

Согласовано
Ю.Н. Лыжина
Начальник Управления образованием
Городского округа «город Ирбит»
Свердловской области
«26» 08 2025 г.



Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МАОУ «Школа № 3»
(протокол от «26» 08 2025 г.
№ 11)

Утверждено
(приказ от «26» 08 2025 г. № 47/2-од)
с учетом мнения выборного органа первичной
профсоюзной организации
(протокол от «26» 08 2025 г. № 8)
с учетом мнения общешкольного родительского комитета
(протокол от «26» 08 2025 г. № 4)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

городского округа «город Ирбит» Свердловской области

«Основная общеобразовательная школа №3»

(МАОУ «Школа № 3»)

на 2025-2030 годы

Активация Window
Чтобы активировать Window
"Параметры".

2025, г. Ирбит

Содержание

| № | Раздел | Стр. |
|-----------|---|------|
| 1 | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2 | Информационная справка об ОО | 9 |
| 3 | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики | 16 |
| 3.1. | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | 16 |
| 3.2. | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. | 17 |
| 3.3. | Результаты проблемно ориентированного анализа | 24 |
| 4 | Основные направления развития организации | 29 |
| 4.1. | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 30 |
| 4.2. | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. | 32 |
| 5 | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) | 38 |
| 6 | Механизмы реализации Программы развития | 41 |
| 7 | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 43 |
| 8 | Дорожная карта реализации Программы развития | 47 |
| 9 | Механизмы контроля за ходом реализации программы развития | 54 |
| 10 | Риски Программы и минимизация их влияния | 55 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное (сокращенное) наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Основная общеобразовательная школа № 3» (МАОУ «Школа № 3») |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие НПА:</p> <p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями; – Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр827; – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р.; – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного |

стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);

– Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП НОО);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370 (далее – ФОП ОО).

Региональный уровень

– Стратегия развития образования на территории Свердловской обл. на период до 2035 г., утв. постановлением Правительства Свердловской обл. от 18.09.2019 № 588-ПП;

– «Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», утв. приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. от 30.03.2018 № 162-Д;

– Комплексная программа «Уральская инженерная школа на 2015 - 2034 годы», утв. Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ;

– Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года, утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП;

– Паспорта региональных проектов «Современная школа (Свердловская область)», «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утв. протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее МОиМП) от 09.12.2022 № 1164 – Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022- 2024 гг.»;

– Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий («дорожную карту») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022- 2024 гг., утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164 – Д».

Муниципальный уровень

– Распоряжение Управления образованием Городского округа «город Ирбит» от 13.09.2024 № 232-р «О порядке работы с официальной страницей Управления образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, муниципальных образовательных организаций в социальной сети в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и о назначении лиц, ответственных за реализацию Федерального закона от 9 февраля 2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»;

– Распоряжение Управления образованием Городского округа «город Ирбит» от 09.11.2022г. № 213-р «Об

| | |
|--|--|
| | <p>обеспечении снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, при реализации основных общеобразовательных программ».</p> <p>Школьный уровень</p> <p>– Устав МАОУ «Школа № 3».</p> |
| <p>Цели программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Создание в школе современной, единой и функциональной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию обновленных ФГОС и ФОП через эффективные механизмы методического сопровождения, достижение высоких образовательных результатов и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов. 3. Создание в школе эффективной системы управления качеством образования на основе данных оценочных процедур, обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов через своевременное выявление и устранение образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов. 4. Формирование в школе эффективной системы восстановительной медиации и медиативного подхода, обеспечивающей профилактику и разрешение конфликтов, формирование безопасной и комфортной образовательной среды, развитие навыков конструктивного общения у всех участников образовательных отношений. 5. Приведение материально-технической базы и образовательной среды школы в соответствие требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов. 6. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников школы в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов для достижения высоких образовательных результатов обучающихся. 7. Модернизация и развитие системы школьного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности и получения статуса инновационной площадки. 8. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов. |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать поэтапное методическое сопровождение реализации ООП школы, приведенной в соответствие с обновленными ФОП и ФГОС, обеспечив готовность 100 процентов педагогического коллектива к работе в новых условиях. 2. Разработать и внедрить систему работы с образовательными дефицитами обучающихся, организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении. 3. Создать программу методической поддержки педагогов по вопросам оценивания результатов обучающихся. 4. Обеспечить внедрение медиативного подхода в образовательный процесс и систему воспитательной работы. 5. Организовать систему работы по урегулированию конфликтов среди участников образовательных отношений и |

| | |
|---|---|
| | <p>профилактике деструктивного поведения обучающихся.</p> <p>6. Устранить излишнее межведомственное взаимодействие, сократить внутреннюю отчетность, оптимизировать алгоритмы ответов на запросы, обеспечить развитие информационных систем, в том числе использовать безопасные электронные образовательные ресурсы и сервисы.</p> <p>7. Создать универсальную безбарьерную образовательную среду, обеспечивающую полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг школы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.</p> <p>8. Обеспечить 100-процентный охват педагогического коллектива школы качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями школы и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с частью 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>9. Создание необходимых условий для инновационной деятельности.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создана и функционирует эффективная система методического сопровождения реализации ООП, разработанных в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС. 2. Внедрена единая система анализа результатов всех оценочных процедур с использованием цифровых инструментов. 3. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой. 4. Все учителя-предметники прошли повышение квалификации по вопросам эффективного использования результатов оценочных процедур. 5. Создана система методической поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования. 6. Обновлена материально-техническая база для усиления практической составляющей естественнонаучного образования. 7. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования на основе данных оценивания. 8. Создана и успешно функционирует школьная служба медиации. 9. Педагоги школы прошли обучение основам медиативного подхода. 10. Внедрены восстановительные практики в систему профилактической работы школы. 11. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов. 12. Создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям. 13. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 14. Обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. |

| | |
|---|---|
| | <p>15. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>16. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУ «Школа № 3» (Приказ № 41/1-од от 03.06.2025).</p> <p>Руководитель разработки Программы: Колпашникова Елена Александровна, директор.</p> <p>Куратор разработки Программы: Родионова Светлана Викторовна, заместитель директора по УВР.</p> |
| Период реализации | С 2025 года по 2030 год - 5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный (сентябрь 2025 – декабрь 2025)</p> <p>Этап реализации (январь 2026 – май 2030)</p> <p>Обобщающий этап (май 2030 – август 2030)</p> |
| <p>I этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2025 года)</p> | <p>Аналитико-диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов. |
| <p>II этап – реализация (январь 2026 года – май 2030 года)</p> | <p>Практический.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка апробация и внедрение продуктивных инструментов психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; - разработка шаблона карты образовательных запросов и ожиданий обучающихся; - реализация индивидуальной работы с родителями обучающихся на основе карт образовательных запросов и ожиданий; - обновление и реализация системы разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о значении углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования на основе цифровых образовательных платформ ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум»; - реализация индивидуальных учебных планов (ИУП) с применением цифровых ресурсов; - заключение не менее одного сетевого договора по реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; - мониторинг эффективности реализации образовательной программы (ОП) в сетевой форме; - прохождение учителями курсов повышения квалификации (ПК) и стажировок по повышению методической грамотности по |

| | |
|--|--|
| | <p>соблюдению принципов объективного оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных видов деятельности, на основе цифровых образовательных платформ, - развитие инструментов морального стимулирования обучающихся к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ); - повышение квалификации учителей, привлекаемых к подготовке учащихся к региональному и всероссийскому этапам ВСОШ; - прохождение учителями курсов ПК и стажировок по повышению методической грамотности по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям; - проведение мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в физкультурно-спортивную работу и подготовку к результативному участию обучающихся в региональных и всероссийских соревнованиях, к сдаче комплекса ГТО; - развитие инструментов морального стимулирования обучающихся к результативному участию в соревнованиях различного уровня; - разработка, апробация и внедрение эффективных инструментов профориентации школьников на основе взаимодействия с муниципальными и региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, в том числе с использованием цифровых платформ; - реализация «дорожной карты» Программы развития; - ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; - корректировка содержания основных мероприятий Программы развития. |
| <p>III этап – обобщающий (<i>май 2030 года – август 2030 года</i>)</p> | <p>Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам.</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный бюджет; – Бюджет Свердловской области; – Бюджет Городского округа «город Ирбит» Свердловской области. – Внебюджетные средства. |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «Школы № 3».</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание | |
|--|--|---|
| Основные сведения об ОО | Полное наименование | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Основная общеобразовательная школа № 3» |
| | Сокращенное наименование | МАОУ «Школа № 3» |
| | ИНН | 6611004850 |
| | Учредитель | Городской округ «город Ирбит» Свердловской области. Глава - Юдин Николай Вениаминович. Непосредственная организация и координация деятельности: Управление образованием Городского округа "город Ирбит" Свердловской области. Начальник – Лыжина Юлия Николаевна |
| | Лицензия на осуществление образовательной деятельности | № Л035-01277-66/00196434 от 03.08.2011 года |
| | Адрес местонахождения | 623850, город Ирбит Свердловской области, улица Пролетарская, дом № 46 |
| | Контактные телефоны | 8 (34355) 6-73-05; 6-43-20; 6-43-22 |
| | Адрес электронной почты | school_3_irbit@mail.ru |
| | Сайт | https://irbit-3.uralschool.ru/ |
| Сведения об обучающихся | Количество обучающихся | - начального общего образования – 85, - основного общего образования – 139. |
| | Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов | 122, из них 9 – дети-инвалиды, ЗПР – 69 чел., интеллектуальные нарушения – 45 чел., ТНР – 1 чел., слабовидящие – 2 чел., слабослышащие – 2 чел., НОДА – 3 чел. В заключениях ПМПК обучающимся рекомендовано наблюдение у следующих специалистов: врач-психиатр – 96 чел., олигофренопедагог – 2 чел., врач невролог – 11 чел., сурдолог – 1 чел., ортопед – 36 чел., эндокринолог – 5 чел., офтальмолог – 44 чел., отоларинголог – 23 чел., кардиолог – 4 чел., эпилептолог – 2 чел. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура управления ОО:</p> <p>Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом, в соответствии со статьей 26 Федерального закона на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <p>- Общее собрание трудового коллектива;</p> | |

| |
|---|
| <p>- Педагогический совет; - Наблюдательный совет.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.</p> |
| <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования, - основная общеобразовательная программа основного общего образования, - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся в ЗПР, - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся в ЗПР, - адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне НОО: «Разговоры о важном»; «Орлята России»; «Функциональная грамотность: читаем, считаем, наблюдаем»; «Знакомство с миром профессий»; «Здоровейка»; «Подвижные игры». - на уровне ООО: «Разговоры о важном»; «Россия – мои горизонты»; «Функциональная грамотность: читаем, считаем, наблюдаем»; «Основы выбора профессии»; «Юные инспектора дорожного движения»; «Дружина юных пожарных»; «Трудные вопросы ОГЭ: русский язык»; «Трудные вопросы ОГЭ: математика»; «Практическое обществознание»; «Практический русский язык»; «Красота в движении». <p>Программы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный спортивный клуб «СТАРТ», - школьный театр «Театроникум», - медиациентр «Объектив», - Уникальное рисование, - хор «Улыбка». |
| <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Личностно-ориентированные технологии – Информационно – коммуникационные технологии – Технология развития критического мышления – Здоровьесберегающие технологии – Проектная технология – Технология развивающего обучения – Технология проблемного обучения – Игровые технологии – Технология оценивания образовательных достижений учащихся – Технология развития критического мышления |

Материально-технические условия:

Основное здание школы, построено в 1893 году, пристрой в 1963 году. Общая площадь – 1569,4 кв. метров. Здание оснащено всеми видами благоустройства: отопление, водоснабжение, электроэнергия.

Оборудованные учебные кабинеты, предназначенные для организации образовательной деятельности: 13 учебных кабинетов (4 кабинета начальных классов, 1 кабинет истории и обществознания, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет географии, химии и биологии, кабинет физики и математики, кабинет информатики и ИКТ(9 посадочных мест), кабинет ОБЗР, кабинеты труда для девочек и мальчиков).

Имеются другие оборудованные помещения, предназначенные для организации образовательной деятельности: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, паспортизированный музей «Истории и краеведения» в кабинете истории, библиотека, спортивный зал, центр детских инициатив.

Кабинеты, предназначенные для организации образовательной деятельности укомплектованы мебелью, соответствующей нормам СанПиН, автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителя, необходимым учебным оборудованием, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Помимо кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности, в школе имеется: кабинеты для администрации, лицензированный медицинский кабинет, буфет, гардероб, санитарные комнаты, электрощитовая, складские помещения.

Информационно-образовательная среда:

Школа подключена к сети Internet, функционирует Wi-Fi. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в школе установлена ЕСПД. Используется лицензионное программное обеспечение.

Информационная образовательная среда школы состоит из 4 основные зоны:

1. Учебная цифровая зона

- ИКТ – кабинет: 9 ноутбуков, МФУ, интерактивная доска, медиапроектор, доступ к сети Интернет, Web-камера, колонки.
- 11 автоматизированных рабочих мест учителя. Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) представляет собой комплект оборудования, с помощью которого учитель сможет давать интерактивные уроки. В комплект входит современный компьютер либо ноутбук, проектор, экран, принтер либо МФУ.

Подключение к сети Интернет, помимо информационного окна, предоставляет возможность выставления оценок в электронный журнал в режиме on-line, редактирования страничек классов, портфолио учеников и т.д.

2. Информационная цифровая зона

Медиаотека школы содержит базу данных учебных и методических материалов.

АРМ библиотекаря. Техническое обеспечение - компьютер, МФУ.

Цифровая зона дополнительного образования: проводные и радио- микрофоны, музыкальный центр, ноутбук, мультимедиапроектор, экран, акустическая система, усилитель, цифровая фото- и видеокамера позволяют создавать, редактировать музыкальные файлы, озвучивать внеклассные мероприятия, что позволяет сделать воспитательную работу в школе более яркой, открытой для социума посредством применения ИКТ.

3. Цифровая зона службы сопровождения

АРМ психолога, логопеда, тьютора, социального педагога: ноутбук, МФУ.

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Функции и программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание базы данных на все категории детей, требующие сопровождения: дети с ОВЗ, требующие индивидуального внимания. Ведение такой БД позволяет конкретизировать сведения о группах детей, требующих психолого-педагогического сопровождения в ОУ. 2. Составление базы данных на все категории детей, обучающиеся в образовательном учреждении («Социальный паспорт школы»), которая позволяет конкретизировать данные о категориях семей (составе семьи, жилищно-бытовых условиях, материальном положении и воспитательном потенциале). 3. Использование наглядных и анимационных материалов для проведения тренингов. Разработаны сценарии и сопровождающие презентации для проведения внеклассных мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения. <p>4. Цифровая зона АУП, УВП школы</p> <p><i>АРМ директора:</i> ноутбук, МФУ, колонки, микрофон.</p> <p><i>АРМ заместителя директора:</i> ноутбук, МФУ, колонки.</p> <p><i>АРМ бухгалтера:</i> ноутбук, МФУ.</p> <p><i>АРМ секретаря учебной части:</i> ноутбук, МФУ, ламинатор, брошюратор.</p> <p><i>АРМ заведующего хозяйством:</i> ноутбук, принтер.</p> <p>Этот блок цифровых зон позволяет осуществлять информатизацию управления школой.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>С 01.09.2025 г. школа работает в 2 смены.</p> <p>Продолжительность учебной недели для 1-9 классов 5 дней.</p> <p>Учебный год в Учреждении делится на четыре четверти.</p> <p>В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы, сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением самостоятельно. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.</p> <p>Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором Учреждения.</p> <p>Продолжительность урока в Учреждении во всех классах 40 минут.</p> <p>В первом классе, обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь - декабрь – 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – 4 урока по 40 минут каждый); - возможна организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашнего задания. <p>Начало уроков в 08.30.</p> <p>Продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха и питания (не менее 20 минут). Между началом факультативных, внеурочных и кружковых занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 45 минут.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников МАОУ «Школа № 3» - 40 человек: из них, 25 педагогических работников, в том числе: педагог-психолог, 2 социальных педагога, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 2 педагога дополнительного образования.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почетная грамота Министерства Просвещения РФ - 6, - Нагрудный знак Министерства Просвещения РФ – 1, - Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области - 8, - Благодарственное письмо Министерства образования Свердловской области – 1. <p>Педагогические работники с высшим образованием – 19 человек (76%), 2 педагога (8%) в 2026 году оканчивают обучение в ВУЗах.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 16%; первую квалификационную категорию - 32%.</p> <p>Учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» нет. В школе работают педагоги, являющиеся выпускниками школы – 5 человек, молодые специалисты - 6 человек.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду.</p> <p>Макросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и малообеспеченных семей, имеются семьи/родители, состоящие на профилактическом учете в ТКДН и ЗП, ПДН.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>С ССУЗами налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии, дни открытых дверей, круглые столы, профориентационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум», - Ирбитский филиал «СОМК», - ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», - ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум». <p>Сотрудничество с центрами дополнительного образования позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций):</p> <ul style="list-style-type: none"> - МАОУ ДО «Центр детского творчества «Кристалл»», - Ирбитская детско-юношеская спортивная школа, - Детский технопарк Кванториум. <p>Сотрудничество со следующими учреждениями позволяет школе участвовать в литературных и культурно-познавательных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУК «Библиотечная система», - ГБУК СО «Ирбитский ГМИИ им. В.А. Карпова», - Ирбитский драматический театр, |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Музей мотоциклов, - Музей гравюры и рисунка Ирбитского государственного музея изобразительных искусств, - Ирбитский историко-этнографический музей, - Ирбитский музей народного быта, частная коллекция, - Музей Победы. <p>Социальные партнеры школы в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав, при работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, - Отделение по делам несовершеннолетних МВД, - Ирбитский центр социальной помощи семье и детям. <p>Социальные партнеры школы в вопросах трудоустройства несовершеннолетних в летний период, профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственное казенное учреждение службы занятости населения Свердловской области «Ирбитский центр занятости», - Центр молодежи. <p>Социальные партнеры школы в вопросах формирования ЗОЖ, медицинского обслуживания, психолого-медико-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отделение медико-психолого-социальной помощи «Клиника, дружественная к молодежи «Пульс», - ГАУЦЗ СО «Ирбитская центральная городская больница», - Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p style="text-align: right;">2024 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 призер муниципального этапа ВСОШ по физической культуре; - 2 победитель и призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений; - 1 призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»; - 1 призер регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке; - победители городского проекта «Будь здоров – Ориентиры жизни!» (1 место); - победители товарищеского матча по пионерболу «Ловкий мяч – 2024» (2 место); - призер муниципального этапа Епархиального творческого конкурса «Светлая Пасха»; - успешное прохождение профессиональной пробы в рамках проекта «Билет в будущее» на региональной площадке; - Победитель фестиваля педагогических идей «Симфония урока». <p style="text-align: right;">2023 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений; - победители цикла патриотических мероприятий «Надежды Отечества» среди обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Городского округа «город Ирбит» Свердловской области (2 место); - 1 победитель Муниципального этапа Фестиваля проектов; - победители городского проекта «Будь здоров – Ориентиры жизни!» (1,2 место); - победители первенства города Ирбита по армрестлингу среди юношей 8-9, 10-11 классов (2,3 место); - 3 Знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; |

- Победитель Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России – 2023» (3 место);
- Призер муниципального этапа Областного конкурса музеев Образовательных организаций (3 место);
- Призер муниципального этапа Свердловского регионального конкурса по профессиональному мастерству «Вдохновляй и действуй» среди советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках реализации Федерального проекта «Навигаторы детства» (3 место);
- победитель фестиваля педагогических идей «Симфония урока»;
- победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

2022 год:

- победители городского проекта «Будь здоров – Ориентиры жизни!» (3 место);
- победитель фестиваля педагогических идей «Симфония урока»;
- призер городского конкурса «Читалочка»;
- призер городского фестиваля проектов по ОРКСЭ/ОДНКНР;
- 2 место в конкурсе настольных игр «Эпоха Петра Великого» в рамках городского проекта «Будь Здоров»;
- победители товарищеского матча по пионерболу «Ловкий мяч – 2024» (2 место);
- победители в открытом первенстве МАОУ «Школа № 10» по баскетболу среди сборных команд юношей 7-11 кл. в связи с 85 – летием школы в соревнованиях между школами города и района «Ловкий мяч-2022»;
- призеры городской исторической игры «Уральский IQ», посвященной 170-летию со дня рождения Д.Н Мамина-Сибиряка.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат |
|---|---|---|-----------------------------|
| 1 | Знание | 26 баллов – средний уровень (54% от максимально возможного количества баллов) | 30 баллов – средний уровень |
| 2 | Воспитание | 16 баллов – средний уровень (73% от максимально возможного количества баллов) | 20 баллов – высокий уровень |
| 3 | Здоровье | 16 баллов - средний уровень (67% от максимально возможного количества баллов) | 21 балл – высокий уровень |
| 4 | Творчество | 21 балл - средний уровень (72% от максимально возможного количества баллов) | 25 баллов – высокий уровень |
| 5 | Профориентация | 9 баллов - средний уровень (64% от максимально возможного количества баллов) | 12 баллов – высокий уровень |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 20 баллов - средний уровень (65% от максимально возможного количества баллов) | 27 баллов – высокий уровень |
| 7 | Школьный климат | 17 баллов - высокий уровень (90% от максимально возможного количества баллов) | 18 баллов - высокий уровень |
| 8 | Образовательная среда | 11 баллов - базовый уровень (52% от максимально возможного количества баллов) | 14 баллов – средний уровень |

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты | Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов) |
|-------|---|--|---|
| 1 | «Знание» | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Отсутствие необходимого финансирования, внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| | | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность существующей системы подготовки к ОГЭ, в частности качества используемых при проведении контрольных и для проведения основных проверочных работ измерительных материалов КИМ, в которые необходимо включать задания в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания государственного экзамена (ФИПИ). • Формальное отношение обучающихся к участию в тренировочных и диагностических работах в формате ОГЭ (пропуски консультаций и тренировочных занятий), также формальное участие родителей обучающихся в процессе подготовки к ОГЭ. • Несвоевременное восполнение образовательных пробелов у обучающихся за предыдущие годы обучения. • Недостаточная организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам, отсутствие мотивации обучающихся и некоторых педагогов. • Недостаточная организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. |
| | | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременный контроль качества реализации образовательных программ. • Несистемный анализ деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Недостаточная реализация индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности из-за низкой мотивации выпускников. |
| | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Недоработка в системе наставничества в качестве персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Недостаточное обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. |
| | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Недостаточное использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Неполный охват обучающихся и их родителей в проведении разъяснительной работы по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| | | <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> |
| | | <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> | <p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся</p> <p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания</p> |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | | Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. |
| | | | Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. |
| | | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников |
| | | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников |
| | | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ |
| | | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| 2 | «Здоровье» | Реализация программы здоровьесбережения | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Отсутствие единой программы здоровьесбережения |
| | | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Отсутствие внебюджетных фондов Спортивный зал требует ремонта; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом |
| | | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее– | Отсутствие сетевой формы реализации программы |

| | | | |
|---|--------------|--|--|
| | | ШСК) (по видам спорта) | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом |
| | | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Физическое развитие обучающихся не позволяет достигать высоких результатов в спортивных соревнованиях. |
| | | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Физическое здоровье обучающихся не позволяет достигать норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» |
| 3 | «Творчество» | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. |
| | | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. |

| | | | |
|---|--------------|--|---|
| | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ отражаются на мотивации обучающихся заниматься по программам технической и естественно-научной направленности |
| | | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. |
| | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. |
| | | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. |
| | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. |
| | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 4 | «Воспитание» | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы |
| | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения |
| | | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| 5 | «Профориентация» | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. |
| | | Информирование обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 6 | «Учитель. Школьная команда» | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). |
| | | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). |
| | | Участие педагогов в конкурсном движении | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. |
| | | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. |
| 7 | «Школьный климат» | - | - |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 8 | «Образовательная среда» | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель) | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. |
| | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». |
| | | | Непритие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). |
| | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | Отсутствие финансирования |
| | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных Во ФГОС НОО, ФГОСООО. |
| | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. |
| | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. |

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования); - полная обеспеченность кадрами в качестве оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> - применение сетевой формы реализации образовательных программ; - реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; - реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов - недостаточная материально-техническая база для проведения лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, - проведение педагогических советов, «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм взаимодействия в рамках методической службы школы, - взаимодействие с профсоюзом, - использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). | <ul style="list-style-type: none"> - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание. |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы воспитания; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - организация летних тематических | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно развит институт партнерств; - требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> - возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его | <ul style="list-style-type: none"> - негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; |

| | | | | |
|------------|---|--|--|---|
| | <p>смен в школьном лагере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; - работают службы сопровождения; служба медиации; - осуществляется внеурочная деятельность; - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.). | | <p>учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сложная политическая ситуация; - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; - участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. | <ul style="list-style-type: none"> - низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; - спортивный зал ограничивает возможность занятий по видам спорта. | <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы здоровьесбережения; - включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; - вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей, проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> - перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей; - увеличение числа детей, имеющих II, III, IV группу здоровья. |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - функционируют школьный театр, ШСК, музей, Медиацентр, штаб воспитательной работы; - реализация дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> - популяризация участия в проектной деятельности участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, | <ul style="list-style-type: none"> - проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями | <ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума. |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| | <p>общеобразовательных программ по 6 направлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций; - обеспечен высокий уровень деятельности ЦДИ. | <p>конференциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие школьного театра; - недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; - обучающиеся и их родители (законные представители) не осознают необходимость овладения компетенциями проектной деятельности. | <p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. | |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях; - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО; - организация профориентационной работы, наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень материально-технической базы не позволяет в полной мере провести профориентационную диагностику с использованием цифровых сервисов; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> - ведется профориентационный курс «Россия мои горизонты»; - реализуются профориентационные блоки, внедренные в программы учебных курсов; - обучающиеся участвуют в профессиональных пробах. | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень подготовленности выпускников к профессиональному определению после окончания школы; - быстро меняющийся рынок труда; - требуют обновления механизмы взаимодействия школы и социальных партнеров, деятельность которых направлена на совместное решение вопросов профессионального самоопределения. |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - взаимодействие с профсоюзом; - предусмотрены меры | <ul style="list-style-type: none"> - низкая доля педагогов, участвующих в конкурсном движении; - профессиональное выгорание; - недостаточный охват | <ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная эффективность качества повышения квалификации; - наличие в коллективе педагогов с |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| | <p>материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение педагогических кадров; - система наставничества. | <p>учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | <p>проведение «открытых уроков и других методических форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование педагогических работников; - участие педагогов в конкурсном движении; - проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; - разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. | <p>традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения. |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации социального педагога, педагога-психолога, учителя логопеда, учителя дефектолога, тьютора; - реализуется психолого | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное оснащение образовательных пространств; - отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня | <ul style="list-style-type: none"> - наличие межведомственного взаимодействия, включенность в совместную работу по профилактике на | <ul style="list-style-type: none"> - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| | <p>педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года;</p> <p>- ежегодное участие образовательной организации в проведении социально - психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам.</p> | <p>некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> | <p>уровне города.</p> | <p>Отношений;</p> <p>- незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p> |
| <p>Образовательная среда</p> | <p>- использование PR- технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ);</p> <p>- доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</p> <p>- наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель);</p> <p>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют.</p> | <p>- отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> | <p>- дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»)</p> <p>профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), Обучающихся (школьные чаты);</p> <p>- организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> | <p>- стремительное устаревание оборудования;</p> <p>- подмена живого общения интернет-общением.</p> |

4. Основные направления развития организации.

| | |
|--|---------------------------------|
| Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс | |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | Протоколы родительских собраний |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг | Договор |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении | План |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| Обеспечение приобретения ТСО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Приобретение ТСО, учебников |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | План |
| Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | Договор |

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- функционирование эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СПО города, района.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;

- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов социального и психолого-педагогического сопровождения;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование ЦОК.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|---|-------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| 1 | Знание | Современная школа | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. - Оснащение материально-техническими средствами обучения | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Откорректированные специальные образовательные программы. - Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. - Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных | 01.09.25–01.09.29 | Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования | | Заместитель директора по УВР | Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям). Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | Мониторинг исполнения |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----------------|---|--|-------------------|---|--|--|--|-----------------------|
| | | | | технологий, учитывающее особые образовательные потребности (по запросу). - Оснащение материально-технической базы ОО (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) 100% повышение квалификации педагогов | | | | | | |
| 2 | Воспитание | Поколение NEXT | Оптимизация деятельности в сфере воспитания | Функционирование школьного клуба - туристическо-краеведческой направленности | 01.09.25–01.09.29 | <ul style="list-style-type: none"> - Создание школьного клуба - Создание рабочей группы - Утверждение плана мероприятий - Заключение договора на сетевое взаимодействие | | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Участие воспитанников школьного туристско-краеведческого клуба в мероприятиях краеведческой направленности | Мониторинг исполнения |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------------------------|---|---|-------------------|---|-------------------|---|--|---|
| 3 | Здоровье | Наше здоровье в наших руках | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО | <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 6 видов спорта, культивируемых в ШСК. - Более 3 обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. | 01.09.25–01.09.29 | <ul style="list-style-type: none"> - Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами; - Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО; - Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях | Бюджет, внебюджет | Заместитель директора по УВР | Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО (не менее 3) Не менее 6 видов спорта, культивируемых в ШСК | Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК |
| 4 | Творчество | Творчество в каждом из нас | Развитие школьного медиацентра | Реализация проекта школьного медиацентра | 01.09.25–01.09.29 | <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение технических средств, подключение к Интернету - Подготовка и обучение кадров, активное вовлечение в работу педагогов, обучающихся | Бюджет, внебюджет | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными | Освещение школьной жизни, мероприятий | Мониторинг исполнения |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----------------|---|--|----------|---|-------------------|------------------------------|---|---|
| | | | | | | и их родителей - Установление контактов для организации Сотрудничества с другими медиацентрами - Составление перечня освещаемых направлений, мероприятий. | | объединениями | | |
| 5 | Профориентация | Кадры будущего | - Участие в проекте «Билет в будущее» - Принять участие в проф. пробах | - Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий–партнеров, колледжей - Участие школьников в мультимедийной выставке практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» | ежегодно | Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» - Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» - Обучить педагогов- | Бюджет, внебюджет | Заместитель директора по УВР | Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов, количество участников профессиональных проб | Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------------|---|---|-------------------|--|--------|------------------------------|---|-----------------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» - Участие в профильных пробах - Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов | | навигаторов на платформе «Билет в будущее» | | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Школьная педагогическая команда | Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива | <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды; - 100% повышение квалификации по направлению воспитание; - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | 01.09.25–01.09.30 | Повышение квалификации управленческой команды; Повышение квалификации педагогических работников по направлению воспитание. | Бюджет | Заместитель директора по УВР | Количество педагогических работников, повысивших квалификацию | Мониторинг исполнения |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------------|---|--------------------------------|-------------------|---|-------------------|------------------------------|--|---|
| 7 | Школьный климат | Школа – территория комфорта | - Разработка комплексной программы по ЗОЖ; - Увеличение доли обучающихся, принявших участие в тестировании выявления рисков употребления наркотических средств | 100% прохождение учащимися СПТ | ежегодно | - Разработка комплексной программы по ЗОЖ - Проведение мероприятий согласно планированию - Проведение родительских собраний | Бюджет, внебюджет | Заместитель директора по УВР | 100% прохождение учащимися СПТ | Мониторинг результативности проведения мероприятий по ЗОЖ |
| 8 | Образовательная среда | Цифровизация | - Перейти на использование ФГИС «Моя школа» | Использование ФГИС «Моя школа» | 01.09.25–01.09.30 | - Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа»; - изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | Бюджет, внебюджет | Заместитель директора по УВР | 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Мониторинг исполнения |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

1) **Знание: качество и объективность**

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МАОУ «Школа № 3», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) **Здоровье**

- ✓ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
- ✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
- ✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей) просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
- ✓ Увеличение доли обучающихся, получивших знаки комплекса ГТО.

3) **Воспитание**

- ✓ реализация Программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы;
- ✓ функционирование органа ученического самоуправления, волонтерского отряда, увеличение доли обучающихся – членов детских общественных организаций.

4) **Творчество.**

- ✓ Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профориентация

- ✓ Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
- ✓ Формирование у обучающихся образа будущей профессии.
- ✓ Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда

- ✓ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- ✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- ✓ Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- ✓ Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат

- ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога – психолога, учителя логопеда, тьютора и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов службы сопровождения.
- ✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- ✓ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- ✓ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- ✓ Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
- ✓ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

- ✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- ✓ Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах

ИКОП «Сферум»

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.).

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

7. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
 - качество образования обучающихся достигает 35 %;
 - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу;
 - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 60% учащихся);
 - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
 - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
8. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

6. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--------------------------------|--------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| Материально-технический | Технические средства | Нет в наличии | Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности | Бюджет, внебюджет |
| | Предметные классы | ОБЗР, труд | Лабораторное оборудование для предметных классов физики, химии, биологии, ИЗО, музыка | Бюджет, внебюджет |
| | Система отображения информации | 100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением | Техника устаревает, выходит из строя, требует ремонта или замены. | Бюджет, внебюджет |
| Кадровый | Администрация | Директор, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | Бюджет |
| | Педагогический персонал | Педагоги предметники | Педагоги дополнительного образования, учитель английского языка | Бюджет |
| | Обслуживающий персонал | Уборщик служебных помещений, вахтер, дворник, сторож | Рабочий по комплексному обслуживанию здания | Бюджет |
| Финансовый | Финансовые средства | Бюджет | Бюджет, внебюджет | Бюджет (муниципальный, областной) |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Научно-методический | Научно-методическая база Научно-методическое сопровождение | Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года | Единые рабочие программы. Единое КТП. Единые рекомендации по контрольным работам | Конструктор рабочих программ Рекомендации и методические письма УО Работа методических объединений школы. Бюджет |
| Социальный (социальные партнеры) | Партнеры | ДЮСШ, ЦДТ | Кванториум | Бюджет |
| | Спонсоры | | | |
| Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.) | Локальные акты ОО | Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность | | Работа административной команды |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---|
| <i>Магистральное направление «Знание»</i> | | |
| - минимизировать риск неуспешной сдачи ОГЭ выпускниками 9-х классов; | - разработана и реализуется программа адресного сопровождения обучающихся группы риска с привлечением всех участников образовательных отношений и ресурсов образовательного пространства. | - отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании |
| - подготовить обучающихся победителей и призеров школьного этапа ВсОШ к участию в муниципальном этапе ВсОШ; | - разработана и реализуется программа выявления и адресного сопровождения одаренных обучающихся с привлечением всех участников образовательных отношений и ресурсов образовательного пространства. | - наличие обучающихся – победителей, призеров муниципального этапа ВсОШ |
| - внедрить сетевую форму реализации образовательных программ; | - разработана и реализуется система сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. | - заключен договор сетевого взаимодействия не менее двух образовательных организаций общего и (или) профессионального образования по реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. |
| -обеспечить участие на муниципальном, региональном уровнях трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | - разработана и реализуется система мотивации, методического сопровождения участия педагогов на муниципальном, региональном уровнях в трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | - ежегодно не менее двух педагогов, участвующих на муниципальном, региональном уровнях в трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |

| | | |
|--|---|--|
| ООП соответствуют обновленным ФОП ООО | Утверждены ООП ООО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО | 100 % |
| | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | 70% |
| Магистральное направление «Здоровье» | | |
| - создать комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, обеспечивающих доступность занятий для всех обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью. | - разработана и реализуется стратегия привлечения к занятиям физической культурой и спортом, включающая в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся. | - модернизация физкультурно - спортивных объектов на территории школы; - реализация в рамках ШСК объединений по 6-7 видам спорта; - подготовка обучающихся для получения знаков «Готов к труду и обороне». |
| Магистральное направление «Творчество» | | |
| - создать творческое объединение «Школьный хор (ансамбль)». | - созданы условия для функционирования творческого объединения «Школьный хор (ансамбль)» с использованием ресурсов образовательных организаций и (или) учреждений культуры. | - наличие творческого объединения «Школьный хор (ансамбль)». |
| - повышение эффективности системы дополнительного образования | Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы | 80% |
| - создать штаб воспитательной работы школы. | - разработка и реализация нормативных документов и плана работы ШВР. | - функционирование в школе ШВР. |
| Магистральное направление «Воспитание» | | |
| - сохранить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | - актуализация и внесение изменений в существующие воспитательные программы с целью сохранения и совершенствования системы воспитательной работы школы. | - показатель самодиагностики по направлению не менее 20 баллов. |
| Магистральное направление «Профориентация» | | |

| | | |
|--|---|--|
| - создать условия для профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | - разработана и реализована программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | - не менее 3 учащихся получили документ об обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| Ключевое условие «Учитель. Школьный климат» | | |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | - Отсутствие происшествий на территории организации. - Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности | 100 % |
| Адаптация иностранных обучающихся | Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками | 100 % |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | |
| - создать условия для обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | - актуализирован и реализован план-график повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | - показатель самодиагностики по направлению не менее 19 баллов. |
| - развитие наставничества | Опытные педагоги инициируют наставнические пары | 4 |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | |
| - Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. | - Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда. | - Использование ИТ - оборудования в соответствии с методическими рекомендациями (100%) . |

| | | |
|---|---|------|
| Урегулирование электронного и дистанционного обучения | Внесены изменения ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 | 100% |
| | Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | 100% |

8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--|------------------|---|---|-----------------------|---------------|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений/ключевых условий. | | | | | | |
| «Знание» | | | | | | |
| Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях | 2025 | | Наличие программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях | Программа | Зам. директора по УВР | Директор |
| Разработка индивидуальных планов подготовки обучающихся группы риска к ОГЭ по предметам | Март 2026 | | Наличие индивидуальных планов подготовки обучающихся группы риска к ОГЭ по предметам | Индивидуальные планы | Зам. директора по УВР | Директор |
| Повышение компетентности управленческой команды, педагогических работников по вопросам разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ | В течение всего периода реализации программы | | Организация курсовой подготовки по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ | 80% управленческой команды и педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по данному направлению | Зам. директора по УВР | Директор |

| «Здоровье» | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|--|---------------------|
| Модернизация спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, - наличие 6-7 видов спорта в школьном спортивном клубе. | 2025-2030 годы | | Наличие 6-7 видов спорта в школьном спортивном клубе. | Функционирование спортивных секций не менее 6-7 видам спорта | Педагог-организатор | Директор |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | 2025-2030 годы | | Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Наличие победителей и призеров | Учитель физической культуры | Педагог-организатор |
| Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья. Организация и проведение Дня здоровья. | 2025-2030 годы | | Наличие плана. Размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте | Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основы его поддержания. | Классные руководители | Педагог-организатор |
| Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровня, ГТО | 2025-2030 годы | | Наличие обучающихся со знаком ГТО. | Наличие обучающихся со знаком ГТО. | Учитель физической культуры, классные руководители | Педагог-организатор |

| «Творчество» | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|-----------------------|
| Реализация программ по всем заявленным направлениям. | В течение периода реализации программы | | Реализация дополнительных образовательных программ. | Программы реализуются | Педагог-организатор, советник | Зам. директора по УВР |
| Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях. | 2025 - 2030 годы | | Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися. | Наличие победителей и призеров | Педагог-организатор, советник | Зам. директора по УВР |
| Организовано и реализуется сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному, естественно - научному направлениям. | 2025 - 2030 годы | | Реализация сетевого взаимодействия | Наличие договоров | Педагог-организатор, советник | Зам. директора по УВР |
| Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весенней и летней сменах. Организовано дневное пребывание. | Ежегодно | | Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря | Функционируют ЛДПД, ЛТО | Начальник ЛДПД, ЛТО, педагог-организатор | Директор |

| «Профориентация» | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|---|------------------------|-----------------------|
| Организация профессионального обучения старшекласников (8-9 кл.) по профессиям рабочих и служащих | | | Определение сетевых партнеров (СПО) | Договор о сетевом взаимодействии | Зам. директора по УВР | Директор |
| Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей | 2025-2030 годы ежегодно | | Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших учебных пособий и применение знаний на практике. | 100% классных руководителей – педагоги-навигаторы | Классные руководител и | Зам. директора по УВР |
| Участие в чемпионатах «Абилимпикс» | Ежегодно | | Обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования. | Наличие участников из числа обучающихся с ОВЗ. | Зам. директора по УВР | Директор |
| «Учитель. Школьная команда» | | | | | | |
| Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | 2025-2030 годы | | Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке | Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра, Академия Просвещения | Зам. директора по УВР | Директор |
| Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей | 2025-2030 годы | | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | Зам. директора по УВР | Директор |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|---|--|-----------------------|----------|
| диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | | | работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. | | | |
| Развитие школьных команд | 2025-2029 годы | | Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании» из числа резерва на занимаемую должность. Обучение административной командой. | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников | Зам. директора по УВР | Директор |
| «Школьный климат» | | | | | | |
| Актуализация и внесение изменений в существующие программы психолога - педагогического и социального сопровождения с целью сохранения комфортного школьного климата | 2026 | | Наличие программы психолога - педагогического и социального сопровождения с целью сохранения комфортного школьного климата | Программа психолога - педагогического и социального сопровождения с целью сохранения комфортного школьного климата | Зам. директора по УВР | Директор |
| Наличие уголка психологической разгрузки | 2026-2029 | | Благодарность за эффективную работу | Организация внутришкольного пространства. | Педагог-организатор | Директор |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|---|---|-----------------------|
| Выявление случаев проявления буллинга (наблюдение, опросы среди учащихся) | 2025-2030 годы | | Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся | Отсутствие буллинга | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | Зам. директора по УВР |
| Осуществление педагогического наблюдения за учащимися, склонными к девиантному поведению, организация обратной связи с родителями (законными представителями). | 2025-2030 годы | | Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся | Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | Зам. директора по УВР |
| Формирование у обучающихся в ходе образовательного процесса компетентности конструктивного разрешения конфликтов. Разрешение конфликтов силами участников образовательного процесса. Установление позитивных межличностных отношений. | 2025-2030 годы | | Повышение уровня компетентности разрешения конфликтов у учащихся. | Служба медиации | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | Зам. директора по УВР |
| «Образовательная среда» | | | | | | |
| Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа» | 2025-2030 годы | | Использование ФГИС «Моя школа» | 100% зарегистрировано | Зам. директора по УВР | Директор |

| | | | | | | |
|--|-------------------|--|---------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. | 2025-2030 годы | | Работа с ЦОК. | Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа». | Зам. директора по УВР | Директор |
| Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум» | 2025-2030 годы | | Мотивация педагогов | Создание на базе КОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям | Руководите ли ШМО | Зам. директора по УВР |

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

| Вид контроля | Содержание контроля | Сроки |
|----------------|---|--|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы - по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно. Отчет до 10 мая |
| | Выполнение мероприятий контроля качества образования | По плану-графику ВСОКО |
| Общественный | Обсуждение проекта программы развития, изменений программы развития на заседании педагогического совета | Направление проекта программы развития (изменений) членам педагогического совета, председателю ППО, председателю совета родителей за месяц до планируемой даты. Утверждение программы/ изменений. |

10. Риски Программы и минимизация их влияния

| Риски Программы | Пути минимизации их влияния |
|---|---|
| Сопrotивление части педагогического коллектива обновлению содержания образования, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к полноценному использованию в образовательном процессе ИКТ, соответствия требованиям обновленных ФГОС и внедрению новых образовательных технологий; из-за увеличения нагрузки учителей. | Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития и требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. |
| Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с родителями поколения квалифицированных потребителей, приводящее к возникновению конфликтных ситуаций. | Повышение мотивирующего характера управления и методической работы. |
| Психологическая неготовность части участников образовательного процесса к изменениям. | Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса. |
| Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности. | Рост открытости ОО. Обновление и эффективное использование возможностей сайта ОО, госпаблика ВК. |
| Низкий уровень информационной культуры части родителей. | Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида. Организация просветительской деятельности для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров. |
| Ограничение площадей необходимого профиля и возможностей материально-технической базы ОО для индивидуализации процесса обучения, развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности в малых группах. | Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности. |

| | |
|--|---|
| <p>Недостаточность развития службы мониторинга, соответствующей требованиям обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.</p> | <p>Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.</p> |
| <p>Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.</p> | <p>Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.</p> |
| <p>Недостаточное финансирования на предмет обновления и совершенствования МТБ ОО.</p> | <p>Расширение партнерских отношений в рамках сетевого взаимодействия.</p> |

