

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к Основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Муниципального образования город Ирбит
«Основная общеобразовательная школа №3»
на 2015 - 2020 годы (новая редакция)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора №25/7-од
от «28» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Технология. 8 класс
основного общего образования (ФГОС ООО)
срок реализации 4 года
2018 – 2022 годы

Ирбит
2018г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны владеть общеучебными умениями:

- Планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов, возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;
- Трудовыми и технологическими умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- Навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов;
- Рационально использовать рабочее место;
- Применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, выполнения работ или получения продукта;
- Выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- Конструировать, моделировать, изготавливать изделие;
- Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями. Машинами, электрооборудованием;
- Осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- Находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- Планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- Распределять работу при коллективной деятельности;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- Ответственное отношение к учению;
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Первоначальные представления о технологии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач;

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- Формулировать и удерживать учебную задачу;
- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- Составлять план и последовательность действий;
- Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- Выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Использовать общие приёмы решения задач;
- Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- Осуществлять смысловое чтение;
- Создавать, применять и преобразовывать технологические средства, модели и схемы для решения задач;
- Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных технологических проблем;
- Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- Находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- Формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

- Интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- Оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
- Корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания;
- Аргументировать свою позицию и соотносить её с позициями партнёров;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.

Предметные УУД

В познавательной сфере:

Обучающийся научится:

- Осознавать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификации видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих

технологий промышленного производства; ориентацию в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- Практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведению наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснению явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- Уяснению социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознаванию видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценки технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- Овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладевать методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применять элементы экономики при обосновании технологий и проектов;
- Алгоритмами и методами решать организационные и технико-технологические задачи; овладевать элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

Обучающийся научится:

- Планировать технологические процессы и процессы труда; подбирать материал с учётом характера объекта труда и технологии; подбирать инструменты, приспособления и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- Овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решать творческие задачи, моделирования, конструирования; проектировать последовательность операций и составление операционной карты работ;
- Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдать трудовую и технологическую

дисциплины; соблюдать нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- Выбирать средства и виды представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- Контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Документировать результаты труда и проектной деятельности; рассчитывать себестоимость продукта труда; примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

Обучающийся научится:

- Оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознавать ответственность за качество результатов труда;
- Согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Формировать представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- Выражать готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивать свои способности и готовность к предпринимательской деятельности;
- Стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

Обучающийся научится:

- Владеть методами эстетического оформления изделий, обеспечивать сохранность продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разрабатывать варианты рекламы выполненного объекта или результата труда;
- Рационально и эстетически оснащать рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- Уметь выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественном оформлении объекта труда и оптимальном планировании работ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Рациональному выбору рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- Оформлять класс и школу, озеленять пришкольный участок, стремиться внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

Обучающийся научится:

- Практически осваивать умения, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективного сотрудничества и способствования эффективной кооперации; интегрирования в группу сверстников и построения продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументировать свою точку зрения, отстаивать в споре свои позиции невраждебным для оппонентов образом;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; овладеть устной и письменной речью; строить монологические контекстные высказывания; публичную презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги;

Раздел «Технология домашнего хозяйства»

Обучающийся научится:

- Определять расход и стоимость горячей и холодной воды;
- Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Читать схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме.

Раздел «Электротехника»

Обучающийся научится:

- Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети;
- Эксплуатировать электроприборы по инструкциям;
- Читать простые электрические схемы;
- Определять расхода и стоимости электроэнергии за месяц;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Приемами пользования электромонтажных работ;
- Собирает цепи из деталей конструктора;
- Исследовать работы цепи при различных вариантах ее сборки.
- Экономить электрическую энергию.

Раздел «Семейная экономика»

Обучающийся научится:

- Выявлять потребность семьи;
- Составлять семейный бюджет с учетом доходов и потребности семьи;
- Рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи;
- Совершать покупки;
- Определять потребительские качества товаров, способов защиты прав потребителей;
- Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;
- Планировать возможную трудовую деятельность;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета;
- Планировать недельные, месячные, и годовые расходы семьи с учетом ее состава.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Обучающийся научится:

- Знакомиться с деятельностью производственного предприятия;
- Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями;
- Знакомиться с профиограммами массовых для региона профессий;
- Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда;
- Составлять план физической подготовки к предполагаемой профессии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Диагностировать склонности и качества личности;
- Самодиагностировать профессиональную пригодность к выбранному виду профессиональной деятельности;
- Построению карьеры в профессиональной деятельности;
- Рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Обучающийся научится:

Обосновывать тему творческого проекта;

- Искать и изучать информации по проблеме, формировать базу данных;
- Выполнять проект и анализировать результат работы;
- Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Разрабатывать несколько вариантов решения проблем;
- Выбирать лучший вариант
- Готовить необходимую документацию с использованием ПК

На изучение предметного курса «Технология 8 класс» согласно стандартам второго поколения выделяется 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

Содержание учебного курса

Содержание курса полностью отвечает требованиям федерального государственного стандарта, в нем представлен обязательный базовый уровень содержания обучения технологии.

В 8 классе в разделе «Технология домашнего хозяйства» (10 часов) в теме «Экология жилища» даются характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах, правила их эксплуатации, понятие об экологии жилища, современные системы фильтрации воды, система безопасности жилища.

Раздел «Семейная экономика» «Бюджет семьи» (4 часа) раскрывает вопросы по источникам семейных доходов и бюджет семьи, способы выявления потребностей семьи, технология построения семейного бюджета, доходы и расходы семьи, технологии совершения покупок, потребительские качества товаров и услуг, способы защиты прав потребителей, технология ведения бизнеса, оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализация» раскрывает вопросы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме, систему канализации в доме, мусоропроводов и мусоросборников, работы счетчика расхода воды, способов определения расхода и стоимости расхода воды, экологических проблем, связанных с утилизацией сточных вод.

В разделе «Электротехника» (12 часов) изучаются темы «Бытовые электроприборы» (4 ч.), где подробно рассматриваются электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация, электрические и индукционные плиты на кухне, принципы действия, правила эксплуатации, преимущества и недостатки, пути экономии электрической энергии в быту, правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, назначение, устройство эксплуатации отопительных электроприборов, устройство и принцип действия микроволновой печи, общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств, электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др., вопросы сокращения срока службы и поломка при скачках напряжения, способы защиты приборов от скачков напряжения.

Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» включает в себя общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии, условных графических изображениях на электрических схемах, понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме, видах проводов, инструментов для электромонтажных работ; приёмы монтажа, установочных изделий, приемах монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий, правил безопасной работы, профессиях, связанных с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Изучая тему «Электротехнические устройства с элементами автоматики» обучающиеся знакомятся со схемой квартирной электропроводки, работой счетчика электрической энергии, элементами автоматики и бытовых

электротехнических устройствах, устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики, влияниях электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч) включает в себя две темы.

- **Первая тема «Сферы производства и разделение труда»** раскрывает понятия сферы и отрасли современного производства, основных составляющих производства, основных структурных подразделений производственного предприятия, уровней квалификации и уровней образования, факторов, влияющих на уровень оплаты труда. Дается понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

- **Вторая тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»** изучает виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе, региональный рынок труда и его конъюнктуры, профессиональные интересы, склонности и способности, диагностику и самодиагностику профессиональной пригодности, источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования, здоровье и выбор профессии.

В разделе «Технологии творческой и опытнической деятельности» (5 часов) по теме «Исследовательская и созидательная деятельность» выполняется творческий проект. Под творческим проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Работа над проектом включает в себя составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода выполнения проекта, элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложения), конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования, изготовлению изделий и их реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Результаты проектной деятельности должны поэтапно -фиксироваться в виде описания и обоснования выбора цели деятельности с учетом экономического, экологического и социального аспектов, эскизов и чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования, а также изделия, готового к внедрению, или конкретного решения поставленной проблемы. По совокупности всех этих рабочих и уточненных материалов и готового решения или изделия оценивается уровень общетрудовой подготовки школьников. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения. Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность учащимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей, их отстаивании и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах

Можно выделить следующие этапы выполнения проекта:

- 1) выбор темы проектного задания с учетом анализа потребностей дома, школы, организации досуга, производства, сферы обслуживания и т. д.;
- 2) оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей, необходимых для выполнения проекта, спектра первоначальных идей для разрешения проблемы противоречия между потребностями и возможностями деятельности;
- 3) сбор и обработка необходимой информации при изучении литературы, обращение к банку данных, интернету;
- 4) разработка идей выполнения проекта с учетом экономических и экологических ограничений;
- 5) планирование, организация и выполнение проекта с учетом требований дизайна и эргономики, текущий контроль и корректировка деятельности: оценка качества выполненной работы, защита проекта.

Учебно-тематический план

№	Изучаемые разделы	Кол-во часов на раздел
1	Введение. Содержание курса технологии. Инструктаж по охране труда	1
2	Бюджет семьи	4
3	Технология домашнего хозяйства	2
4	Электротехника	13
5	Современное производство и профессиональное самоопределение	5
6	Технология исследовательской и опытнической деятельности	9
7	Резерв времени	1
	Итого:	35

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Возможные направления творческой, проектной деятельности учащихся/ формы контроля	Д/з
			Освоение предметных знаний	УУД		
Творческий проект – 1ч.						
1/1		Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Освоение понятий «объект проектирования», «техническое задание», «банк идей», «клаузура», «презентация», «Пояснительная записка», «оценка проекта».	<p><i>Регулятивные</i> УУД: определять цель деятельности на уроке.</p> <p><i>Познавательные</i> УУД: 1)находить необходимую информацию в учебнике; 2) с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности проектов, искать наиболее целесообразные способы выполнения творческих проектов.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: 1)уметь слушать учителя и</p>	<i>Информационное</i> направление, ориентированное на формирование инф.-ком. компетентности, умений находить, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	§1

				<p>одноклассников, высказывать свое мнение; 2) уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать примерные проекты.</p>		
Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства - 7 ч.						
2/1		<p>Бюджет семьи. Практическая работа «Бюджет семьи»</p>	<p>Освоение понятий «ресурсы», «бюджет семьи», «доходы-расходы», «обязательные платежи», «подходный налог», «кредит», «коммунальные платежи»</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> 1. Определять самостоятельно цель деятельности на уроке. 2. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему</p>	<p><i>Социальное</i> направление (приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем)</p>	§2
3/2		<p>Технология совершения покупок. Практическая работа «Сертификат соответствия и штриховой код»</p>	<p>Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина», «сертификация», «маркировка», «штрихкод» и др.</p>	<p>совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). 3. Планировать практическую деятельность на</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р</p>	§3

4/3	Технология ведения бизнеса. Практическая работа «Бизнес-идея»	Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость», «бизнес-план» и др.	уроке. 4. Предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). 5. Работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§4
5/4	Инженерные коммуникации в доме.	Освоение понятий «инженерные коммуникации», «отопление», «энергоснабжение», «вентиляция» и др.	изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). 5. Работать по совместно с	Фронтальный и индивидуальный опрос	§5
6/5	Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. Практическая работа «Изучение конструкции смесителей»	Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др.	учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты,	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§6
7/6	Современные тенденции развития бытовой техники. Практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники»	Освоение понятий «виды бытовой техники», «основные характеристики бытовой техники» и др.	инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§7
8/7	Современные ручные	Освоение понятий	помощью	Тестирование	§8

		<p>электроинструменты. Практическая работа «Изучение шуруповёрта»</p>	<p>«электродрель», «электрорубанок», «перфоратор», «шлифовальная машина», «фрезер» и др.</p>	<p>шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов). 6. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <i>Познавательные УУД:</i> 1. Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. 2. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях 3. С помощью учителя</p>	<p>Пр/р</p>	
--	--	--	--	--	-------------	--

				<p>исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных.</p> <p>4. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Уметь работать в группе одноклассников.</p> <p>2. Уметь грамотно формулировать и высказывать свое мнение.</p> <p>3. Уметь коллективно анализировать</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				изделия, вступать в беседу и обсуждение на занятии.		
Основы электротехники и радиоэлектроники – 15 ч.						
9/1		Электрический ток и его использование	Освоение понятий «электротехника», «источник питания», «электролит», «диэлектрики», «сила тока», «нагрузка», электрическая цепь и др.	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Уметь выдвигать целеполагание, планировать	<i>Прикладное (практико-ориентированное) направление</i> Фронтальный и индивидуальный опрос	§9
10/2		Принципиальные и монтажные электрические схемы	Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» и др.	практические действия на уроке. 2. Уметь выбирать оптимальный	Фронтальный и индивидуальный опрос	§10
11/3		Потребители и источники электроэнергии	Освоение понятий «электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др.	способ решения задания. 3. Предлагать технологические приемы выполнения	Фронтальный и индивидуальный опрос	§11
12/4		Электроизмерительные приборы. Практическая работа «Изучение домашнего электросчётчика»	Освоение понятий «амперметр», «вольтметр», «электросчётчик», «тариф на электроэнергию» и др.	отдельных этапов изготовления изделий. 4. Работать по плану, используя рисунки,	Тестирование Пр/р	§12

13/5	Правила безопасности при электротехнических работах. Практическая работа «Сборка разветвлённой электрической цепи»	Освоение понятий «правила электробезопасности», «электромонтажные инструменты» и др.	инструкционные карты, инструменты, осуществлять контроль точности	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§13
14/6	Электрические провода. Практическая работа «Сращивание проводов»	Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», «флюсы», «лужение».	выполнения операций с помощью инструментов. 5. Рефлексия выполнения	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§14
15/7	Монтаж электрической цепи. Практическая работа «Оконцевание проводов»	Освоение понятия «оконцевание проводов»	своего задания. <i>Познавательные УУД:</i>	Комплексный опрос Пр/р	§15
16/8	Электромагниты и их применение	Освоение понятий «магн. поле», «электромагнит», «якорь»	1. Изучать	Тестирование	§16
17/9	Электроосветительные приборы. Практическая работа «Проведение энергетического аудита школы»	Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды».	конструкции различных изделий из тонколистового металла, проволоки,	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§17
18/10	Бытовые электронагревательные приборы	Освоение понятий о различных типах приборов	пластмасс. 2.Использовать практические	Тестирование	§18
19/11	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	Освоение понятий «шаговое напряжение», «токопроводящая	упражнения для открытия нового знания и умения. 3.Находить	Фронтальный и индивидуальный опрос	§19

			среда»	необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях.		
20/12		Двигатели постоянного тока. Практическая работа «Изучение устройства двигателя постоянного тока»	Освоение понятий «электрический двигатель», «коллектор», «щётки», «реверсирование»	4. Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач.	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§20
21/13		Электроэнергетика будущего	Освоение понятий «термоядерное горючее», «катализаторы», «топлив. элементы»	5. Уметь делать сравнения, обобщения и выводы.	Тестирование	§21
22/14		Электромагнитные волны и передача информации	Освоение понятий «радиоэлектроника», «модуляция», «антенна»	<i>Коммуникативные УУД:</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	§22
23/15		Цифровые приборы	Освоение понятий	1. Уметь выполнять коллективную работу 2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстаивать своё	Тестирование	§23

				мнение. 3. Уметь коллективно анализировать образцы изделий.		
Профессиональное самоопределение – 5 ч.						
24/1		Сферы производства и разделение труда.	Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства»		Фронтальный и индивидуальный опрос	§24
25/2		Технология профессионального выбора. Практическая работа «Выбор профессии»	Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма», «психограмма»		Тестирование. Пр/р	§25
26/3		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Практическая работа «Определение уровня самооценки»	Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес»		Тестирование. Пр/р	§26
27/4		Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Практическая работа «Анализ мотивов своего проф. выбора»	Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», «проф.пригодность»		Тестирование. Пр/р	§27
28/5		Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор»			Пр/р	Стр.187 - 198
Творческая проектная деятельность – 6 ч.						

29/1		Знакомство с банком объектов творческих проектов.		Анализ образцов творческих проектов. Оценка творческих проектов	<i>Творческое направление</i> (подготовка и защита проектов)	
30/2		Выбор темы собственного проекта. Консультация по выбранной теме.		Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий. Планирование результатов проекта.		
31/3		Подготовка презентации проекта		Выполнение действий по подготовке презентации проекта. Рефлексия		
32/4-34/6		Защита проекта		Оценка проектов одноклассников и самооценка собственного проекта	Защита проекта	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Колпашникова Елена Александровна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022