделя	
-------	--	----------------------------	---	--	--	--	---	-----------------------------	-----------	--

							кого мышления.			
53,54	<b>Защита проекта «Подарок своими руками»</b>	Урок рефлексии	Выступление учащихся на защите проекта, анализ достоинств и недостатков проекта.	Защита проектов	<p>Знания: о технологии изготовления изделия.</p> <p>Умения: шить изделия из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологиче</p>		<b>27</b>	<b>неделя</b>

ского и  
экономичес  
кого  
мышления.

**Раздел «Кулинария»**

<b>55,56</b>	<b>Сервировка сладкого стола. Праздничны й этикет.</b>	Урок открытия нового знания	Поиск и презентация информации о содержании в пищевых продуктах микроэлементов  Соблюдение правил поведения за столом.  Выполнение сервировки стола	Самостоятель ная работа сервировка стола	Уметь:  - составлят ь меню обеда и ужина  - выполнят ь сервиров ку стола к обеду, овладева я навыкам и эстетичес кого оформле ния стола	<b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно- познавательной деятельности, слу- шают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Осмыслени е темы нового материала и основных вопросов, подлежащи х усвоению, применение на практике и последующ ее повторение нового материала.	Презента ция  «Молочн ые продукты в питании человека »	<b>28 неделя</b>	
<b>57,58</b>	<b>Блюда из молока и кисломолоч ных</b>	Урок общеметодол огической направленнос	Соблюдение правил ТБ на кухне и оказание первой помощи.	Практическая работа приготовлени е блюда из	Знать: Происхо ждения молока и	<b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и	Активизаци я имевшихся ранее	Подготов ить презента цию	<b>29 неделя</b>	

	<b>продуктов</b>	ти	Органолептическая оценка качества кисломолочных продуктов. Приготовление блюда из творога. Работа в группе. Определение сроков хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях. Работа в группе.	творога	молочных продуктов. Уметь: использовать полученные знания при решении практических задач и составлять операционные карты работ. Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину.	сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	знаний, активное погружение в тему;  бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	«Виды теста»		
<b>59,60</b>	<b>Изделия из жидкого теста.</b>	Урок открытия нового знания	Освоение безопасных приемов труда. Выбор и приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Работа в группе. Определение свежести рыбы	Самостоятельная работа планирование последовательности обработки рыбы	Знать: – о пищевой ценности рыбы и других продуктов в моря, использовать	<b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике	Презентация «Виды теста»	<b>30</b>	<b>неделя</b>

			<p>органолептическим и лабораторными методами. Определение срока годности рыбных консервов. Подбор инструментов и приспособлений для механической обработки рыбы. Планирование последовательности технологических операций.</p>		<p>ваний их в кулинарии;</p> <p>– признаки свежести рыбы;</p> <p>– технологию и санитарные нормы первичной и тепловой обработки рыбы</p>	<p>мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	<p>и последующее повторение нового материала.</p>			
<b>61,62</b>	<b>Виды теста и выпечки.</b>	Урок общеметодологической направленности	<p>Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать</p>	Практическая работа приготовления салата с крабовыми палочками, с морской капустой.	<p>Знать: соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;</p> <p>соблюдение трудовой</p>	<p><b>Р.:</b> уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место</p> <p><b>П.:</b> организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда, составление технологической карты</p> <p><b>К.:</b> овладеть способами</p>	<p>Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности, Готовность к</p>	Презентация «Виды теста»	<b>31</b>	<b>неделя</b>

			<p>готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p>		<p>и технологической дисциплины;</p> <p>правила</p> <p>Уметь: выполнять механическую и тепловую обработку рыбы</p>	<p>позитивного взаимодействия со сверстниками в группах</p>	<p>рациональному ведению домашнего хозяйства.</p>			
<b>63,64</b>	<b>Технология приготовления изделий из пресного теста.</b>	Урок открытия нового знания	<p>Определять качество мяса органолептическим и методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.</p>	Самостоятельная работа планирование последовательности обработки мяса	<p>Знать виды мяса и мясных продуктов, признаки доброкачественности мясных продуктов; уметь составлять технологическую последовательность</p>	<p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного</p>	<p>Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p>	Презентация «Виды теста»	<b>32</b> <b>неделя</b>	

					ть приготовления блюд из мяса	жизненного опыта. <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.				
<b>65,66</b>	<b>Технология приготовления изделий из песочного теста.</b>	Урок общеметодологической направленности	Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.  Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам	Практическая работа приготовления блюда из мяса	Знать способы тепловой кулинарной обработки и мяса; уметь выполнять кулинарную тепловую обработку	<b>Р.:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>П.:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>К.:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками и нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Презентация «Сладкие блюда»	<b>33</b> <b>неделя</b>	
<b>67,68</b>	<b>Технология приготовления</b>	Урок открытия	Определять качество продуктов	Самостоятельная работа	Знать значение	<b>Р.:</b> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотива-	Подготовиться к	<b>34</b> <b>неделя</b>	

	<p><b>ия сладостей, десертов, напитков.</b></p>	<p>нового знания</p>	<p>для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о</p>	<p>планировании последовательности приготовления бульона и супа</p>	<p>первых блюд в питании человека, классификацию супов; уметь составлять технологическую карту приготовления супа</p>	<p>моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>П.:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><b>К.:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>ции и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками и нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>защите проекта</p>		
--	---	----------------------	--	---	---	---	--	-----------------------	--	--

			различных супах							
<b>69,70</b>	<b>Творческий проект</b>  <b>«Праздничный сладкий стол»</b> <b>Итоговый урок</b>	Урок рефлексии	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола	Выполнение проекта «Приготовление воскресного семейного обеда».	Знать сервировку стола к обеду, правилах защиты проекта; уметь готовить суп, блюда из мяса, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защитить проект	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации		<b>35</b> <b>неделя</b>	
<b>Итого: 70ч.</b>										



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Колпашникова Елена Александровна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022